



Észak-Budapesti Tankerületi Központ
Budapest III. Kerületi Bárczi Géza Általános Iskola 034827
1039 Budapest, Bárczi Géza utca 2.
Tel: 243-1509 email: iskola@barczialtisk.hu, honlap: www.barczialtisk.hu



PEDAGÓGIAI PROGRAM

2020. augusztus 31.

TARTALOM

NEVELÉSI PROGRAM

<u>A PEDAGÓGIAI PROGRAMRA VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI ELŐÍRÁSOK</u>	4
1. BEVEZETŐ	5
1.1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI	6
1.2. A MI ISKOLÁNK	6
1.3. AZ ISKOLA TANULÓI, SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI	6
2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEL, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	7
2.1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	7
2.2. A KÖZNEVELÉS FELADATA ÉS ÉRTÉKEI	8
2.2.1. FEJLESZTÉSI TERÜLETEK – NEVELÉSI CÉLOK	9
2.2.2. EGYSÉGSÉG ÉS DIFFERENCIÁLÁS, MÓDSZERTANI ALAPELVEK	10
2.3. HOSSZÚ ÉS KÖZÉPTÁVÚ CÉLJAINK	12
2.3.1. HOSSZÚ TÁVÚ CÉLJAINK	12
2.3.2. KÖZÉPTÁVÚ CÉLJAINK	13
2.4. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK ELJÁRÁSAI, ESZKÖZEI ÉS SAJÁTOSÁGAI	14
3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	17
FEJLESZTÉS TERÜLETEI	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
4. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	18
4.1. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FŐBB CÉLKITŰZÉSEI	18
4.2. AZ EGÉSZSÉGKULTURÁLTSÁG ÖSSZETEVŐI	18
4.3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK, ELVÁRÁSOK	19
4.4. A PEDAGÓGUS SZEREPE AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSBEN	23
4.5. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	24
5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	25
5.1. A TANÍTÁSI ÓRÁKON MEGVALÓSÍTHATÓ KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI FELADATOK	26
5.2. AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI FELADATAI	26
5.3. A DIÁKÖNKORMÁNYZATI MUNKA KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI FELADATAI	27
5.4. A SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI	27
5.5. NEVELŐTESTÜLETI KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI	27
5.6. SZÜLŐI SZERVEZETEK	28
6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	28
7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	30
7.1. EGYSÉGES ALAPELVEK	30
7.2. A DIFFERENCIÁLÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁT MEGHATÁROZÓ KERETEK	31
7.3. EGYSÉGES CÉLOK	31
7.4. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK	31
7.5. FOLYAMATTERV	33
7.6. A SPECIÁLIS FELADATELLÁTÁSBÓL ADÓDÓ ELVÁRÁSOK	33
7.7. SPECIÁLIS FELADATOK	34
7.7.1. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK INTEGRÁLT OKTATÁSA	34
7.7.2. BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK ELLÁTÁSA	36
7.7.3. KIEMELTEN TEHETSÉGES TANULÓK	38
7.7.4. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS ELVÁRÁSOK, FELADATOK	42

<u>8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE</u>	44
<u>9. A SZÜLŐ, TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI</u>	45
<u>10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI</u>	49
<u>10.1. ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK</u>	49
<u>10.2. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB ALAPELVEI</u>	49
<u>10.3. AZ EGYES VIZSGATÁRGYAK RÉSZEL, KÖVETELMÉNYEI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE</u>	52
<u>10.4. A SZÁMONKÉRÉS FORMÁJA</u>	52
<u>10.5. A VIZSGA ÉRTÉKELÉSE</u>	54
<u>10.6. AZ ÉRTÉKELÉS RENDJE</u>	54
<u>10.7. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK</u>	54
<u>11. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI</u>	54
<u>11.1. FELVÉTEL AZ ISKOLA ELSŐ ÉVFOLYAMÁRA</u>	54
<u>11.2. BELÉPÉS FELSŐBB ÉVFOLYAMOKRA</u>	55

A pedagógiai programra vonatkozó jogszabályi előírások

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet pedagógiai programmal, helyi tantervvel kapcsolatos rendelkezései, valamint ennek módosításaként megjelenő 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet

„A madarak közül a sas kiválóan repül, a rigó gyönyörűen énekel, a pulykának meg sok húsa van.

Az oktatásnak a sas túl gyors, a rigó túl zajos, a pulyka meg egyszerűen nem fér be az iskolapadba.

Az oktatásnak tyúkok kellene. Igaz, hogy csak repdesnek, a hangjuk alig okoz örömet, és húsup sem olyan sok, de legalább egyformák és egyszerűen kezelhetők.

Az oktatásnak nyitottnak kell lennie az egyénre szabott programokra ahhoz, hogy elviselje, sőt segítse a sasokat, a rigókat és a pulykákat is.”

(Csermely Péter)

1. Bevezető

Intézményünk nyolc évfolyamos általános iskola, a békásmegyeri hegyek lábánál, Csillaghegy határában található.

Iskolánkat a nyugodt, elfogadó, aktív munkára serkentő légkör jellemzi. Igyekszünk mindent megtenni azért, hogy a gyerekek szívesen járjanak iskolába, biztonságban érezzék magukat nálunk, elsajátítsák a megfelelő ismereteket, készségeket, fontos legyen számukra a tanulás, a tudás öröme. Kiemelt feladatunk alsó tagozaton az alapkészségek minél hatékonyabb fejlesztése a fokozatosság és a játékos gyermekkor megőrzésével. Felső tagozaton kiemelt feladatunk, hogy tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelően - felkészítsük a továbbtanulásra. Különösen fontos a tanúhoz való pozitív hozzáállás, a helyes tanulási szokások, az elmélyült, minőségre törekvő tanulási morál kialakítása. A tanítási órán való differenciált fejlesztéssel különös figyelmet fordítunk a hátránykompenzálásra, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyerekek a szabadidőjüket -mind a napköziben, mind a szakkörökön - a lehető leghasznosabban töltsék. Széleskörű szakköri kínálatból választhatnak diákjaink.

Iskolánk Ökoiskola, Kiváló Akkreditált Tehetségpont, az Oktatási Hivatal Bázisintézménye. Kiemelten kezeljük a tehetséggondozást és a hátránykompenzálást, fontos számunkra az egészséges életmód, az ökoszemlélet, a környezettudatosság és a fenntarthatóság.

Intézményünk egyedi sajátossága: a komplex tehetséggondozás és felzárkóztatás.

Az általános alapok fejlesztésén túl fontosnak tartjuk a tehetséges tanulók felismerését, fejlődésük elősegítését, támogatását, tehetséggondozó foglalkozások tartását.

Az intézményben folyó integrált fejlesztés lehetőséget ad a hagyományos nevelési-oktatási keretek áttörésére. Az inkluzív szemlélet segíti a különleges bánásmódot igénylő tanulók együttnevelését, a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók eredményes felzárkózását.

Integráló intézményként az alapító okiratunkban meghatározottak szerint kiemelt feladatunknak tekintjük a fejlesztést, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók speciális igényeinek figyelembevételét, egyéni képességeikhez igazodó legeredményesebb fejlődésük elősegítését.

Esélyt, lehetőséget teremtünk arra, hogy mindenki a tehetségének, képességeinek megfelelő ismeretek, készségek birtokába jusson, ezzel segítve a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását.

1.1. Az intézmény adatai

Az alapítás éve: 1980. február 4.

Az intézmény neve: Budapest III. Kerületi Bárczi Géza Általános Iskola

Az intézmény címe: 1039 Budapest, Bárczi Géza u. 2.

Az iskola fenntartója: Észak-Budapesti Tankerületi Központ

1.2. A mi iskolánk olyan, ahol

- a tanuló jól érzi magát, örömmel, szívesen tanul,
- ahol a gyermek alkotó részese a tanulás- tanítás folyamatának,
- a pedagógus segítőként áll a tanuló mellett, a tanuló aktív tevékenysége áll a tanulás középpontjában
- a pedagógusok korszerű módszerekkel segítik a tanulói aktivitást,
- sokszínűség jellemzi az órai tevékenységet és a tanórán kívüli idő szervezését,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók sikeres együttnevelésére törekszünk
- az egyenlő bánásmódra törekednek a pedagógusok
- a pedagógusok nyitottak, empátikusak, vállalkozó szelleműek, szakmailag felkészültek,
- a működés demokratikus, a személyiség tiszteletén alapul,
- a nevelőtestület nyitottság, rugalmasság és együttműködés jellemzi.

1.3. Az iskola tanulói, személyi és tárgyi feltételei

Az iskola tanulói

Iskolánkba körzetes és körzeten kívüli tanulók egyaránt járnak.

A tanuló létszám alakulása a 2019/2020. tanévben 536 fő

Az iskolánk ebben a tanévben 25 osztállyal, 18 napközis csoporttal és 1 tanulószobai csoporttal működik.

Személyi feltételek

Iskolánk a nevelő-oktató munkát 62 fő pedagógussal végzi. A nevelőtestületünk szakmailag jól képzett, munkájuk iránt elkötelezett pedagógusokból áll. Igénylik a folyamatos továbbképzést, megújulást. A szakos ellátottság teljes. Üres álláshelyünk nincs.

Tanítók száma:	26
Fejlesztő pedagógusok:	6
Tanári végzettségűek száma:	28
Könyvtáros:	1
Iskolapszichológus	1

A nevelő- és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak: 7 fő

Technikai alkalmazott: 5 fő

Tárgyi feltételek

Iskolánk épületének állaga elfogadható. Az iskolaudvar és az sportpálya teljesen felújított, modern, játékra , pihenésre és sportolásra alkalmas. A tetőszerkezet egy része felújításra szorul, a nyílászárók cseréje folyamatos. A tantermek berendezése és burkolata, valamint a folyosók és lépcsőházak burkolatának cseréje az elmúlt időszakban a legszükségesebb helyeken megtörtént. A vizes blokkok folyamatosan kerülnek felújításra.

Oktatási helyiségek száma:		46
- ebből	osztályterem:	25
	számítástechnika terem:	2
	idegen nyelvi terem:	3
	technika szaktanterem:	1
	életmód szaktanterem:	1
	természettudományi szaktanterem:	2
	fejlesztő, logopédia terem:	8
	ének szaktanterem:	1
	rajz szaktanterem	1
	matematika szaktanterem:	1
	magyar szaktanterem	1
Tanári munkaszoba, szertár:		10
Ebédlő:		2
Könyvtári olvasóterem:		1
Tornaterem:		1
Tornaszoba:		1

Udvarunkon külön sportpálya és műfüves pálya is biztosítja a tanulók sportolási lehetőségét. Könyvtárunkban 10 000 fölötti a könyvtári egységek száma. Mivel könyvtári olvasóteremmel is rendelkezünk, így lehetőséget tudunk biztosítani a tanulóknak a tanórán kívüli hasznos időtöltésre. Az olvasóteremben interaktív tábla áll a diákok számára a tananyag elsajátításához.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1. Pedagógiai alapelveink

Nevelő-oktató munkánk egészét a tudás, az igazságosság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A tanulási folyamatok középpontjában a tanuló és az ő tanulási eredményessége áll.

A legfontosabb alapelveink:

- a) **Tanuló- és tanulásközpontúság** – az iskolai nevelő-oktató munka középpontjában a tanuló és az ő tanulási folyamata áll. Az iskolának mindent meg kell tennie annak érdekében, hogy a tanulók sikeresen és eredményesen végezzék tanulmányaikat.
- b) **A komplexitás elve** – a nevelés – oktatás során figyelembe kell vennünk, hogy a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és szociológiai, társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak, s ezeket összehangolva rugalmasan kell reagálnunk, a változásokhoz megfelelően alkalmazkodnunk.
- c) **Egyénre szabott tanulási lehetőségek** - a tanulók tanulási folyamatát leghatékonyabban az egyéni tanulói utak biztosítása tudja támogatni. A különböző képességű tanulóknak, az egyéni bánásmódot igénylőknek biztosítani kell az egyénre szabott tanulási lehetőségeket: hátránykompenzálással, tehetséggondozással, egyéni és kiscsoportos fejlesztésekkel, differenciálással, speciális tanulásszervezéssel, ill. szakemberek bevonásával.
- d) **A pedagógus szerepe** – az egyenrangúság elvével összhangban az új típusú tanári attitűddel rendelkező pedagógusnak fontos szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának megteremtésében, a tanulói tevékenységek megszervezésében, a tanulási folyamatok támogatásában.
- e) **Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve** – a tanulók fejlődését mindenkor a maga fejlődési fokához mérten kell biztosítani és *értékelni*.
- f) **Élményközpontúság elve** – a nevelés-oktatás folyamatában lehetőséget kell teremteni a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására és felhasználására. Élményként és örömként kell megélni a tanulást, a tapasztalatok beépítését a tanulási folyamatba. Ezt segíti a pozitív megerősítés, a fejlesztő értékelés.
- g) **A bizalom elve** – bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.
- h) **Rugalmasság és differenciálás elve** – a tanulók igényeihez, egyéni sajátosságaihoz való alkalmazkodás a tanítási módszerekben, munkaformában, tananyagban, értékelésben.

2.2. A köznevelés feladata és értékei

Hazánk Alaptörvényét és A nemzeti köznevelésről szóló törvényt szem előtt tartva a köznevelés feladata alapvetően a nemzeti műveltség átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Kiemelten kezeljük a társas kapcsolatokat, együttműködéseket. Fontos az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség. A szülői vélemények, javaslatok hasznosítása a nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért az iskolának meg kell teremtenie azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

2.2.1. Fejlesztési területek – nevelési célok

Erkölcsei nevelés, felelősségvállalás, önkéntesség

A szociális érzékenység és segítő magatartás (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás) elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Kiemelt célok, feladatok: erkölcsi érzék fejlesztése, felelősségvállalásra nevelés, felelősségtudat elmélyítése, önálló, felelős életvitelre nevelés, konfliktuskezelés, együttműködésre nevelés.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulóink ismerjék meg a határon túl élő magyarság életét, hagyományait, kultúráját. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Cselekvő állampolgári magatartásra nevelés, a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság hangsúlyozásával. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A helyes táplálkozás, a mozgás, a stresszkezelés, a káros szenvedélyek kerülése, a lelki egyensúly megóvása, a harmonikus társas kapcsolatok hozzásegítenek a boldog, kiegyensúlyozott élethez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Cél az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes felhasználása. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés célja az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása. Fel kell készíteni a tanulókat a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt megismerésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan a szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

2.2.2. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

A pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége a teljesítmény növelésére sarkall. Így lehetőséget nyílik a tanulók egyéni sajátosságainak a figyelembe vételére; a tanulók érdeklődésének, a pedagógusok szakmai törekvéseinek és az iskolát körülvevő környezet helyi sajátosságainak megfelelően lehet alakítani a pedagógiai-szakmai munkát.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat ajánlatos figyelembe venni:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásában) alkalmazni kell az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;

- a differenciálást kell alkalmazni a témák, feladatok kijelölésében, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatói feladatainak ellátásában; a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskola további szakaszaiban;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, a játékoság segítségével (pl. sakk, logikai játékok);
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük segítése, önmagukhoz viszonyított haladás elismerése.
- Képesség-kibontakoztató felkészítés

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez.

2.3.Hosszú és középtávú céljaink

2.3.1.Hosszú távú céljaink

Az iskolánkban végzett tanulóink:

- az alapvető élethelyzetekben képesek legyenek hatékonyan kommunikálni, döntéseket hozni, felelősséget vállalni,
- érzelmeiket és gondolataikat kulturáltan és adekvát módon fejezzék ki,
- rendelkezzenek kellő önismerettel (adottságok, képességek ismerete) és önbizalommal,
- törekedjenek az egészséges életmódra, a testi-lelki egészség fenntartására,
- tiszteljék a társaikat, a tudást, tudjanak másokkal hatékonyan együttműködni,
- védjék az épített és a természetes környezetet, ökotudatosan törekedjenek a fenntarthatóságra,
- képesek legyenek az önálló tanulásra, ismerjék a hatékony tanulás módszereit és technikáit, készüljenek fel az élethosszig tartó tanulásra,
- rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, attitűddel, ami a sikeres pályaválasztáshoz és az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges,
- ismerjék fel az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség fontosságát,
- legyenek nyitottak a különböző kultúrák iránt, elfogadóan, toleránsan, empátiákkal forduljanak mások felé.

Az iskola:

- legyen biztonságos és biztosságot nyújtó,
- legyen tiszta, rendezett, otthonos, kulturált,
- minden tanuló számára biztosítsa az egyéni fejlődés feltételeit,
- a tanulóknak továbbépíthető tudást adjon,
- biztosítsa a szükséges tanulási technikákat,
- alapozza meg az élethosszig tartó tanulást,
- támogassa a lemaradókat és a tehetségeket,
- biztosítson változatos szabadidős programokat,
- segítő támaszt nyújtson gyermeknek, szülőnek, dolgozónak,
- legyen vonzó a partnerei számára, ezzel fenntartva a nem csökkenő tanulólétszámot.

2.3.2.Középtávú céljaink

Cél	Feladat	Eszköz, eljárás	Siker kritériumai
A tanulói eredményesség növelése	Szervezeti formák kialakítása Pedagógiai módszertani sokszínűség	Tanulás tanítása Tehetséggondozás Integrált fejlesztés Emelt szintű képzés Differenciált tanulásszervezés	Sikeres pályaválasztás Sikeres továbbtanulás Versenyeredmények Bukásszám csökkentése Követő mérések egyéni adatai Mérési mutatók javulása
Pedagógiai munka eredményességének növelése	Pedagógiai célú fejlesztések Szülőkkel való együttműködés Sikeres együttnevelés	Családi programok Tanórán kívüli tanulás lehetőségei Sokszínű szabadidős program	Versenyeredmények Bukásszám csökkenése Tanuló létszám növekedése
Egészségfejlesztés Környezeti nevelés Ökotudatosság	Iskolai egészségfejlesztési, környezetnevelési és ökoprogram	Mindennapos testnevelés/testedzés, sport Szelektív hulladékgyűjtés Szabadidős programok Egészségnap, környezeti nevelés Ökoprogramok, prevenciós programok	Kialakult szokásrendszer (rendszeres testmozgás, egészséges táplálkozás) Drogmentes, füstmentes iskola Egészséges környezet
Iskola ismertségének, elismertségének növelése	Menedzselés kiterjesztése	Iskolai marketing Iskolai honlap működtetése Médiamegjelenések	Növekvő tanulói létszám Információink hozzáférhetőek és naprakészek
Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés	Modern pedagógiai kultúra általánossá válása, módszertani sokszínűség, élménypedagógia	Projektnapok, témahetek Intenzív hetek Módszertani képzések Élményszerű tanulás	Az új módszerek alkalmazására kész, megújulásra képes tantestület Új kompetenciák hasznosítása a mindennapi munkában

2.4.A nevelő-oktató munkánk eljárásai, eszközei és sajátosságai

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez.

A pedagógus feladata a tanulási folyamatban, hogy irányítsa, segítse a tanuló tanulási tevékenységét, komplex módon támogassa a tanuló személyiségének fejlesztését.

Iskolánkban a tevékenységközpontú, hatékony és korszerű pedagógiai eljárásokat részesítjük előnyben. A pedagógus módszertani szabadsága, hogy kiválassza és alkalmazza az általa legalkalmasabbnak tartott eljárásokat, módszereket, óraszervezési formákat. Felhasználjuk a legújabb pedagógiai eszközöket, hogy élményszerűvé és befogadhatóbbá tegyük a tananyagot. Elvárás, hogy a gyerekek életkorának megfelelően színes, játékos, kreativitáson alapuló munkaformák kerüljenek előtérbe.

A pedagógiai munka során prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell közvetítenünk.

A tanórákon a tanulók aktív tevékenysége, részvétele és együttműködése kap egyre nagyobb jelentőséget.

Az új eljárások segítik a differenciálást, az egyéni különbségek figyelembe vételét, az esélyegyenlőség megteremtését.

Olyan tanulási programokat alkalmazunk, amelyek során - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten - élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

Lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és megvédeni.

Alkalmazott munkaformák és módszerek:

Módszertani elemek:

- óvoda-iskola átmenet segítése
- hatékony tanuló-megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás, mérések
- rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység
- az inkluzív nevelés
- tanórai differenciálás
- kooperatív tanulás
- a drámapedagógia eszközei
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- projektmunka (egyéni és csoportos)
- prezentációs technikák
- hatékony tanulói motiváció
- tanulói értékelési formák gazdagítása
- fejlesztő, tanulástámogató értékelés

A tanulásszervezés módszerei:

Alapműszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- tanulói tevékenykedtetés
- egyéni és önálló tanulás

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer

Nívócsoportos oktatás

Iskolánkban több évtizedes hagyománya van az **emelt szintű matematikaoktatásnak**. A 2013/14-es tanévtől nívócsoportos matematikaoktatást vezettünk be – emelt óraszámú és emelt szintű – oktatjuk a matematikát 5. évfolyamtól. Az angol nyelv nívócsoportos oktatását 3. osztálytól kezdjük. A magyar nyelv és irodalom nívócsoportos oktatását két éve kezdtük.

A nívócsoportos oktatás keretein belül az évfolyamot (3 osztály) 4 csoportra bontjuk, így több a lehetőség a tanórai differenciálásra, tehetséggondozásra, készség- és képességfejlesztésre.

Fejlesztő foglalkozások

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulók ellátására, tanulási esélyeik javítására speciális egyéni és csoportos **fejlesztő foglalkozásokat** tartunk egyéni fejlesztési terv szerint saját pedagógusainkkal illetve utazó gyógypedagógusok segítségével. Logopédiai és pszichológiai ellátást biztosítunk intézményi szinten a rászoruló tanulók részére.

Kapcsolatot tartunk a pedagógiai szakszolgálatokkal, EGYMI-kkel, szükség esetén külső szakemberek támogatását is igénybe vesszük.

Csoportbontások

A hagyományos osztálystruktúrát a differenciált oktatás, a tehetséggondozás és a hátránykompenzálás, az emelt szintű csoportok igényei szerint, valamint egyéb oktatásszervezési okokból megbontjuk.

A csoportbontás a következő területeken valósul meg:

- idegen nyelv, informatika tantárgyakból (3-8. évfolyamon)
- matematika, magyar, technika, testnevelés tantárgyakból (5-8. évfolyamon).

Napközi csoportok és tanulószoba

A csoportok a jelentkezők számától függően évfolyamonként, osztályonként, illetve összevont évfolyami formában szerveződhetnek. Az 1-5. évfolyamon minden osztály külön napközi

csoportot alkot, 6. évfolyamon 2 napközis csoport működik, 7-8. évfolyamon tanulószobát igényelhetnek a diákok.

Fontosnak tartjuk, hogy a napköziben tanuló gyerekeket segítsük a tanulásban, gyakorlásban, az önálló tanulás megalapozásában. A napirendben fontos helyet foglal el a tanulmányi munka mellett a gyerekek szabadidejének hasznos eltöltése is. A szabadidős tevékenységeket úgy szervezzük, hogy legyen idő pihenésre, szórakozásra, szabad játéokra.

Könyvtári tevékenység

A könyvtár bármely ismeretterület, tantárgy keretében felmerülő probléma megoldásához eszközt, módszert kínál, segítve ezzel a tanulók tanulási, kommunikációs képességeinek fejlesztését, önművelési szokásaik kialakítását. A könyvtári órák színesítik, változatossá teszik az ismeretek elsajátítását. A könyvtár és az olvasóterem, az itt elhelyezett számítógépek a tanulók rendelkezésére állnak a délelőtti szünetekben és délután is.

Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozások lehetőséget kínálnak a személyiség fejlesztésére, az ismeretek bővítésére, a készségek és képességek fejlesztésére, játékos, élményszerű aktív tanulásra.

Formái:

- tanulmányi versenyek, azokra való felkészítés
- felvételi előkészítők
- szaktárgyi felzárkóztatás, korrepetálás
- fejlesztő foglalkozások
- projektek
- témahetek, projektnapok
- intenzív hetek
- tehetséggondozó programok, tehetséggondozó foglalkozások
- hagyományőrző programok
- szakkörök, sportkörök,
- színház-, mozi- és múzeumlátogatás,
- tanulmányi kirándulás
- erdei iskola
- Határtalanul program
- Nemzeti Összetartozás-Határtalanul Téma nap

Az iskolai hagyományok továbbépítése, ápolása

- A tanítás nélküli napok programjainak körültekintő szervezése: bográcsfesztivál/Bárczi Piknik, sportnap, iskolanap, egészségnap, tanulmányi kirándulások, erdei iskola, Nemzeti Összetartozás-Határtalanul Téma nap beépítése a tanévek programjába.
- Hagyományőrző programjaink: szüreti bál, Márton nap, Luca nap, Mikulás, karácsony, Iskolanap, farsang, Bárczi Gála,
- Múzeumlátogatási órák szervezése osztályonként.
- Aktív és széleskörű részvétel a kerületi kulturális, tanulmányi, sportversenyeken, pályázatokon.

- A hagyományossá vált iskolai rendezvények, megemlékezések, ünnepélyek színvonalas szervezése (ünnepélyes tanévnyitó és tanévzáró, ballagás, nemzeti ünnepek, nemzeti összetartozás napja, a magyar nyelv napja, költészet napja, értékelő tagozatgyűlések, stb.).
- Együttműködés a szülői és diákönkormányzati szervezetekkel, családi programok szervezése

3. A személyiségfejlesztés

A nevelés elsőrendű célja, feladata a pozitív egyéni értékrend kialakítása, ennek megőrzésének, megszilárdulásának, pozitív irányú változásának az elősegítése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

Erkölcsei nevelés:

Tanórán és tanórán kívül törekedjünk az alapvető erkölcsi értékek megismertetésére (becsület, hűség, igazmondás, önzetlenség, segítő készség, barátság).

A kapcsolatteremtés, együttműködés jellemezze a tanórák és tanórán kívüli foglalkozások szervezését.

Az önálló ismeretszerzésre alkalmas, tudásszerző motívumrendszer kialakítása jellemezze az iskolai tevékenységeket. (aktivitásra készítés, teljesítményvágy, optimális igény szint, tanulási ambíció).

Társas kapcsolatok, közösségi nevelés:

Az együttélés szabályainak megismertetése és betartása.

Az együttműködési készség kialakítása.

Kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása és begyakorlása.

Hatékony konfliktuskezelés

Érzelmi nevelés:

Cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása (akaratfejlesztés, érdekérvényesítés).

Szeretetteljes, segítőkész iskolai légkör kialakításával elősegíteni, hogy a tanulóknál is ezek az érzelmek váljanak dominánssá (empátia, tolerancia).

Személyes kompetenciák fejlesztése:

Önismeret fejlesztése (ambíció, önfelnevelés, önbizalom)

Testi-lelki egészség fenntartása, optimális működtetése (jó közérzet, adottságok megismerése és kibontakoztatása, személyes érdekek érvényesítése, sikerre törekvés)

Önállóságra törekvés

Testi nevelés:

A testmozgás iránti igény felkeltése.

Egészséges életmód és egészségvédelem tudatosítása.

Nemzeti nevelés:

Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismerése.

Nemzeti hagyományok, nemzeti kultúra megismerése, emlékeinek tisztelete, megbecsülése.

A közvetlen környezet múltjának az ismerete.

4. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

4.1. Az egészségfejlesztés főbb célkitűzései

A felgyorsult élettempó új alkalmazkodást kíván az egyéntől az élet minden területén. Az iskolának ezért nagy szerep jut az egészségmegőrzésre irányuló technikák fejlesztésében. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés keretében meg kell tanítanunk diákjainkat a helyes életviteli szokásokra, ezért ez egyben erkölcsi nevelés is.

Legfőbb érték az ember, amelynek alapja az egészség. Az egészség azonosítható a testi, lelki és szociális harmónia állapotával. Fontos, hogy tanulóink felismerjék az egészség értékjellegét. E cél akkor érhető el, ha kialakítjuk tanítványainkban az önmagukért és másokért érzett felelősségtudatot.

Az egészségkultúráltság fejlesztésében ki kell térnünk az életvitelt szolgáló optimális feltételekre (védőfaktorok) és az ezek hiányából származó rizikófaktorok megismertetésére. Ebben az életkorban tanulóink még általában egészségesek, vagy egészségromlásuk visszafordítható, ezért az egészség védelmére és megőrzésére kell tanítanunk őket. A prevenció az egészséges életvitelhez szükséges ismeretek átadásából és készségfejlesztésből áll.

4.2. Az egészségkultúráltság összetevői

Az egészségi állapot és életmód oda-vissza hat egymásra, ezért az egyéni felelősséget hangsúlyoznunk kell az oktatás során. Egészségesnek tekintjük azt az embert: akinek életműködései kiegyensúlyozottak, lelki élete harmonikus és a társadalmi elvárásoknak képes eleget tenni. Az életmód szempontjából 12 lényeges elemet kell szem előtt tartanunk a készségek kialakításánál:

<i>Biológiai tényezők</i>	Személyi higiéné
	Egészséges táplálkozás
	Több mozgás
	Serdülőkori változások
<i>Mentális tényezők</i>	Stressztűrés, stresszkezelés
	Balesetmegelőzés
	Időben orvoshoz fordulás
	Iskolaorvossal, védőnővel való együttműködés
<i>Szociális tényezők</i>	Dohányzás, alkohol mellőzése
	Családi háttér
	Drogtagadás
	Egyéni környezettisztaság, környezetvédelem

Iskolánknak az életmód helyes alakításában három kiemelt területre kell irányulnia:

- Biológiai tényezők: testápolás, táplálkozás, mozgás, szexualitás
- Mentális tényezők: primer szocializáció és társas kapcsolatok elősegítése
- Szociális tényezők: egészségügyi ellátás és családvédelem

4.3. Az egészségfejlesztési feladatok, tevékenységek, elvárások

I. Biológiai tényezők:

Cél: Biológiai létünk jobb minősége érdekében rendszeresség, tudatosság (napirend) és igényesség kialakítása.

1. Testápolás

Feladat:

A személyi higiénia iránti tartós igény kialakítása, valamint a környezet tisztaságára és védelmére irányuló szoktatás, az osztályfőnök, védőnő és iskolaorvos bevonásával.

Tevékenység:

- A testrészek ápolásának megtanítása, a ruházat tisztán tartása. Testnevelés órák utáni rendszeres tisztálkodás.
- Helyes fogápolás elsajátíttatása, rendszeres fogászati szűrés (évente kétszer).
- A társas együttlétek alkalmával megfelelően ápolt külsőre, öltözködésre szoktatás (iskola, színház, ünnepély, külső szakmai rendezvények).
- Tudatosítani tanulóinkban, hogy az egyéni és társadalmi érvényesülés a megfelelő megjelenés és kommunikáció alkalmazásán is múlik.

Elvárás:

- Tiszta ápolt megjelenés az iskolában és egyéb rendezvényeken. Alakuljanak ki az alapvető tisztálkodási szokások (test, haj, köröm, száj).
- Mellőzzék a testdíszek (piercing,) alkalmazását, legyenek tisztában veszélyeikkel. Az elvárásoknak megfelelően, tisztán és gondozottan öltözködjenek.
- Mossanak kezet étkezés, valamint WC-használat előtt és után. Tartsanak rendet szűkebb és tágabb környezetükben!

2. Táplálkozás

Feladat:

Egészséges táplálkozásra nevelés, megfelelő étkezési szokások kialakítása. A betegségek okát a táplálkozásban is kereshetjük.

Tevékenység:

- Korszerű táplálkozás, valamint a napi és évszakos ritmus megismertetése.
- Ebéd során az étkezés higiénijának, kultúrájának és társas jellegének fejlesztése. Az ebédfogyasztás rendszerességének kialakítása.
- A káros táplálkozási szokásokra való figyelemfelhívás és következményeinek tudatosítása tanulóinkban (pl. kóla, ill. cukros üdítők, energiaital fogyasztása).
- Korcsoportok és népcsoportok eltérő táplálkozási szokásai, sajátosságai (tanórákon beszélgetés, anyaggyűjtés).

Elvárás:

- Alapvető táplálkozási ismeretek elsajátítása.
- Az iskolai büfé egészséges élelmiszer-kínálata.

3. *Mozgás*

Feladat:

- Felhívni a figyelmet arra, hogy a rendszeres mozgás (testnevelésóra, túrázás, kerékpározás, úszás, stb.) gyermekkortól idős korig egészségmegőrző hatású. Ép testben, ép lélek.
- Tanulóink felkészítése a balesetveszélyes helyzetek elkerülésére.
- Fizikai, értelmi és akarati tulajdonságok fejlesztése.

Tevékenység:

- A mindennapos testnevelés/testmozgás biztosítása. Rendszeres testedzés a tanórákon kívül, úszástanfolyamok, tánc lehetőségének kihasználása.
- Háziversenyek szervezése és kirándulásokon való részvétel a tömegsport keretében. Sportnapokon való aktív részvétel.
- A mozgással, sporttal kapcsolatos pályázatok elkészítése, megvalósítása.
- A mozgáskultúra örömszerző, közösségépítő funkciójával való megismerkedés (pl. focibajnokság).
- Erőnlét, terhelés, fittség és állóképesség egyéni fejlesztése a testnevelés órákon.
- A csapatversenyek jellemformáló hatásainak kihasználása.

Elvárás:

- A rendszeres testmozgás szükségletté váljon. Életkoruknak megfelelő állóképességgel és terhelhetőséggel rendelkezzenek tanulóink (ez szakmai követelmény is).
- Pozitív szemlélet kialakítása, amely megteremti a további élet folyamán az életmódszerű mozgás igényét.

4. *Szexuális nevelés*

Feladat:

A szexuális nevelés akkor lehet hatékony, ha párosul az érzelmi és erkölcsi neveléssel. Építeni kell a kölcsönös felelősségvállalás fogalmának elmélyítésére.

Tevékenység:

- Az egyéni és társadalmi szinten elvárt magatartás kialakítása beszélgetésekkel, példákkal és élményekkel (szépirodalom, film, színház).
- A nemek közötti különbségek tudatosítása, férfi és nő egyenrangúságának elfogadtatása, az egymás iránt érzett felelősségre és tiszteletre koncentrálni.
- A szexualitás biológiai aspektusainak megismertetése az életkornak megfelelő szemléltető filmek, szakkönyvek és segédanyagok felhasználásával.
- A korai nemi élet és szexuális aktus nemkívánatos következményeinek (terhesség, szexuális úton terjedő betegségek, kiégettség) megismertetése szakemberek bevonásával.
- Felhívni a figyelmet a családtervezés fontosságára (modellek bemutatása), tudatosítani a gyermekvállalás alapvető feltételeit (szülői szerepek, nevelés, családi munkamegosztás, anyagi háttér, egzisztencia).

Mentális tényezők

Cél:

Harmonikus személyiség kialakítása, a társas kapcsolatokhoz szükséges készségek fejlesztése. A reális önismeret, helyzetfelismerő és problémamegoldó képesség, valamint a döntésre való készség kialakítása. Megfelelő stresszkezelő technikák kiépítése.

Feladat:

- Optimális intellektuális és érzelmi fejlődés biztosítása. Pozitív énkép, reális önismeret kialakulásának segítése, pályaválasztásra való felkészítés.
- Elfogadó pedagógiai légkör működtetése, amely a tanulók objektív értékelését, konfliktusok kezelését folyamatosan felhasználja az önfejlesztésre.
- Szülői értekezleten (egyéni és közösségi szinten) tudatosítani a gyermekkori szorongás kiváltó okait (kudarcélményeink a felnőttkori pszichés betegségek alapját képezhetik).
- A tanuló társas támogatása, mert ez krízishelyzetekben mozgósítja az önsegítő erőket. Az egyedi eseteknél iskola- vagy gyermekpszichológus, ill. gyermekvédelmi felelős bevonása a problémakezelésbe.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás technikáinak megtanítása (osztályfőnök és drámapedagógus bevonásával).
- A tolerancia fejlesztése, amely megkönnyíti a külvilág pszichoszociális hatásaihoz történő alkalmazkodást.
- Pozitív jövőkép kialakulásának támogatása. A szociális biztonság feltételeinek javítása a rászorulóknál (gyermekvédelem).
- Tudatosuljon a tanulóknál, hogy a mindennapi életünket ritmusok jellemzik (feltöltődés, célra irányuló tevékenység, energiafelhasználás, rekreáció).

Tevékenység:

- Tanulóink legyenek tisztában a jogaikkal és kötelességeikkel, az elvárások tükrében alakítsák magatartásukat (ezzel a konfliktushelyzetek mérséklődhetnek). Napi megerősítés szükséges.
- Öszinte légkör kialakítása az iskolában. Tanulóink értékelését pedagógusaink úgy valósítsák meg, hogy ne az embert, hanem cselekedetét minősítsék.
- Az önismeret fejlesztésénél a tanárok térjenek ki az aktuális énkép, a kapott énkép és eszményi énkép közötti különbségekre és kölcsönhatásaira.
- A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. Magatartászavarok jelentkezése esetén a család felkeresése (családi háttér és igazolatlan hiányzás okainak feltárása).
- Az osztályfőnöki órákon stresszoldó technikák átadása (relaxáció), konfliktuskezelés módszereinek keresése és gyakorlása, a lelki egészségvédelem tudatosítása.

Elvárás:

- Pozitív és reális énkép, objektív önismeret, megfelelő jövőkép. Tanulják meg diákjaink, hogy a sikerekből merítve lépjenek tovább új céljaik megvalósítása felé.
- Konfliktuskezelő képesség, toleráns magatartás a külvilággal szemben. Legyenek tisztában azzal tanulóink, hogy a kudarcok az élettapasztalatot gazdagítják, hibáikból tanuljanak.

5. *Szociális tényezők*

Cél:

Az egészséges élethez szükséges szociális feltételek biztosítása (rászorulók segítése, törődés egymással). A függőséghez vezető szokások megelőzése.

Feladat:

- Balesetmegelőzés, betegségek elkerülése (időben orvoshoz fordulás, egészségüggyel való együttműködés), az egészség megóvása.
- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés. Családi életre, társsá, szülővé nevelés (a mindennapi kultúra erősítése).
- A függőséghez vezető motívumok felismertetése (szenvedélybetegségek), az élvezeti szerek (drog, alkohol, dohányzás) elutasítására nevelés.

Tevékenység:

- Figyelemfelhívás a balesetveszélyes helyzetekre az iskolában, a közlekedésben és háztartásban.
- Közlekedési és elsősegélynyújtási ismeretek átadása. A közlekedési szabályok gyalogosra, kerékpárosra, autósra vonatkozó előírásainak szinten tartása.
- A gyógyításba és gyógyulásba vetett bizalomra nevelés, az egészségkultúráltság növelésével erősíteni az orvoshoz fordulást és egészségüggyel való együttműködést.
- A megelőzés jelentőségének hangsúlyozása, a szűrővizsgálatokon való részvétel. Különös tekintettel fogászati szűrés, egészséges táplálkozás.
- Interaktív beszélgetés osztályfőnöki órák keretében a dohányzás- alkohol-drog emberpusztító hatásáról.
- Beszélgetéssel egybekötött oktatófilmek, prevenciós előadások
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése, minél több közös pozitív élmény biztosításával (szolidaritás, előzékenység, együttérzés, előítélet-mentesség).
- Érdekérvényesítő tevékenység a diákönkormányzati munkában osztály és iskolaszinten. A tolerancia és elfogadó magatartásgyakorlás nap, mint nap.
- Bandák szerveződésének és veszélyeinek megismertetése. Aktuális újságcikkek, TV adások elemzése, megbeszélése (a MÉDIA kedvezőtlen hatásainak kivédése).

Elvárás:

- Ismerjék tanulóink a szervrendszerek leggyakoribb működészavarait, betegségeit és ezek megelőzésének lehetőségeit.
- Törekedjenek a balesetek megelőzésére, ismerjék a közlekedési szabályokat és elsősegélynyújtás fogásait.
- Legyen ismeretük a nikotin, az alkohol és egyéb drogok pszichikumra gyakorolt viselkedésmódosító hatásáról, ismerjék a védekezés és leszokás módjait.
- A harmonikus családi élet feltételeivel legyenek tisztában. A teljes család iránti igény és tenni akarás legyen jövőképük szilárd alapja.

4.4. A pedagógus szerepe az egészségnevelésben

A fiatalok életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen fontos a pedagógusok példamutató életmódja. Egy tanár az egész személyiségevel nevel, így válik az erkölcsi nevelés alapjává a példamutatás. A pedagógus egyéni és testületi magatartása tükrözzé azt a közösségi értékrendet, amire a tanulókat nevelni akarjuk.

Az ő felelőssége az is, hogy mire irányítja a tanulók figyelmét. Minden ismeret és hitelesen közvetített tudás nemcsak tájékozottságukat gyarapítja, hanem erkölcsi ítélőképességüket is segíti. Így válnak képessé különbséget tenni jó és rossz, igaz és hamis, értékes és értéktelen között.

Az erkölcsi értékek a mindennapi cselekvésben alakuló szokások útján, az értékek tudatosulása útján válnak a hétköznapi élet irányítására alkalmas jellemformáló erővé.

Az iskola, mint élettér is befolyásolja a tanulók egészségét és pszichikumát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az életvitel és napirend alakításában.

Tanórai foglalkozások

Külön figyelmet fordítunk minden tantárgy esetében a tananyagtartalom és az egészségfejlesztési feladatok csatlakozási pontjára. Kiemelt jelentőségűek a testnevelés, az osztályfőnöki, az etika és a biológia –egészségtan órák.

Az egészségfejlesztési feladatok végrehajtását tartalmi szempontból a helyi tantervben rögzítjük. Természetesen akkor lehetünk elégedettek, ha a többi foglalkozáson is törekszünk a pozitív egészségszemlélet kialakítására.

Mindennapi testnevelés - testedzés

Iskolánk a 2012/2013. tanévtől biztosítja tanulóinknak a törvényi előírásoknak megfelelő mindennapos testnevelést felmenő rendszerben, illetve a napi rendszeres testmozgás lehetőségét. A mindennapi testedzéshez szükséges feltételeket az alábbiak szerint biztosítja az iskola:

- sportköri foglalkozások (labdajátékok, tánc, tömegsport, asztalitenisz, úszás, gyógytorna)
- kerületi bajnokságok
- osztályok közötti sportversenyek
- sportnap
- úszás

Tanórán kívüli foglalkozások, programok

- Iskolánk minden évben megrendezi a sportnapot és az egészségnapot. Felvilágosítással, szóróanyagokkal, előadásokkal, versenyekkel, vetélkedőkkel kívánjuk a tanulók számára elérhető közelségbe hozni az egészséges életmódot. A programok összeállításánál külső helyszíneket is igénybe veszünk.
- A tavaszi és őszi kirándulások megszervezésével is próbáljuk a diákok szabadidejét hasznosan kitölteni.
- Az iskolaorvossal, védőnővel, pszichológussal szorosán együttműködve, előadásokat szervezünk aktuális témakörökben.

- Igyekszünk pályázati forrásokból biztosítani – külső szakemberek, szakértők bevonásával – az egészségfejlesztési feladatok végrehajtását, különösen az alkohol- és drogpreevenció, a dohányzás, a szexuális felvilágosítás témakörökben.

4.5. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Cél:

- A gyerekek ismerjék a biztonságot szolgáló szervezetek munkáját.
- Tudják, hogyan kell viselkedni vészhelyzetben.
- Gyakorolják a segítségkérést és az önzetlen segítségnyújtást.
- Ismerjék meg gyakorlatban is az elsősegélynyújtással kapcsolatos szabályokat.
- A segítség képességének fejlesztése.
- A legfontosabb elméleti ismeretek megszerzése.
- Mentők, tűzoltók, rendőrség, általános segélyhívó telefonszámának ismerete.
- Segítségkérés módja.
- Alapvető gyakorlati ismeretek elsajátítása.

Minden tanév első napján balesetvédelmi beszélgetésben, felvilágosításban részesülnek iskolánk tanulói. Azon tantárgyak esetében, amelyeknél az elsajátítási, tanulási folyamat során balesetveszélyes helyzet adódhat, a tanév első tanóráján balesetmegelőzési tájékoztatást kell tartania a tantárgyat oktató pedagógusnak.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos programunkat az egész tanévre kiterjesztve valósítjuk meg, az iskolai tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon (napközi, szakkör) egyaránt.

Az évente megrendezett **Egészségnapon** a programokba beépülve gyakorlatban is megismerik a gyerekek az elsősegélynyújtási alapismereteket. Megismerkedhetnek az Országos Mentőszolgálat munkájával, illetve szakemberek bevonásával (iskolaorvos, védőnő, Szent Margit Rendelőintézet szakemberei) előadásokat szervezünk.

A megvalósításban együttműködő személyek:

- iskolavezetés
- osztályfőnökök
- iskolapszichológus
- gyermekvédelmi felelős
- osztályokban tanító pedagógusok
- iskolaorvos, védőnő
- egyéb meghívottak.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái, módszerei:

- Tevékenykedtetve tanítás
- Szerepjáték
- Csoportmunka

Az elsajátítás módja:

Alsó tagozaton

Beillesztve a Környezetismeret tantárgy, „Testünk” témakörébe.

- Veszély vagy baleset esetén való segítségkérés módjainak tudatosítása
- A fontos segélyhívószámok ismerete.
- Az elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök megismertetése, helyes használatuk
- Sérülések és azok szakszerű ellátása (horzsolás, felületi seb, égési sérülés, orrvérzés, idegen test a szemben, rovarcsípés)
- Kisebb sebek ellátása, kötözése.

A tanítók munkáját kiegészíti a védőnő előadása.

Felső tagozaton

A **természetismeret**, a **biológia** tantárgyak aktuális tananyagához kapcsolódva és az osztályfőnöki órákon tanulják a megfelelő ismereteket (pl. keringés: vértípusok és ellátásuk, szívinfarktus tüneteinek felismerése) az elsősegélynyújtással kapcsolatban.

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot megteremti és alakítja.

Az iskolai közösségfejlesztés fő területei a:

- tanítási órák
- szaktárgyi órák
- osztályfőnöki órák
- egyéb foglalkozások
- napközi, tanulószoba,
- séta, kirándulás
- erdei iskola
- szakkörök
- közösségi programok
- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek

A négy terület közösségfejlesztő céljai:

- a harmonikus társas kapcsolatok fejlesztése,
- az egyén közösségi magatartásának kialakítása,
- empatikus magatartás kialakulása,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlődése,
- a közösségi szokások, normák elfogadása.

A közösségfejlesztés során az iskola dolgozóinak feladata, hogy tanulóink:

- Ismerjék meg a társas együttélés alapvető szabályait.
- Szerezzenek tapasztalatokat az együttműködés, konfliktuskezelés és – megoldás területén.
- Tevékenységeik erősítsék a közösséghez való kötődést.
- Ismerjék meg népünk kulturális örökségének sajátosságait. (kirándulások, túrák, erdei iskolák, táborok...)
- Sajátítsák el azokat az ismereteket és tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, és a szülőföld megismeréséhez, megbecsüléséhez szükségesek.
- Legyenek nyitottak a kulturális sokféleség iránt.
- Legyenek motiváltak a tanulásra, az önálló ismeretszerzésre.
- Készüljenek fel arra, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.
- Legyenek képesek önellenőrzésre, egymás segítésére.

5.1. A tanítási órákon megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

A tanítási órán résztvevő tanulók egy tanulóközösség tagjai, amelyet közösségi érdek, közösségi cél, közös értékrend és a tudat tart össze. A diákok egyben az iskolai közösség tagjai is.

Fontos, hogy olyan közösséget formáljunk, amely képes a közös értékrend elfogadására és betartására.

Megvalósítandó feladataink:

- a tanulás támogatása segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanuláshoz való hozzáállás erősítésével,
- a tanulók kezdeményezéseinek ösztönzése,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- a tanulók aktív tevékenységének és önirányító képességének fejlesztése,
- a közösségi szabályok kialakítása és következetes betartása,
- különböző változatos munkaformákkal (adott célra szervezett csoportmunka, projekt-tevékenység, egyéni munka, kísérlet, verseny, pályázat) a közösséghez való tartozás és az egymásért való felelősség érzésének erősítése,
- olyan pedagógusközösség kialakítása, melynek működése és nevelési elvei összehangoltak, és az osztályok vezetésében, tevékenységük koordinálásában is megnyilvánulnak.

5.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztési feladatai

A tanórán kívüli foglalkozások során kötetlenebb formában valósulhat meg a közösségfejlesztés.

Feladatok:

- közösen alakítsuk ki a tanulókkal a társas együttélés szabályait, melyek a harmonikus kapcsolatokhoz szükségesek,
- segítsük elő, hogy a különböző tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget és erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- neveljük a tanulókat önellenőrzésre és egymás segítésére,

- sokoldalú és változatos foglalkozásokkal járuljunk hozzá a közösséghez tartozás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások, erdei iskolák, táborok mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

5.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységeik megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében diákköröket hozhat létre, amely működését a nevelőtestület segíti. A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőként diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját pedagógus segíti.

Feladatok:

- közös érdekeken alapuló célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket,
- a hagyományokon alapuló közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- programok szervezése, amelyek olyan élményeket biztosítanak a közösségnek, mellyel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet/felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját sikereire.

5.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Célunk az, hogy a szabadidős tevékenységek élményre épülők és közösségfejlesztők legyenek.

Feladatok:

- olyan csoportok kialakítása, amelyek az emberi kapcsolatok mélyítése mellett pozitívan hatnak az egész személyiségre,
- olyan közösség létrehozása, amelyek iskolai rendezvények, programok, kirándulások, erdei iskolák során élményszerűen fogadják be kulturális értékeinket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- az önismeret elmélyítése, az önfegyelm fejlesztése, társak és vezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása és fejlesztése,
- a tevékenységeket használni a kölcsönösség és az egyéni aktivitás,
- tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők aktívak legyenek, az érdeklődésük tartós maradjon,
- olyan témák kijelölése, amely során a tanulók felfedezhetik önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem képességét, amelyek erősítik a közösséghez való kötődést,
- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel valamint a tevékenységeket segítő szakemberekkel.

5.5. Nevelőtestületi közösségfejlesztés szinterei

A nevelőtestület tagjai alkotó módon működnek együtt a nevelő – oktató munka fejlesztése, a pedagógiai eljárások, a követelmények, az értékelések kidolgozása érdekében.

Az együttműködést szolgálják:

- a munkaközösségi értekezletek, megbeszélések,
- szakmai műhelyek,
- fórumok,
- osztályértekezletek,
- nevelőtestületi értekezletek,
- tagozati értekezletek, az egy osztályban tanítók esetmegbeszélése.

Közösségi nevelésünk során szeretnénk elérni:

- tanulóink aktívvá, társadalmi és politikai kérdések iránt nyitottá váljanak, megismerjék a demokrácia alapelveit,
- kommunikációjuk és cselekedetük személyiségtisztelő legyen,
- környezetük alakítása legyen személyes ügyük,
- törekedjenek az egészséges életmódra,
- alapozódjon meg az élethosszig tartó tanulás igénye,
- a pályaválasztásuk a boldogulásukat szolgálja,
- cselekedeteiket a segítőkészség és tolerancia jellemezze

5.6. Szülői szervezetek

Iskolánkban a szülői közösséget a Szülői Munkaközösség képviseli.

SZMK: A szülők minden osztályban szülői munkaközösséget alapítanak, melynek legfontosabb feladata az osztályfőnökkel együttműködve egymás segítése. 1 delegált fő részt vesz az iskola SZMK ülésein, közvetítő szerepet betöltve az iskolavezetés és a szülői közösség között.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatait a munkaköri leírások, a 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről ide vonatkozó pontjai (62.§ (1), (2)) határozzák meg.

- Tanítási órákra való alapos felkészülés, változatos módszerek alkalmazása, differenciálás.
- Tanmenetkészítés vagy adaptálás, foglalkozási terv készítése.
- Tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése, értékelése, osztályzatok bejegyzése a naplóba és a tájékoztató füzetbe.
- A megtartott tanítási órák, foglalkozások dokumentálása, az elmaradó és helyettesített órák feljegyzése.
- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt adminisztratív feladatok teljesítése.
- A tanulók felügyelete az óráközi szünetekben és ebédeléskor.
- A házirend betartatása.
- Egymás tiszteletére, szeretetére, a családi élet értékeinek megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelés.
- A szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása.
- Az önálló tanulás irányítása, tanulási módszerek megismertetése a tanulókkal.
- Tehetséges tanulók felismerése, tehetséggondozás.

- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni, személyre szabott foglalkoztatása, fejlesztése, együttműködés a fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógusokkal, pszichológussal, gyermekvédelmi felelőssel, stb.
- Szakértői vizsgálatok kezdeményezése, szakvéleményben foglaltak figyelembe vétele.
- Osztályterem rendben tartása, dekorációjának kialakítása.
- Szertárak, szaktantermek rendben tartása.
- Kísérletek, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása, értékelése.
- Tanulmányi versenyek lebonyolítása.
- Felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.
- Osztályozó –, javító vizsgák szervezése, lebonyolítása.
- Iskolai kulturális, szabadidős és sportprogramok szervezése, lebonyolítása, felügyelete.
- Tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek, rendezvények szervezése.
- Részvétel iskolai ünnepeken, rendezvényeken, kirándulásokon.
- Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása.
- Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok segítése.
- Szülői értekezletek, fogadó órák tartása, esetenként családlátogatás.
- Részvétel munkaközösségi értekezleteken.
- Részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken.
- Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés.
- Részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, folyamatos önképzés.
- A tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munka elvégzése.
- Hivatali titok megőrzése.
- Együttműködés a munkatársakkal, a szülőkkel, más szakmai intézményekkel, szakemberekkel.
- Hivatáshoz méltó magatartás tanúsítása.

Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnökök legfontosabb helyi feladatait a személyre szabott munkaköri leírások tartalmazzák.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Szülői értekezletet és fogadóórát tart.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály magatartását és neveltségi szintjét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Törekszik osztálya tanulóinak alapos megismerésére, a közösség kialakulásának érdekében közös programokat szervez, kapcsolati hálót (szociometriát) készít.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztratív teendőket: napló, esetenként üzenő/tájékoztató füzet vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, törzslapok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével és a segítő szakemberekkel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályában.
- Éléményszerű szabadidős programokat szervez.

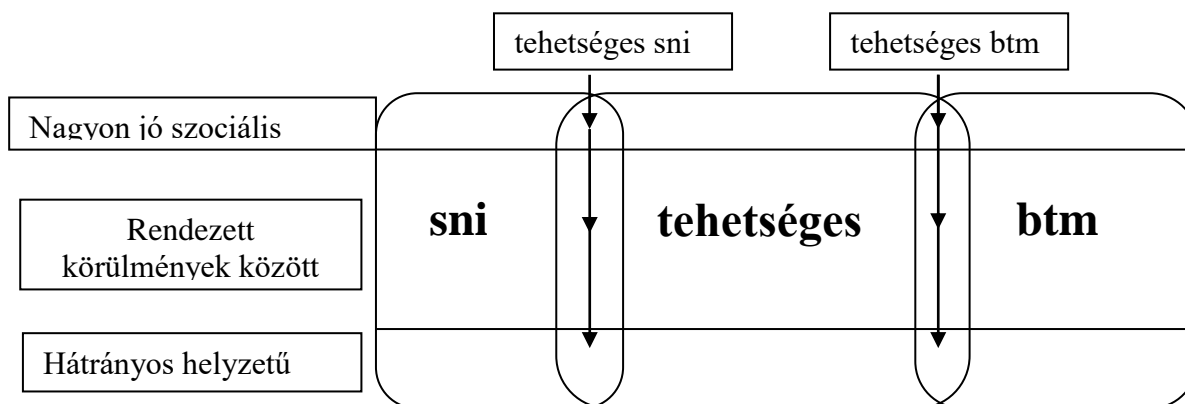
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

7.1. Egységes alapelvek

Minden tanuló egyéniség, képességstruktúrája, személyisége összetett. Többségük az egyes területeken eltérő fejlettségi szinten áll, de ez az eltérés még a normál övezetbe tartozik, nem igényel különleges bánásmódot. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása, szélsőségesen eltérő képességeikhez, viselkedésükhöz való viszonyulás magas színvonalú felkészülést igényel a pedagógusoktól. Az így kidolgozott módszerek, hatékonyan segítik minden tanuló egyéni sajátosságának megismerését, a hozzájuk való megfelelő viszonyulást.

A különbözőség elfogadása a társadalmi együttélés alapja, a megfelelő viselkedésmódok, az együttélés normáinak kialakulása, begyakorlása heterogén közösségben biztosított a leginkább.

A pedagógiai tervezés során a differenciált elvárás rendszerhez keresünk megfelelő megoldásokat, a helyi lehetőségek rugalmas összehangolásával.



7.2. A differenciáló pedagógiai munkát meghatározó keretek

Idő dimenzió: A lemaradó tanulóknak több időre lehet szüksége a tanuláshoz, a tehetségesek pedig tovább terhelhetőek.

Téri dimenzió: Az osztályközösségben együtt nevelt tanulók szükségleteik szerint külön csoportban dolgozhatnak, differenciált óravezetés, vagy speciális szakember által vezetett foglalkozás keretében.

Módszerek:

Mit? A gyengébb képességű tanulóknál a továbbhaladáshoz szükséges biztos ismeretek, alapvető készségek megszerzése, a tehetséges tanulóknál az ismeretkör kiterjesztése és kreatív alkalmazása a cél.

Hogyan? Olyan ismeretközvetítéssel, amely egyértelművé teszi az elsajátítandó tartalmakat. Olyan pedagógiai környezet megteremtésével, mely igyekszik biztosítani a tanulók feladat iránti elkötelezettségét.

7.3. Egységes célok

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében is érvényesek a többségi csoportnál alkalmazott útmutatások. Hangsúlyosan a következő szempontok kerülnek előtérbe:

- Az inkluzív nevelés minőségi megvalósítását tűzzük ki célul.
- Ennek alapvető feltétele tanulók személyiségének megismerése, megértése, elfogadása, egyéni képességeik korai felismerése, folyamatos segítségük.
- Kiemelten fontosnak tartjuk az egész személyiség harmonikus fejlesztését, az érzelmi nevelést.
- Arra neveljük a gyerekeket, hogy egymást elfogadják, megértsék, segítsék társaikat, legyenek képesek felismerni egymás értékeit.
- A tanulókkal megpróbáljuk megértetni és elfogadtatni, hogy különböző területeken eltérő szinten képesek teljesíteni.
- Olyan iskolai légkört teremtünk, ahol a gyerekek jól érzik magukat.
- Tanórán változatos pedagógiai módszerek alkalmazunk.
- Sokszínű tanórán kívüli programokkal a különböző képességek kibontakoztatását segítjük.

7.4. Személyi és tárgyi feltételek

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátását segítő szakemberek az intézményben

Szakember	Fő	Ellátott feladat	Ellátott tanulók
Fejlesztőpedagógus	6	felzárkóztatás, tehetséggondozás	BTMN, tehetség
Utazó gyógypedagógus		SNI ellátás – végzettség szerint	SNI
Logopédus (utazó)		SNI beszédhibás tanulók	SNI BTMN
Pszichológus	1	pszichológiai szűrés, ellátás, szaktanárok, ofők	

		munkájának a segítése	
Gyermekvédelmi felelős	1		HH, HHH,

Pszichológus (1986 óta működik intézményünkben.)

Az iskolapszichológus a pszichológia eszközével igyekszik a pedagógiai munka hatékonyságát növelni. Ennek érdekében pedagógiai, pszichológiai tárgyú felméréseket, vizsgálatokat, szűrővizsgálatokat, megfigyeléseket végez. A pedagógusok, szülők jelzése nyomán a gondozásra szoruló gyermekeket elővizsgálat után a megfelelő szakintézménybe javasolja. Mindemellett biztosítja a gyermekek egyéni, csoportos pszichológiai ellátását, szülővel való kapcsolattartást, esetmegbeszélést, tanácsadást.

Logopédusok (1989 óta működik intézményünkben, 2013-tól utazó szakemberként)

Foglalkozik azokkal a tanulókkal, akiknél a szakvélemény, vagy a szakértői vélemény logopédiai fejlesztést javasol. A gyerekeket az életkor, a probléma típusa és súlyossága szerint 2-3 fős csoportokba osztja, szükség esetén egyéni fejlesztést végez.

Utazó gyógypedagógusok (2006 óta segíti munkánkat.)

Az utazó gyógypedagógus *a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését oktatását* segíti. A szakértői bizottság javaslatának figyelembevételével, a tanulók megfigyelése után terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – az általa készített egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben - ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra. Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására, gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására. Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra.

Fejlesztőpedagógus (1994-ben, felzárkóztató, tehetséggondozó pedagógus címen került bevezetésre ez a munkakör.)

Az ép értelmű részképeség-nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatásában, valamint a tehetséges tanulókkal való foglalkozásban segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Csoportos mérésekkel kiszűri a fejlesztésre szoruló tanulókat, egyéni diagnosztikai eljárások segítségével feltárja az így kiválasztott tanulók képességstruktúráját. Összegezi a tanulókról szerzett tapasztalatokat. Megtervezi a csoportbeosztást, elkészíti a fejlesztési tervet. A tervezőmunkában figyelembe veszi a szakszolgálat szakvéleményét. A csoportok méretét a fejlesztési feladat és a gyerek lemaradásának mértéke szerint határozza meg.

Első osztálytól negyedik osztályig egy-egy fejlesztő pedagógus tartozik egy-egy évfolyamhoz. Az ötödik évfolyamtól két fejlesztő pedagógus teljes munkaidőben, az alsós fejlesztőpedagógusok bevonásával látják el a fejlesztő feladatokat.

Gyermekvédelmi felelős

A gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok ellátására külön munkakör nincs az intézményben. Az ezzel megbízott felelős a nevelési-oktatási munka aktív részeseként segíti a

pedagógusok gyermekvédelmi munkáját. Ugyanakkor aktív és hatékony tagja az észlelő-jelzőrendszernek, így munkája megelőző és együttműködő a rendszer más tagjainak tevékenységeivel. Tevékenységének célja a prevenció, azaz munkáján keresztül a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

Osztálytanító, szaktanár

Az integrált oktatás nagy feladatot ró az osztályokban tanító pedagógusokra, hiszen teljes létszámú heterogén osztálykeretben integrált nevelő-oktató munkát végeznek tanórán és tanórán kívüli időben. Az a gyermek, aki valamilyen módon „sérült” (pszichés, szociális, mentális, vagy szervi problémával küzd), előfordul, hogy ingerlékenyebb, agresszívabb, zárkózottabb, kevésbé toleráns, mint társai. Az eltérő képességek és megnyilvánulások kezelése új szemléletű pedagógiai felkészültséget igényel, folyamatos és megterhelő igénybevételt jelent a pedagógusoknak.

Tárgyi feltételek (speciálisan felszerelt termek)

- 6 fejlesztőterem
- 1 pszichológusi szoba
- 1 logopédiai helyiség
- 2 gyógypedagógusi helyiség

7.5. Folyamatterv

- Beíratást megelőzően tájékoztatjuk a szülőket az iskolában folyó nevelő-oktató munkáról. Módja: iskolabörzéken vesznek részt a leendő elsős tanítók és a fejlesztőpedagógus, bemutató foglalkozásokat, szülői tájékoztató szerveznek.
- Az elsősöket év elején csoportos mérésekkel vizsgáljuk. (Logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus közreműködésével.) A mérések adatai és a pedagógusok megfigyelései alapján felismerhetjük a csoportra jellemző tendenciákat, az egyéni különbségeket, lemaradást, tehetségvonásokat.
- Az osztályban tanító pedagógusok, a speciális pedagógusokkal megtervezik a tanulók differenciált ellátását.
- Szükség esetén a szülővel egyetértve a szakszolgálati intézményekbe utaljuk a tanulót, szakvélemény, vagy szakmai segítség céljából.
- A szak-, szakértői véleménnyel rendelkező tanulók ellátását a szakszolgálat javaslata alapján tervezzük meg.

7.6. A speciális feladatellátásból adódó elvárások

a pedagógusokkal szemben:

- törekedjen a tanulók speciális szükségleteinek megismerésére
- toleránsan viselkedjen tanítványai eltérő adottságaival szemben
- alkalmazzon olyan módszereket, melyek a tanulók egyéni képességeihez igazodnak
- az értékelés során legyen tekintettel az egyéni adottságokra
- folyamatosan tartsanak kapcsolatot egymással a gyermek fejlesztésében résztvevő pedagógusok, speciális szakemberek

a szülőkkel szemben:

- fogadja el gyermeke különbözőségét
- gyermeke egyéni szükségleteiből adódó feladatait lássa el
- biztosítsa a differenciáló foglalkozásokon való részvételt, felszerelést
- rendszeresen informálódjon személyesen is gyermeke fejlődéséről

a tanulókkal szemben:

- a tőle elvárható legmagasabb színvonalon lássa el feladatait
- jelenjen meg a speciális foglalkozásokon, használja ki a tanulószoba, napközi adta lehetőségeket

a fenntartóval szemben:

- tárgyi és személyi feltételek biztosítása
- támogatás (pl. a szülők kötelességeinek számonkérésében)

Az iskolavezetőség feladatai

- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók törvényes jogainak biztosítása
- A differenciált pedagógiai munka és a munkahelyi feltételek hatékony megszervezése, koordinálása
- Szakvéleménnyel rendelkező tanulók adatbázisának naprakész üzemeltetése

7.7. Speciális feladatok**7.7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása**

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátását az iskolánk a szakmai alapidokumentuma szerint látja el.

Törekszünk, hogy iskolánkban a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján integráltan nevelhető tanulók osztályonkénti létszáma ne haladja meg az osztálylétszám 10 %-át. A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése, együtt fejlesztése minden tanóra és foglalkozásra kiterjed.

Az oktatás differenciálásának feltételei**A SNI tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei**

Lehetőség szerint a többségi tantervi követelményeknek való megfelelés. Szükség esetén az SNI tanulóakra kidolgozott követelményrendszert alkalmazzuk.

- A részképeség zavarok tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli a területileg illetékes tanulási képességeket vizsgáló szakértői rehabilitációs bizottság szakvéleményének figyelembe vételével.
- A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése terápiás megsegítéssel, egyéni fejlesztési terv alapján történik.
- A fejlesztendő részképeség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.
- Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarctűrő- és feldolgozó képesség növelése,

Sikerkritériumok, elvárt eredmények

- Az integrált gyermek legyen elégedett az iskolai élettel, fontos, hogy jól érezze magát.
- Legyen képes a tőle elvárható szinten eleget tenni a tantervi követelményeknek.
- Az integrált oktatás ne legyen negatív hatással a többségi oktatásra.

Speciális szükségletekből eredő kiemelt fejlesztési feladatok

A fejlesztési gyakorlatban a sajátos nevelési igényű tanulók számára kidolgozott részletes irányelveket kell követni.

Eljárásrend a Bárczi Géza Általános Iskolában a sajátos nevelési igénnyel diagnosztizált tanulók ellátására

Kompetenciák:

Az iskola feladata:

- maximális személyi és tárgyi feltételek biztosítása
- a többségi tanulókra szabott tanterv szükség szerinti módosítása

Az osztálytanító és a szaktanár feladata:

A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatási, nevelési eljárások alkalmazása.

A gyógypedagógus feladata:

A tanuló sérülés specifikus habilitációja, rehabilitációja, tanulmányi munkájának segítése a többségi pedagógussal együttműködve.

Foglalkozások megszervezése

A habilitációs és rehabilitációs foglalkozások megszervezése a gyógypedagógusok feladata.

- **Fejlesztésbe vonás:** A szakértői bizottságok által kiállított szakvélemények alapján.
- **Munkaformák:**

Egyéni és kiscsoportos foglalkozások

Tanórai megsegítés – duál tanítás

- **Tartalma**

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális alkalmazások eljárások alkalmazását illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs tevékenységet igényel

- **Dokumentálás:**

A beérkezett szakértői véleményeket a titkárságon iktatják, aktualizálják a szakvéleménnyel rendelkező tanulók listáját.

A szakvélemények eredeti példányát itt őrzik. Másolatot kap az osztályfőnök és a gyógypedagógus. A gyógypedagógus tovább egyeztet szükség esetén a pszichológussal, logopédussal az ellátásról.

Az osztálynaplóba, az egyéni lapon bekerülnek a nyilvántartás adatai. A megjegyzés rovatba beírjuk a szakértői bizottság értékelésre vonatkozó javaslatait. (Tantárgyi felmentés, írásbeli, szóbeli beszámoltatásra vonatkozó javaslatok.)

A fejlesztés megkezdésekor „Egyéni fejlesztő naplót” nyit a gyógypedagógus, amit az előírások szerint vezet.

Szülők tájékoztatása

- Év közben fogadóórán, rendkívüli események kapcsán egyéni megbeszélésen tájékoztatjuk a szülőket.
- Év végén rövid írásos tájékoztatást adunk a gyerekek fejlődéséről

7.7.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

Célok

- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók speciális szükségleteinek felismerése,
- megelőzés,
- a lemaradást mutató területek fejlesztése, adaptív, az egész személyiségre ható segítség

Sikerkritériumok, elvárható eredmények

- kudarcmentesen tudják kezdeni az iskolát
- a 4. és 5. osztály közötti átmenet zökkenőmentessé váljon
- képesek legyenek teljesíteni a továbbjutáshoz szükséges követelményeket
- magatartási probléma esetén, ha az érintett tanuló:
 - huzamosabb ideig súlyosabb konfliktusok nélkül tanul a közösségben,
 - többnyire elfogadja és betartja a szabályokat
 - együttműködik tanáraival, társaival.

Speciális szükségletekből eredő kiemelt fejlesztési feladatok

- Mozgás – finom mozgás – irányok
- Észlelés, differenciálás, (vizuális /auditív)
- Figyelem – emlékezet – szerialitás
- Beszédészlelés – beszédmegértés
- Beszédfejlesztés
- Szókincs – általános tájékozottság- szövegértés - kifejezőképesség
- Olvasás – betűismeret, összeolvasás
- Írás, helyesírás
- Számolás – matematikai ismeretek
- Szociális képességek – önfegyelem, együttműködési készség,
- Érzelmi fejlesztés: önismeret, önbizalom, feladat iránti elkötelezettség
- Egyéni segítség a tananyag megértésében, elsajátításában, speciális eszközökkel

Eljárásrend

Gyakorlat:

Az egyéni különbségek kezelésének elsődleges színtere az osztályközösség.

Szükség esetén speciális szakember segítségére lehet szükség. Az osztálytanító és a speciális szakemberek együtt tervezik meg a közös munkát. A speciális lemaradások fejlesztésénél szükség esetén a sajátos nevelési igényű tanulók számára kidolgozott módszertani irányelveket követjük. Ennek oka, hogy a nehézség és a zavar tünet-együttes határai gyakran elmosódnak.

Kompetenciák:

Minden pedagógus rendelkezik a speciális feladatok ellátásához szükséges alapvető ismeretekkel. A speciális pedagógus speciális végzettséggel kell, hogy rendelkezzen. A feladatmegosztás lényege, hogy a munkakörből adódóan más tevékenységekre helyeződik a hangsúly. A hatékonyság záloga a rendszeres konzultáció.

A fejlesztő foglalkozások szervezése

Fejlesztésbe vonás:

- a. szakvélemény alapján,
- b. csoportos és egyéni mérések, szűrések alapján
- c. az osztályban tanító pedagógus jelzése alapján, (Amennyiben várhatóan néhány hónapnál tovább szükséges a segítség, szakvéleményt kérünk)

Munkaformák:

- a. Egyéni és kiscsoportos foglalkozások
(Tanórával párhuzamosan tananyagkövető, tantárgyi differenciálást segítő, délután speciális képességfejlesztő foglalkozások.)
- b. Tanórai megsegítés – duál tanítás
- c. Bontott csoportos foglalkozások

Tartalma

- a. Speciális képességfejlesztő modulok
- b. Tantárgyi megsegítés, gyakorlás, újratanítás más modalitásokon keresztül
- c. Személyiségfejlesztő programok, tréningek

Dokumentálás:

A beérkezett szakvéleményeket a titkárságon iktatják, aktualizálják a szakvéleménnyel rendelkező tanulók listáját.

A szakvélemények eredeti példányát itt őrzik. Másolatot kap az osztályfőnök és a fejlesztőpedagógus. A fejlesztőpedagógus tovább egyeztet szükség esetén a pszichológussal, logopédussal az ellátásról.

Az osztálynaplóba, az egyéni lapon bekerülnek a nyilvántartás adatai. A megjegyzés rovatba beírjuk a szakértői bizottság értékelésre vonatkozó javaslatait. (Tantárgyi felmentés, írásbeli, szóbeli beszámoltatásra vonatkozó javaslatok.)

A fejlesztés megkezdésekor „Egyéni fejlesztő naplót” nyit a fejlesztőpedagógus, ide kerülnek a gyerekek személyes adatai, és ebben folyamatosan gyűjti – több éven át, - a feljegyzéseket. A fejlesztő naplóba az év eleji, év végi értékelések kerülnek. A belívek a fejlesztési tervet tartalmazzák. A fejlesztési terveket fél évre készülnek, negyedévenkénti kiértékeléssel.

A fejlesztőpedagógus a munkájáról éves tervet ír, mely tartalmazza a helyzetelemzést és a foglalkozás típusokra meghatározott célokat. Tanév végén beszámol az éves munkájáról.

A haladási napló tartalmazza az:

- órarendet a gyerekek monogramjával,
- a foglalkozásoknál a jelenlevő tanulókat jelölik. (Mivel a foglalkozásról való távolmaradás nem minden esetben tényleges hiányzás, hanem más szakmai indoka is lehet, ezt külön nem vezetik.)

A fejlesztőpedagógusok kapcsolattartása a szülőkkel

- Év közben fogadóórán, rendkívüli események kapcsán egyéni megbeszélésen konzultál a szülőkkel.
- Év végén rövid írásos tájékoztatást ad a gyerekek fejlődéséről

7.7.3. Kiemelten tehetséges tanulók

Cél

- Ismerjük fel a tehetséget.
- Az „iskolai” tehetségek esetében magas szintű tanulmányi munkát várunk el, támogatjuk a versenyeken való részvételt.
- Gazdagító programok, projektek segítségével a tudásbázisuk szélesítjük, képességeiket, kompetenciáikat, viselkedéskultúrájukat, kommunikációs készségüket fejlesztjük.
- Érdeklődési körüket igyekszünk megismerni, segítjük a benne való elmélyülést.
- Fejlesztjük az információfeldolgozás képességét /tanulásmódszertani megsegítés.
- Az elkallódás veszélyét próbáljuk minimalizálni.
- A speciális - a tanórai, szakköri keretekben nem fejleszhető – tehetségek számára tehetséggondozó programokat keresünk, ajánlunk (Pl.zene, mozgás).
- A harmonikus személyiség megőrzését, formálását tartjuk szem előtt.

Sikerkritériumok

- Felismert tehetségek számának növekedése.
- Jó versenyeredmények.
- Központi méréseken jó teljesítmény elérése.
- Sikeres továbbtanulás – pályaválasztás.
- Az iskolai tehetségprogramok optimális kihasználtsága.

Speciális szükségletekből eredő kiemelt fejlesztési feladatok

Iskolánk tehetségdefiníciója

„A tehetség bármely társadalmilag hasznos tevékenységben megnyilvánuló, kiemelkedő, tartós tevékenység.” (Witti) Ennek szellemében sokoldalú, a hosszú távú célokhoz és az adott életkori sajátosságokhoz igazodó tartalmakat választunk.

Eljárásrend

Gyakorlat

A szervezeti kereteket lehetőség szerint rugalmasan igyekszünk kihasználni. A tartalom megválasztásában sokszínűsége törekszünk.

Kompetenciák

Az iskolai tehetséggondozásban minden pedagógus részt vesz a maga szakterületén. A tehetségdiagnosztikában az iskolapszichológus és a tehetségfejlesztő szakember speciális ismereteikkel kapcsolódnak be.

A tehetségfejlesztő foglalkozások szervezése

Beválogatás

Alapelvünk, mint általános iskolának, hogy programjaink inkább befogadó, mint kirekesztő jellegűek legyenek.

A gazdagító programokba igyekszünk a lehető legtöbb tanulót bevonni.

Homogén tehetség csoportba a kiemelkedő tehetségeket teljesítményük, mérésekben nyújtott kiemelkedő eredményeik és elkötelezettségük alapján válogatjuk be.

Munkaformák – szervezeti keretek

- Osztálykeretben, nívó csoportokban differenciált óravezetéssel folyó munkát
- Évfolyamszinten
- Tagozatszinten
- Homogén, vagy heterogén bontott csoportban szervezett foglalkozások.
- Teljesen egyénre szabott keretek, mentorálás (versenyre való felkészítés)
- Tanórán és tanórán kívül, szakköri és tehetséggondozó foglalkozások
- Projektek: évfolyam szinten szervezett témahét, osztályprojektek
- Napközis foglalkozások
- Külső szakemberek által szervezett programok – főleg zenei és sport

Tartalma

Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpont

Az iskola sokat változott az elmúlt évek, évtizedek során, de ma is a Bárczi hagyományain, sajátosságain, erősségein alapul az a tehetséggondozó tevékenység, amely munkánk egészét átszövi, amely kijelöli azt az irányt, amin a legeredményesebben tudunk haladni. A tanítók, tanárok és fejlesztő pedagógusok sikeres együttműködése révén eredményes tehetséggondozás folyik, de kicsit másként. Egy komplex pedagógiai elképzelés alapján a

tehetséggondozást és felzárkóztatást egységben kezeljük, amely lehetővé teszi az integráció és a tehetséggondozás párhuzamosan futó megvalósítását, egészséges egyensúlyának kialakítását.

A szakmai felkészültség és innovatív gondolkodás mellett a már eddig is folytatott tehetséggondozó tevékenységünk alapján lett iskolánk 2015. márciusában Tehetségpont, ezt követően 2017. februárjában vált Akkreditált Kiváló Tehetségponttá.

Tehetségpontként alapfeladatunk a tehetségek felismerése, kibontakoztatása, optimális fejlődésük segítéséhez szükséges személyes és környezeti erősségeik és gyengeségeik feltárása, emellett a tehetségtanácsadás diákok, pedagógusok és szülők számára.

A tehetséggondozó foglalkozásokon való részvétel elsősorban önkéntes jelentkezés alapján, válogatás nélkül történik, ezért széles körben nyílik lehetőség a tehetség azonosítására.

A tanulók délelőtti és délutáni tehetséggondozó foglalkozásai szerves egységet alkotnak. Tanítási órákon a megfelelő módszerek alkalmazása lehetőséget ad az eredetiség és a fantázia megnyilvánulására a problémamegoldásban és kreativitásban a kötelező tananyagban és azon túl. Tanítási órákon kívül a tehetséggondozás rendszeres és időszakos délutáni foglalkozásokon, nyári táborokban történik, melyeken elsősorban a speciális képességek fejlesztését célozzuk meg.

Négy olyan területe van az intézményi tehetséggondozásnak, ahol megvalósul a tehetség azonosítása, kibontakoztatása és fejlesztése a tanulók iskolába lépésétől az iskolából való kilépéséig

- Az iskola régi hagyományát követve kiemelt figyelmet fordítunk a matematika tehetségfejlesztésre, amelynek része a tehetségazonosítás is. Első évfolyamtól emelt óraszámú tanítjuk a matematikát, kiscsoportos foglalkozásokon segítjük a gyerekek matematikai tehetségének kibontakoztatását. Felső tagozaton tudásszint szerint bontott csoportban folyik az oktatás, amely lehetővé teszi a tehetséges tanulók nívócsoportos oktatását. Ez utat enged az egyéni képességfejlesztésnek, az órai differenciálásnak és a versenyekre való felkészítésnek. A problémamegoldó és logikus gondolkodás fejlesztésével segíti ezt a tehetséggondozó munkát a Sakkpalota programjának beépítése tanórába majd szakköri foglalkozásba, és harmadik osztálytól az informatika tantárgy oktatása bontott csoportban.

- A magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítása emelt óraszámú történik első osztálytól kezdve. Az 5. évfolyamon két évvel ezelőtt megkezdtük a magyar nívócsoportos oktatását.

A tehetséges diákok anyanyelvi és verbális kompetenciájának sokoldalú fejlesztését biztosítják alsóban a drámapedagógia foglalkozások, felsőben a Vadócok színjátszó szakkör.

- Az angol nyelvet első osztálytól szakköri szinten, harmadik osztálytól tudásszintenként kialakított csoportokban tanítjuk, ezzel segítve a nyelvi tehetségek korai azonosítását, fejlesztését. Az idegen nyelvi versenyekre a kiemelkedő képességű tanulók felkészítése elsősorban tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozásokon történik.

Szülői támogatás és sikeres pályázatok esetén angol nyelvterületekre szervezett tanulmányi kirándulások is a tehetséggondozást szolgálják, ahol anyanyelvi környezetben

ismerkednek a gyerekek más népek kultúrájával, szokásaival, mely nagy motivációs erővel bír az idegen nyelv további tanulásában.

- A testnevelés és sport területén is megkezdődik alsóbb évfolyamokon a tehetségazonosítás, a délutáni sportfoglalkozások pedig lehetővé teszik és segítik a sportoló tehetségek fejlődését, képességeik, adottságaik kibontakoztatását. Kiemelten foglalkozunk a szivacslabda, kézilabda, kosárlabda oktatásával, amely biztosítja a fejlett mozgáskoordinációval, kellő motivációval, kitartással és tehetséggel rendelkező gyerekeknek a kedvtelésből elkezdett játékot a versenysport szintjére emelni.

A tanórai tehetséggondozó tevékenységünket kiegészítik és segítik a délutáni foglalkozások, tehetségműhelyek és szakkörök, amelyek alkalmazkodnak a diákok érdeklődési köréhez. Ezek a gazdagító programok a speciális képességekkel rendelkező, kiemelkedő képességű tanulóinak nyújt lehetőséget - kiscsoportos formában – az intenzív egyéni fejlesztésre, versenyekre való felkészítésre, emellett a tehetség gyenge oldalának erősítésére is lehetőséget adnak.

Délutáni tehetséggondozó foglalkozásaink alsóban természetismeret műhely, szivacslabda, sakk szakkör, kézműves szakkör, TSMT, drámajáték szakkör, kosárlabda, szivacslabda, míg felsőben matematika szakkör, történelem szakkör, matematika és magyar felvételi előkészítő, színjászó szakkör, ECDL-vizsgára felkészítő foglalkozás, csillagász szakkör, rajz- és kézműves szakkör, énekkar, modern tánc, túra-szakkör, kézilabda, kosárlabda.

Tehetséggondozó nyári táboraink - az iskolai kereteket tágító - speciális képesség- és tehetségfejlesztés színterei, ahol jelentős szerepet kap a személyiségfejlesztés és a szabadidő igényes és hasznos eltöltésének megmutatása. Nyári tehetséggondozó táboraink: színjászó tábor, idegennyelvi tábor, matematikai és táblás játékok tábor, sport tábor.

A Bárczi Gálán minden évben lehetőséget adunk tanítványainknak arra, hogy megmutassák – elsősorban kiemelkedő előadói - tehetségüket különböző területeken társaiknak, tanáraiknak, szüleiknek.

Három Tehetségpont iskola összefogásaként valósult meg az elmúlt években két Tehetségnap, ahol bárczis diákok is megmutathatták tehetségüket számos területen.

Az elmúlt években bekapcsolódtunk a Nemzeti Tehetség Program által kiírt tehetséggondozó pályázatokba, amely lehetővé tette egy komplex művészeti szakkör működtetését, anyagi segítséget nyújtott az eszközbeszerzéshez.

Kerületi, fővárosi és országos tanulmányi versenyek szervezésével is segítjük és támogatjuk a tehetséggondozás ügyét. Évek óta a Bárczi az egyik helyszíne a körzeti Bolyai Anyanyelvi és Természettudományi Csapatversenynek, a körzeti és országos Bolyai Matematikai Csapatversenynek, a Zrínyi Ilona Matematikaverseny területi fordulójának. A kerületi Matematika, Creative angol nyelvi verseny, Bölcs Bagoly Műveltségi Csapatverseny, a Szép magyar beszéd verseny kerületi és a Vers- és prózamondó verseny fővárosi fordulója is iskolánkban kerül megrendezésre.

Szülők tájékoztatása

A tehetséggondozás egyik kiemelten fontos tényezője a szülőkkal, a családdal való együttműködés. A hagyományos kapcsolattartási formákon túl is igyekszünk lehetőségeket adni a szülőknek, hogy gyermekeik fejlődéséről, a felmerülő problémákról tájékozódjanak.

Tájékoztatjuk a szülőket az iskolában folyó tehetséggondozó tevékenységekről. (Honlap, kiadványon keresztül, szülői értekezlet, tanácsadás keretében.)

7.7.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos elvárások, feladatok

A gyermek – és ifjúság védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény értelmében a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős a nevelési-oktatási intézményben folyó nevelési-oktatási munka aktív részeseként segíti a pedagógusok gyermekvédelmi munkáját. Ugyanakkor aktív és hatékony tagja az észlelő-jelzőrendszernek, így munkája megelőző és együttműködő a rendszer más tagjainak tevékenységeivel. Tevékenységének célja a prevenció, azaz munkáján keresztül a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

A hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett helyzetű gyermekek problémái a tünetek alapján felismerhetőek, mivel a helyzetet kialakító tényezők jelzésértékűek, és legtöbb esetben együtt szerepelnek (pl. a nem megfelelő viselkedés, elhanyagoltság, ruházat és higiénia hiánya, stb.).

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület minden tagjának, de különösen a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök kiemelt feladata.

A gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnök, az igazgató és a pedagógus közösség szorosan együttműködik a hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos problémák megoldása érdekében.

A hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetelének, szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérése - elsősorban a gyermek - és ifjúságvédelmi felelős, valamint az osztályfőnökök feladata.

Az iskolai gyermekvédelmi felelős feladata:

- Ellátja és nyilvántartja a problémamegelőző és a problémakezelő gyermekvédelmi munkát az intézmény veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, és magatartás zavaros tanulóinál.
- Elősegíti a nyilvántartott fiatalok egyéni fejlődését, folyamatos kapcsolatot tart a nevelő-gondozó tevékenységben segítő intézmények, a gyermekvédelmi hatóság kollégáival.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és emberi jogokat, kiemelten kezeli a szakmai titoktartás kötelezettségét.
- A prevenció érdekében felméri a segélyek iránti kérelmek indokoltságát és feltárja az osztályfőnökökkel való együttműködésben a veszélyeztetett családokat.
- Állandó kapcsolatot tart a veszélyeztetett gyermekek érdekében a védőnővel, az osztályfőnökkel, gyámhatósággal, családsegítő központtal, nevelési tanácsadóval.

- Pontos kimutatást vezet a veszélyeztetett fiatalokról, az állami nevelésben élőkről, a védelembe vett tanulókról.
- Jó és eredményre vezető kapcsolatot alakít ki a körzetébe tartozó veszélyeztetett családokkal. A szükséges kooperációval, empátiával, toleranciával viselkedik a védelemre szoruló tanulókkal.
- Kitartóan segíti a veszélyeztetett tanulók életkörülményeinek javítását, támogatja érzelmi kiegyensúlyozottságát, biztonságérzetét, elősegíti a közösségben szocializációját.
- Biztosítja a veszélyeztetett tanulók nyugodt körülmények között való tanulását, hatékony felkészülését (tanulószobai elhelyezéssel).
- Megszervezi – pedagógusok bevonásával – a rászoruló tanulók tanulmányi teljesítményét javító felzárkóztató, és tehetséggondozó foglalkozásokat, a tanórán kívüli szabadidős foglalkozások látogatását.
- Ismeri a pedagógiai és pszichológiai folyamatokat, a szocializációs folyamat tényezőit, és azokat a törvényeket, rendeleteket, amelyek a gyermek- és ifjúságvédelmi munkával kapcsolatosak.
- Megírja a szükséges leveleket, jelentéseket, megőrzi, rendszerezi a gyermekekről készült dokumentációt. Határozatokat fogalmaz, nyomtatványokat tölt ki.
- A támogatásra szoruló tanulókról és munkájának eredményességéről rendszeresen referál az igazgatónak, hogy intézményvezetői intézkedésekkel is biztosítsa az igényelt segítséget. Szempontok alapján félévenként írásban beszámol.
- Tevékenységéről félévenként tájékoztatja a nevelőtestületet, irányítja és koordinálja a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét.
- Együttműködik az iskolán belüli szakemberekkel: osztályfőnök, szaktanár, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus, iskolai pszichológus- és iskolán kívüli – családgondozó, szociális munkás - szakemberekkel.
- Anyagi támogatást igényel a rászorulók részére.

Együttműködések:

Szilágyi Erzsébet Gyermekotthon

Gyermekek Átmeneti Otthona és a Családok Átmeneti Otthona (1038 Víziorgona u.7.).

Az Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ családgondozó munkatársaival az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kapcsolattartása rendszeres és naprakész.

A Reintegrációs Ifjúságnevelési Gócpont – RING – munkatársaival a kapcsolattartás folyamatos. Havi részletes programjukat figyelemmel kísérjük. Rendszeresen információt cserélünk az intézmény munkatársaival.

A **pedagógusok feladatai** a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatban:

- A családot, a szülőt pedagógiai partnerként fogadja el.
- A szülő ismeri legjobban gyermekét, védi legjobban érdekeit. A pedagógus megfigyeléseit, tapasztalatait megosztja, és egyezteteti a szülővel.
- Törekszik megismerni a családok típusait, szerkezetét, életmód- és értékvilágát.
- Tudatosítja a szülőknél családjuk szociológiai jellegzetességeit, nevelési gyakorlatuk családpedagógiai jellemzőit és a gyermek helyét családi nevelésük rendszerében.
- Segít feltárni a szülő szerepét az iskolai tanulás lehetőségeinek, forrásainak bővítésében.

- Informálja a szülőt a gyermek teljesítményének, érdeklődésének, viszonyulásrendszerének alakulásáról.
- Növeli szakmai kompetenciáját a családpedagógia területén.
- A családokkal differenciáltan foglalkozik:
 - az együttműködő családdal jó kapcsolatot alakít ki, esetleg segítséget kér az osztályközösség alakításában
 - a partneri szereptől egyelőre tartózkodó családot megpróbálja jobban bevonni
 - az együttműködésre nem hajlandó családnál családot látogat, hangsúlyozza a szülő kötelességeit gyermeke iskolai nevelésével kapcsolatban, stb.
- Gyermekek veszélyeztetettsége esetén jelzéssel él a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnél, az iskolavezetésnél, az iskolapszichológusnál, a gyermekjóléti szolgálatnál, fokozottabb figyelemmel kíséri a gyermek fejlődését.
- Osztályfőnökként, szaktanárként részt vesz az egészséges életre nevelésben, a megfelelő tanulói önismeret kialakításában, a szülő nevelési kompetenciájának fokozásában, segíti a szabadidő hasznos eltöltését.
- Az osztályfőnöki munkaközösség tagjaként a gyermekvédelemmel kapcsolatos éves munkatervi feladatokból részt vállal.

A szülőkkel szembeni elvárásaink

A kölcsönösség elve alapján éljen az informálódás, az informálás és a beleszólás jogával és lehetőségével.

Az informálódás érdekében tájékoztató leveleket kap kézhez, a tanév meghatározott napjain tanórákat, foglalkozásokat látogathat (mindezek mellett a hagyományosnak tekinthető szülői értekezletek, fogadóórák is az informálódás alkalmai).

Az informálási jog értelmében olyan adatokat, tényeket, megfigyeléseket közvetít, amelyek a gyermekkel való bánásmód szempontjából fontosak.

Az iskolai nevelés munkájába a szülő beleszólhat, amennyiben:

- iskolán kívüli osztályprogram keretében kísérőként, szervezőként, foglalkozásvezetőként közreműködik,
- lehetővé teszi, hogy az osztály, vagy abból egy-egy csoport meglátogathassa munkahelyét,
- iskolai keretek között órát tart, foglalkozást vezet.

Ha gyermeke fejlődésében zavart észlel, forduljon az osztályfőnökhöz, szaktanárhoz, iskolapszichológushoz, gyermekvédelmi felelőshöz.

8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, a gyakorlás rendje

A tanuló joga, hogy személyesen vagy képviselői útján – a jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában. A döntési jogkört – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával- az alábbi területeken gyakorolhatják:

- saját közösségi életük tervezésében, szervezésében
- tisztviselőik megválasztásában
- jogosultak képviselni magukat a diákönkormányzatban.

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeik képviselőire diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat jogosítványait a jogszabályok és az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata határozza meg. A diákönkormányzat a jogszabályi kereteken belül önmaga határozza meg működési rendjét. Ez a Szervezeti és Működési Szabályzat mellékletét képezi.

Az iskola a tanulók tájékoztatására, tájékozódására évente legalább két alkalommal iskolagyűlést szervez. Az iskola tanulói és tanuló csoportjai jogosultak tájékoztatást kérni valamennyi őket érintő kérdésben.

A tanulói jogok gyakorlását a Nkt. 48.§ (6) szabályozza.

9. A szülő, tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Célja: folyamatos, kétoldalú információcsere, tájékoztatás, tájékozódás, partnerkapcsolatok erősítése.

Iskolánkban az alábbi szülői szervezetek léteznek:

- Az osztályok szülői munkaközösségei
- Az általuk létrehozott választmány

Az együttműködés tartalmi kérdései:

- gyermek és ifjúságvédelmi teendők
- pályaválasztás
- szabadidős tevékenységek
- egészséges életmód
- drogprevenció
- felzárkóztatás, tehetséggondozás
- családi életre való nevelés

Az együttműködés módszerei:

- A szülők számára biztosítani kell, hogy megismerjék az iskola nevelési-oktatási céljait, alapelveit és követelményeit
- Családi programok, kulturális és szabadidős programok szervezése (Bárczi Piknik, családi kirándulás, egészségnap, közös színházlátogatás, Bárczi Gála, szülői bál, stb.)
- A pedagógus legyen felkészült, hogy szakmailag megalapozott tanácsokat tudjon adni a szülőknek nevelési problémáik megoldásához.
- Mindig a partnert kell keresni a szülőben, a problémákat csakis együttesen vagyunk képesek megoldani.
- Nyíltan beszéljük meg a problémákat.
- Mindig adjunk lehetőséget a szülői vélemények kifejtésére.
- Szülőről ne tegyünk elmarasztaló megjegyzést.

A szülőkkel való kapcsolattartás formáinak működése:

Szülői értekezletek:

- célja a közös célok, feladatok, tevékenységek megtervezése, az iskola és a szülők kölcsönös tájékoztatása, a szülői közösség véleményének kialakítása az iskola céljaival, működésével kapcsolatban.
- ideje: félévente egy alkalommal (a pontos időpontot az éves munkaterv határozza meg)

Fogadóórák:

- célja a szaktanárokkal való egyéni találkozás, véleménycsere a tanuló tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről
- ideje: félévente egy alkalommal (a pontos idejét az éves munkaterv határozza meg)

Családlátogatás:

- célja a pedagógus részéről a tanuló otthoni környezetének tanulmányozása, a szülővel való közvetlenebb kapcsolat kialakítása a tanulóval kapcsolatos problémák megoldása érdekében. Elsősorban az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős végzi, a szülőkkel való egyeztetés alapján
- idejét és esetleges gyakoriságát a problémák határozzák meg

Nyílt nap:

- célja, hogy az érdeklődők megismerkedhessenek az iskola munkájával. A szülők megfigyelhetik gyermekük iskolai tevékenységét.
- ideje félévente egyszer

Tájékoztató-, Szülői levél:

- célja, hogy az iskola a szülőt megismertesse az éves szinten tervezett iskolai programokkal, a tanév főbb eseményeivel. Egyúttal tájékoztatást adjon a szülőknek a jogairól, az iskola szolgáltatásairól, amelyet a szülő, mint megrendelő vehet igénybe. Fölkínálja azokat a lehetőségeket, amelyeken keresztül a szülő bekapcsolódhat az iskolai tevékenységekbe.

Honlap:

célja a szülők információhoz juttatása:

- az iskoláról, iskolai dokumentumokról,
- az aktuális programokról,
- határidőkről,

Tájékoztató füzet/üzenő füzet:

- aktualitások beírása,
- tanuló értékelése,
- dicséret/elmarasztalás.

Részvétel az iskola életében:

- ünnepi eseményeken, rendezvényeken, ünnepélyeken (ünnepi műsorok, tanévnnyitó, tanévzáró, ballagás)
- szabadidős és kulturális rendezvényeken, programokon
- Bárczi Piknik, családi nap, családi kirándulás
- egészségnap
- Bárczi Gála
- Szülők-nevelők bálja

Család-iskola kapcsolata (folyamatszabályozás)

A folyamat tartalma: Az oktatás-nevelés háromszereplős (diák–iskola–szülők) folyamatában az iskola a szülőkkel való egyenrangú kapcsolat kialakítására törekszik. Fontos, hogy az iskola és a család a legfontosabb alapértékekben megegyezzen, és hogy rendszeres információcserére és kölcsönös együttműködésre törekedjen mindkét fél.

A kapcsolattartásban részt vesz: Az iskola valamennyi pedagógusa, kiemelten az osztályfőnökök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős. Minden diák és szülő.

Részlépések, felelősök, határidők:

Tevékenység	Módszer	Kit érint	Mikor	Felelős
A belépő évfolyam szülőinek tájékoztatása	összevont szülői értekezlet, írásbeli tájékoztató az iskoláról, házirend	igazgató osztályfőnökök	minden év május végén vagy június elején, tanév elején	igazgató alsós igazgatóhelyettes
Az éves munka tervezése	szülői választmány (SZMK) értekezlete, a munkaterv véleményezése	osztályonként 2-2 szülő + az igazgató	minden év szeptember elején	igazgató
A tanév és rendjének feladatainak ismertetése	osztályonkénti szülői értekezlet: házirend ismertetése, az osztályban tanító tanárok bemutatkozása, tantárgyi követelmény-	osztályfőnökök szaktanárok szaktanárok	minden év szeptember közepén leadása májusban,	osztályfőnöki munkaközösség-vezető munkaközösség-vezető

	rendszer ismertetése		sokszorosítás augusztus végén,	igazgató-helyettes
	szülői levél	iskolavezetés	szeptember	igazgató
A félév értékelése	osztályozó-, félévi értekezlet osztályonkénti szülői értekezlet	valamennyi pedagógus SZMK osztályfőnökök	+ a tanév rendjéhez igazodóan január - február	igazgató osztályfőnöki mkv, osztályfőnökök
A tanév értékelése	szülői választmány osztályonkénti szülői értekezlet osztályozó-, tanévzáró értekezlet	osztályonként 2-2 szülő + az igazgató képviselői osztályfőnökök valamennyi pedagógus SZMK	+ május vége május eleje június vége	igazgató osztályfőnöki munkaközösség- vezető igazgató
Tájékoztató diákok eredményeiről	a egyéni fogadó órák osztályzatok az ellenőrzőben havonta nyílt nap félévi értesítő, év végi bizonyítvány	minden pedagógus minden pedagógus, osztályfőnök havonta egyeztetni a naplóval, valamennyi pedagógus és az érdeklődő szülők osztályfőnökök osztályfőnökök	megbeszélés szerint minden hónap 30-ig november eleje március eleje félév vége tanév vége	igazgatóhelyettes igazgatóhelyettesek osztályfőnöki munkaközösség- vezető igazgatóhelyettesek osztályfőnökök, igazgatóhelyettesek
Közös programok	Bárczi piknik karácsony Bárczi Gála egészségnap iskolanap ballagás	minden pedagógus, szülők tanítók osztályfőnökök, szaktanárok 7. osztályfőnök + szülők 7-8. osztályf.	szeptember - október december közepe június eleje tavasszal február 4. utolsó tanítási	igazgató, igh. alsós igazgatóhelyettes, DÖK vezető gyermekvédelmi felelős osztályfőnökök igazgatóhelyettesek

	osztályprogramok kirándulás, erdei iskola, színház, múzeum,	osztályfőnökök szülők	+	nap alkalmanként	igazgató, felső főnök.
--	---	--------------------------	---	---------------------	------------------------------

10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

10.1. Általános szabályok

A tanulmányok alatti vizsgákat, a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló **20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 64-72.§-ok** szabályozzák.

A tanulmányok alatti vizsgák:

- - osztályozó vizsga
- - különbözeti vizsga
- - javítóvizsga
- - pótló vizsga

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- - aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- - akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- - aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- - akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

10.2. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll.

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,

- lehetőség szerint az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár,
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

A vizsgaszabályzat hatálybalépése a 2012/2013-as tanév végén megszervezendő vizsgáktól érvényes és határozatlan időre szól.

Osztályozó vizsga

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához, vagy egy adott tantárgyból félévi vagy év végi osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet (összesen 250 órát meghaladó hiányzás; az adott tantárgyból ha meghaladja az éves óraszám 30%-át),
- külföldi tartózkodás, magántanulói státusz, illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét,
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték (pl. sportolók esetében testnevelés),
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról és követelményeiről a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény az előző évfolyamon tanított, s amely tantárgy ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból- elégtelen osztályzatot kap,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg. Különleges esetben ettől eltérő időpontot az igazgató a tanuló kérésére kijelölhet.

A tanulót a vizsga eredményéről tájékoztatni kell legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgáját követő napon.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
- A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiből a tanuló legkésőbb a bizonyítványosztáskor írásbeli tájékoztatást kap.
- A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő legkésőbb a bizonyítványosztáskor értesítést kap (papír alapon és az iskola honlapján).
- A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést von maga után.
- A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt, a vizsga előtt legalább 15 perccel.
- A rendkívüli okból igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsga esetében az érintett tanuló az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztály végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.
- Ha a vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik, a vizsga eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A pótló vizsga időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

10.3. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Az egyes tantárgyak vizsgarészeit a következő táblázat tartalmazza.

Magyar nyelv	írásbeli + szóbeli
Irodalom	írásbeli + szóbeli
Matematika	írásbeli + szóbeli (ha az írásbeli nem sikerült)
Történelem	írásbeli + szóbeli
Angol nyelv	írásbeli + szóbeli
Német nyelv	írásbeli + szóbeli
Erkölcstan	szóbeli
Környezetismeret	írásbeli
Természetismeret	írásbeli + szóbeli
Fizika	írásbeli + szóbeli (ha az írásbeli nem sikerült)
Kémia	írásbeli + szóbeli (ha az írásbeli nem sikerült)
Biológia-egészségtan	írásbeli + szóbeli (ha az írásbeli nem sikerült)
Földrajz	írásbeli + szóbeli
Informatika	gyakorlati
Ének-zene	szóbeli
Vizuális kultúra	gyakorlati
Technika, életvitel és gyakorlat	gyakorlati
Testnevelés	gyakorlati

A tanulónak osztályozóvizsgát csak a közismereti tárgyakból kell tennie.

A tanulási nehézséggel küzdőknél a vizsgák esetében a tanulói szakvéleményekben leírtaknak megfelelően járunk el.

Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete a helyi tantervében határozza meg.

A vizsgatárgyak követelményrendszere azonos az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

10.4. A számonkérés formája

A **számonkérés formája** minden tantárgy esetében írásbeli és/vagy szóbeli, kivéve az informatikát, a vizuális kultúrát, a technikát és a testnevelést, amelyből csak gyakorlati vizsga van.

Az írásbeli vizsgák általános szabályai

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 15 perc pihenő időt kell biztosítani. A lebonyolítás szabályai a következők:

- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként max. 60 perc. (Általában 45 perc, de legfeljebb 60 perc áll a tanuló rendelkezésére.)
- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.

- A tanuló csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron, feladatlapon dolgozhat. A feladatlapon fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a vizsga dátumát, a tanuló nevét, osztályát.
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést.

Az írásbeli vizsga javítása

- Az igazgató által megbízott javítótanár az írásbeli dolgozatot piros tollal kijavítja, a tanuló hibáit jelöli.
- Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlagra és értesíti az igazgatót.

Az írásbeli jellegű gyakorlati vizsgán (pl. informatika) az írásbeli szabályai szerint kell eljárni.

A szóbeli vizsgák általános szabályai

A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani.

A legfontosabb szabályok a következők:

- Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga tehető le.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie.
- Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a kérdező tanár gondoskodik (kivételesen számológép, azt a vizsgázónak kell hoznia).
- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó kérdésekre felel az adott évfolyam tananyagából.
- A feleletek maximális időtartama 15 perc. A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- A feleletek alatt legalább három vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- Az a tanuló, aki a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, egy alkalommal póttételt húzhat. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményéről a kérdező tanár rövid írásos értékelését a bizottság a vizsga jegyzőkönyvéhez mellékeli, vagy abban rögzíti.

10.5. A vizsga értékelése

A vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközössége által elfogadott értékelési rendszere szerint történik.

A vizsga nem ismételhető meg. A vizsgáról **jegyzőkönyvet kell vezetni**, ezt az iskolában szokásos módon iktatni kell.

A vizsga eredményét a naplóba, a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.

Az eredményhirdetés

- Javítóvizsga esetén a bizonyítvány kiosztásával történik, legkésőbb az adott
- vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgáját követő napon,
- egyéb vizsga esetén legkésőbb az utolsó vizsgát követő napon az igazgató vagy megbízottja hirdeti ki az eredményt.

10.6. Az értékelés rendje

Az osztályozóvizsgák végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

90-100%: jeles

75- 89%: jó

50- 74%: közepes

30- 49%: elégséges

0 - 29%: elégtelen

10.7. Záró rendelkezések

A tanulmányok alatti vizsgán a sajátos nevelési igényű tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta. A jogorvoslatra a 20/2012. EMMI rendelet rendelkezéseinek megfelelően van lehetőség.

11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az iskolai felvételre, átvételre vonatkozó jogszabályi háttér:

- Nkt. 50-51.§
- 20/2012. (VIII. 1.) EMMI rendelet 23-24.§

11.1. Felvétel az iskola első évfolyamára

Az első évfolyamba lépés feltételei:

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését igazolni kell.

Tanúsító igazolás lehet:

- **óvodai** szakvélemény,
- **szakszolgálat** szakvéleménye,
- **szakértői bizottság** szakvéleménye.

A beíráshoz szükséges okiratok:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az iskola érettséget igazoló óvodai szakvélemény,
- a nevelési tanácsadó vagy a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság felvételt javasoló szakvéleménye (ha az óvoda a gyermek vizsgálatát javasolta).

A **Bárczi Géza Általános Iskola kötelező felvételt biztosít** a kormányhivatal által meghatározott körzethatáron belül azon tanköteles tanulóknak, akiknek lakóhelye, ezek hiányában tartózkodási helye a körzeten belül van.

Ha az iskola a felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíti, közülük is azokat kell előnyben részesíteni, akiknek a lakóhelye/tartózkodási helye a kerületben van. Ezek után sorsolás nélkül is felvehető a **sajátos nevelési igényű tanuló**, továbbá az a tanuló, akinek ezt **különleges helyzete** indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
- testvére az iskola tanulója,
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található.

Intézményünk a kötelező felvételi kötelezettsége és a különleges helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyeire további felvételi kérelmeket is teljesíthet. Erről sorsolással dönt, melynek szabályait a házirendben rögzítettük.

11.2. Belépés felsőbb évfolyamokra

A szülő a szabad iskolaválasztás jogán gyermekét bármikor átíráthatja másik iskolába. Az iskolában a tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Ha az átvett tanuló iskolájának pedagógiai programja lényegesen eltér az átvevő iskoláétól – pl. más a tantárgyi struktúra –, a tanuló különbozoti vagy osztályozó vizsgára kötelezhető.

A magasabb évfolyamon a beiratkozáshoz szükséges feltételek

Iskolánk a beiskolázási körzetébe tartozó tanulót törvényes kötelezettségének megfelelően felveszi.

Egyéb esetekben:

- a felvételtől a tanulmányi eredmények, valamint a tanuló magatartása és szorgalma,
- SNI szakvéleménye,
- valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- a szülő személyi igazolványát és lakcímkártyáját,
- ha a tanuló tanév közben érkezik, az előző iskolából hozott tájékoztató füzetet,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetén az érvényes szakvéleményt,
- sajátos nevelési igényű tanuló esetén, a gyermek ellátására javasolt intézményt kijelölő érvényes szakértői véleményt.



Észak-Budapesti Tankerületi Központ
Budapest III. Kerületi Bárczi Géza Általános Iskola 034827
1039 Budapest, Bárczi Géza utca 2.
Tel: 243-1509 email: iskola@barczialtisk.hu, honlap: www.barczialtisk.hu



HELYI TANTERV

Módosítva: 2020. augusztus 31.

TARTALOM

HELYI TANTERV

<u>1. A választott kerettanterv megnevezése, a kötelező tanórai foglalkozások, a kötelezően választandó tanórai foglalkozások óraszámja, megnevezése</u>	59
<u>2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei</u> 63	
<u>3. A pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai</u>	64
<u>4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja</u>	65
<u>5. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai</u>	66
<u>6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei</u>	66
<u>6.1. Ellenőrzés, mérés, értékelés</u>	66
<u>6.2. Az ellenőrzés, mérés, értékelés területei</u>	66
<u>6.3. Az ellenőrzés, mérés, értékelés terjedelme</u>	67
<u>6.4. Az ellenőrzés, mérés, értékelés alapelvei</u>	67
<u>6.5. Az iskolánk. ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere</u>	67
<u>7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei</u>	77
<u>8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot</u>	78
<u>9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek</u>	79
<u>10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</u>	80
<u>11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek</u>	83
<u>12. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek</u>	87
<u>13. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai</u>	88
<u>14. Az iskolai élet</u>	92
<u>14.1. A napközis, szabadidős tevékenység fejlesztési irányelvei</u>	92
<u>14.2. Napközi</u>	93
<u>14.3. Tanulószoba</u>	94
<u>14.4. Az iskola élete a tanítás nélküli szünetekben</u>	95
<u>14.5. Nyári szünidei programok</u>	95
<u>14.6. Tanítási időben, iskolán kívül szervezett programok</u>	95
<u>14.7. Versenyek, vetélkedők</u>	96
<u>15. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek</u>	96
<u>15.1. Egészségnevelési elvek</u>	96
<u>15.1.1. A tanulók egészségnevelése</u>	98
<u>15.2. Környezeti nevelési elvek</u>	102
<u>15.2.1. A környezeti nevelés színtere az iskolánkban</u>	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
<u>15.2.2. Erőforrások</u>	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
<u>15.2.3. Alapelvek, jövőkép, célok</u>	108
<u>15.2.4. Tanulásszervezési és tartalmi keretek</u>	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
<u>A Pedagógiai Program módosításának elfogadása és jóváhagyása</u>	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. A választott kerettanterv megnevezése, a kötelező tanórai foglalkozások, a kötelezően választandó tanórai foglalkozások óraszámja, megnevezése

Az emberi erőforrások minisztere által közzétett kerettantervek a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben az 1., 5. évfolyamokon bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat 2020) foglalt szabályozásnak megfelelnek. Ezeket a Nat 2020 bevezetésével párhuzamosan, felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervekre épül:

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a nyolcvan százalékát fedik le, a fennmaradó húsz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag gyakorlására, a követelmények elmélyítésére, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

Alsó és felső tagozaton mindegyik osztályunk általános tantervű osztály. A párhuzamos osztályok mindegyikénél ugyanazoknak a tantárgyaknak az óraszámát növeltük meg.

Harmadik évfolyamon bevezetésre kerül az idegennyelv (angol).

Évfolyam	Tantárgy	Plusz óraszám
3.	Magyar nyelv és irodalom	1
	Angol (belépő új tárgy)	1
4.	Magyar nyelv és irodalom	1
	Angol	1
5.	Angol	1
6.	Angol	1
7.	Matematika	1
	Magyar	1
8.	Matematika	1

Iskolánk a hatodik évfolyamon építi be a *Hon- és népismeret* tantárgyat, nyolcadik évfolyamon a *Dráma és színház* tárgyat.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol vagy a német nyelv közül választhatnak.

Az angol nyelvet 3. évfolyamtól, a matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakat 5. évfolyamtól tanítjuk névcsoportokban.

Általános tantervi célok

Célunk olyan **alapvető ismeretek** birtokába juttatni tanulóinkat, amelyek segítségével képesek bekapcsolódni az őket körülvevő mikrokörnyezet életébe, dönteni tudnak a továbbtanulásukról, a további életükről. Ugyanakkor **nyitottak** a makrovilág (haza, a nagyvilág) történései iránt is.

Minden diákunknak **esélyt, lehetőséget** kívánunk teremteni arra, hogy mindenki tehetségének, adottságának megfelelően fejlődjön, és megalapozzon egy boldog, sikeres felnőtt létet.

Szeretnénk elérni, hogy a diák **alkotó** részese legyen a tanítás - tanulás folyamatának, ahol ötletei, játékai, feladatai, kérdései, írásai, számítógépes programjai szervesen beépülnek az iskolai foglalkozásba, ahol megtanul helyesen - egyénre szabott módon - tanulni, ahol felkeltik benne a tudás iránti vágyat, ahol felfedezheti az alkotás örömét, ahol a problémákra, konfliktusokra megoldást keres és talál, ahol önismerete, önbizalma egyre jobban fejlődhet.

Erőfeszítést teszünk arra is, hogy a különböző tantárgyakban elsajátítandó ismereteket, képességeket összerendezzük - **integráljuk** - összefüggéseiket feltárjuk.

Kitüntetett szerepet biztosítunk a **kommunikációnak**, a tanulásnak, a testi-lelki egészségnek, a környezeti nevelésnek.

Minden műveltségi terület, tantárgy nevelése-oktatása során a kommunikáció, a tanulás- a fent említettek - kultúra fejlesztésére a pedagógusnak kitüntetett figyelmet kell fordítania.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákok megismerjék az **eredményes tanulás** módszereit, technikáit, hogy az **önművelés** és élethosszig tartó tanulás igényét kialakítsuk.

Célunk, hogy a diákok minden tevékenységével a testi, lelki és szociális fejlődését biztosítsuk.

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbiak szerint folyik az oktatás:

A módosított Nat, a Nat 2020 a 2020/21-es tanévben kerül bevezetésre felmenő rendszerben, először az 1. és az 5. évfolyamon.

Tanév	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
2020/21.	Nat 2020	Nat 2012	Nat 2012	Nat 2012	Nat 2020	Nat 2012	Nat 2012	Nat 2012
2021/22.	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2012	Nat 2012	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2012	Nat 2012
2022/23.	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2012	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2012
2023/24.	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020

Az 1-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszámja a Nat 2020 alapján

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Magyar nyelv és irodalom								
2	magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+1	4	4	3+1	3
3	Matematika								
4	matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1
5	Történelem és állampolgári ismeretek								
6	történelem					2	2	2	2
7	hon- és népismeret						1		
8	Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Természettudomány és földrajz								
10	környezetismeret			1	1				
11	természettudomány					2	2		
12	kémia							1	2
13	fizika							1	2
14	biológia							2	1
15	földrajz							2	1
16	Idegen nyelv								
17	első élő idegen nyelv/angol			1	2+1	3+1	3+1	3	3
18	Művészetek								
19	éneke-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
20	vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
21	dráma és színház								1
22	Technológia								
23	technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
24	digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
25	Testnevelés és egészségfejlesztés								
26	testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
27	közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
28	Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
29	Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
30	Felhasznált órakeret	22	22	24	25	28	28	30	30

2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Nevelő-oktató munkánk során olyan nyomtatott taneszközöket használunk a tananyag feldolgozásához, melyet az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A taneszközválasztás a hivatalos tankönyvlistáról történik a KELLO felületén keresztül, a munkaközösségek szakmai egyeztetése és az intézményvezető egyetértése után. A tájékozódás a pedagógusok kötelessége, ehhez az iskolához érkező információkat a munkaközösség-vezetőkön és a tankönyvfelelősön keresztül juttatja el az iskolavezetés. Az igazgató a kiválasztás elveivel összhangban hagyja jóvá, és bonyolítja le a jogszabályban meghatározott egyeztetéseket.

A kiválasztás szempontjai:

Tartalmi:

Összhangban van-e a hatályos törvényi szabályozással.

Egybeesik-e Pedagógiai Programban megfogalmazott értékekkel, célokkal, követelményekkel.

Igazodik-e az életkori sajátosságokhoz.

Didaktikai:

Érdekes, érthető, tömör.

Jól áttekinthető, tagolt, a tipográfiai kép (betűméret, betűtípus, kiemelések, színek stb.) a tanulást segítik.

Változatos, nemcsak verbális információkat tartalmaz.

Könnyen használható, a tanulást segítő, ennek megfelelően szerkesztett (összefoglalások, ismétlések, kérdések, feladatok).

Megbízhatóság:

Folytathatóság, egymásra épülő tankönyvcsalád tagja.

Ismertsége, elterjedtsége, mennyire kipróbált.

Tartósság (amennyiben a szakmai szempontok alapján azonos minőségű könyvekről van szó a tartóssat kell előnybe részesíteni).

Ár- értékarány.

Kiadó megbízhatósága (milyen sűrűn változtatja kiadványait, mennyi hibát tartalmaznak, hogyan alakítja az árait, mennyire stabil).

A szempontrendszer három csoportját a kiválasztás során egyforma súllyal kell figyelembe venni. A tankönyveket lehetőség szerint felmenő rendszerben kell választani, az adott tartályat lehetőleg egy tankönyvcsalád alkalmazásával kell tanítani. A váltást felmenő rendszerben kell bevezetni, kényszerhelyzetben a váltást külön meg kell indokolni, és biztosítani kell, hogy az új tankönyv, tankönyvek minél inkább kompatibilisek legyenek a régivel. Tankönyvet rendelni, erről dönteni csak a tanévet megelőzően lehet, tanév közben új tankönyv, tanítási segédlet vásárlására a szülő nem kötelezhető.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a *testnevelés*, a *vizuális kultúra*, valamint a *technika, életvitel és gyakorlat*. Ezen taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A térítésmentes tankönyvellátást minden tanuló számára biztosítja az iskolánk.

3. A pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Alsó tagozat (1-4. évfolyam)

Céljaink:

- az óvoda iskola átmenet megsegítése,
- az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a tanulás iránti érdeklődés és a nyitottság továbbfejlesztése,
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, a tanulók alapképességeinek és alapvető képességeinek fejlesztése,
- az integráltan nevelhető tanulók sikeres együttnevelése társaikkal,
- a gyermekek természetes fejlődésének segítése,
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékének, készségének és képességének fejlesztése közös tevékenységek során,
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt,
- a játék és a mozgás iránti igény megőrzése
- az egészséges életmódra nevelés

Feladataink:

- pedagógiai munkánk középpontjában a tanuló egyéni, személyre szóló fejlesztése
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építve a tanulás örömeinek felfedztetése
- a gyermekek felelősségtudatának, a kitartás képességének fejlesztése,
- a tanulók tanulási szokásainak megalapozása,
- az egyéni képességek kibontakozásának támogatása,
- a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítése,
- a tehetség korai felismerése és gondozása
- a szociokulturális környezetből vagy az eltérő ütemű fejlődésből fakadó hátrányok csökkentése,
- a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékek tudatosítása tanulóinkban,
- a humánus magatartásminták, szokások megerősítése.

Felső tagozat (5-8. évfolyam)

Céljaink:

- az alsó tagozat nevelő-oktató munkájának, a készségek, képességek fejlesztésének folytatása és erősítése,

- a tanítási-tanulási folyamatban az életkori sajátosságok figyelembe vétele
- az önálló tanulás folyamatának segítése, tanulási technikák tanítása
- az integráltan nevelhető tanulók sikeres együttnevelése társaikkal,
- tanulóink – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő – felkészítése a továbbtanulásra,
- tanulóink felkészítése jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink:

- tanulóinkban azoknak a készségeknek, képességeknek a fejlesztése, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek,
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során tanulóink önismeretének, együttműködési készségeinek, segítőkészségeinek, empátiájának fejlesztése,
- a közösség demokratikus működésének, értékeinek és szabályainak megismertetése
- a tanulói demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra,
- tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igény fejlesztése,
- tanulóinkban az Európához való tartozás tudatának erősítése,
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelően - felkészítsük a továbbtanulásra,
- az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása,
- a tanulóhoz szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek fejlesztése,
- a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelése.

Mindezek megvalósítása az alábbi kulcskompetenciák fejlesztésével történhet:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és a társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján:

az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két óra:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

5. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban nincs tantárgyválasztási lehetőség, mert valamennyi tantárgyat kötelezően tanulni kell.

Az igazgató minden év május 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót a következő tanév választható foglalkozásairól.

A tájékoztató tartalmazza, – ha ez előre látható – hogy a foglalkozást melyik pedagógus fogja oktatni.

Ha több tanár azonos foglalkozást szervez, a tanuló – a létszámhatárok figyelembe vételével – az általa választott tanár foglalkozásaira járhat.

A tanuló május 20-ig adhatja le a foglalkozás megválasztásával kapcsolatos döntését.

Kiskorú tanuló esetén a foglalkozásválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát gyermekével közösen gyakorolhatja.

6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

6.1. Ellenőrzés, mérés, értékelés

Iskolánkban *ellenőrzés* alatt olyan tevékenységeket (pl. szemrevételezés, mérés) értünk, amelynek célja, hogy a vizsgált területről megállapítsa, *megfelel-e* a rá vonatkozó *előírásoknak* és törvényeknek. Az ellenőrzés lehet önellenőrzés, de végezheti más személy vagy szervezet. Az ellenőrzés tényét és eredményét dokumentálni kell.

Mérés az az eljárás, amikor valamilyen (mérő)eszköz alkalmazásával *adatokat gyűjtünk annak megállapítására, hogy a tervezett folyamataink megvalósításában hol tartunk, milyen eredményeink vannak* (ellenőrzési vagy értékelési céllal).

Értékelés egy terület állapotának vagy egy folyamatnak a *minősítése* valamilyen elvárás szempontjából. Ez nem más, mint az adatok összehasonlítása – ugyanazon folyamat vizsgálata során korábban kapott adatokkal (trendvizsgálat) – a célok mellé rendelt megvalósítási kritériumokkal – országos trenddel – egy hasonló feltételek között dolgozó intézmény produktumaival.

6.2. Az ellenőrzés, mérés, értékelés területei

Az ellenőrzés, mérés és értékelés az iskolában folyó munka, az iskolai élet valamennyi területére kiterjed. Irányulhat a működés feltételeinek vizsgálatára. Ez jelenti a tárgy

feltételeket (épület, eszközök, berendezések), a társadalmi feltételeket (szociokulturális környezet, szabályozók, elvárások) és a pénzügyi feltételeket (költségvetési és egyéb források).

Kiemelt terület a humán tényezők vizsgálata. Ez magában foglalja a tanárookra és a többi alkalmazottra vonatkozó értékelést, valamint a tanulói teljesítmények vizsgálatát.

A harmadik nagy terület az iskola működése és a szervezet. Ez kiterjed az információs és döntéshozatali rendszerre, az iskolai folyamatok szabályozottságára, a szervezeti kultúra állapotára, a pedagógiai folyamatokra és a külső kapcsolatokra

6.3. Az ellenőrzés, mérés, értékelés terjedelme

Az ellenőrzés, mérés, értékelés lehet egy részletre irányuló (pl. a házi feladat ellenőrzése), kiterjedhet részfolyamatokra (folytatva a példát: egy témazáró dolgozat, mint mérés és értékelés), vagy lehet átfogó jellegű (a nyolcadikos intenzív hét utáni vizsga, vagy egy diagnosztikus mérés). Az ellenőrzés, mérés, értékelés terjedelmét mindig a céloknak kell meghatározniuk. (A túlságosan kis terjedelmű mérés vizsgálat nem szolgáltat elegendő információt, a túlméretezett pedig feleslegesen zavar meg folyamatokat. Hiszen tudomásul kell venni: minden ellenőrzés, mérés vagy értékelés egyúttal beavatkozás is, amely eleve módosítja –többé vagy kevésbé- a vizsgált jelenséget.

6.4 Az ellenőrzés, mérés, értékelés alapelvei

Az ellenőrzés, mérés, értékelésnek az iskola valamennyi folyamatában a visszacsatoló szerepét kell betöltenie.

Az ellenőrzések, mérések, értékelések csak akkor tölthetik be szerepüket,

- ha az érintettek számára egyértelmű a segítő szándék, motiváló fejlesztő
- ha tárgyilagosak és objektívak
- ha folyamatosak és rendszeresek
- ha a lényeges jelenségekre, a rendszer fő elemeire irányulnak
- ha szakszerűen kerülnek lebonyolításra, következetes, sok szempontú, áttekinthető, egyértelmű
- ha az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó
- ha nyilvánosak, azaz az érintettek visszajelzést kapnak
- ha a kapott eredményeket archiváljuk, és a későbbi döntéshozatal során felhasználjuk
- ha törvényes,
- ha mindenki számára kötelező
- ha a tantestület által legitimált
- ha pontos felelősségrendszerrel összekötött; mindenki tudja mit kell csinálnia.

6.5 Az iskolánk. ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

6.5.1. Az ellenőrzési, mérési, értékelési rendszeren belül érdemes különválasztani a *tanulók teljesítményére* vonatkozó eljárásokat, mivel ezek bizonyos mértékig speciálisak, eltérnek a többi területen használt módszerektől. A kommunikáció sajátosságaiból következik, hogy a tanár személyes jelenléte során a tanulók megnyilatkozásaira –tudatosan vagy öntudatlanul– reagál, és ezek a reakciók a tanár-diák viszony következtében óhatatlanul minősítő, értékelő jellegű lesz. Ebből következik, hogy a pedagógusnak törekednie kell arra, hogy a tanulók megnyilvánulásait minél teljesebb mértékben észlelje, azokra tudatosan reagáljon. Célszerű sokkal több jutalmazást, mint büntetést alkalmazni. Az esetleges büntetés soha nem lehet megbélyegző, nem irányulhat a tanuló személyiségére, csak az aktuális helyzetre. Az értékelésnek időben minél inkább kapcsolódnia kell az értékelt tanulói megnyilvánuláshoz.

6.5.1.1. A tanulók ellenőrzésének, mérésének, értékelésének céljai

Az értékelés alapvető célja, hogy

- motiválja a tanulókat,
- jelezze a tanuló számára tudásának, teljesítményének észlelt szintjét
- jelezze a pedagógus számára, hogy a pedagógiai folyamat során milyen fejlődést ért el a tanuló, s ezzel lehetővé váljon a pedagógiai folyamat hatékony irányítása
- jelezze a szülő számára gyermeke teljesítményét az iskolai követelményekhez képest, és mutassa a teljesítmény változásának irányát.

6.5.1.2. A tanulói ellenőrzés, mérés, értékelés területei

Az ellenőrzés, mérés, értékelés irányulhat

- a tanuló magatartására (tanítási órán és tanítási órán kívül, a tanítási időben)
- a tanuló szorgalmára (felkészülésére és felkészültségére, feladatvállalására és feladatvégzésére, a szükséges felszerelés meglétére)
- az ismeretek és készségek elsajátítási szintjére
- a tanuló fejlődésére korábbi teljesítményéhez képest (mindhárom fentebbi területen).

6.5.1.3. A tanulók ellenőrzésének, mérésének, értékelésének módszerei

A módszereknek minden esetben illeszkednie kell egyrészt a tanulók életkorához, másrészt az ellenőrzés, mérés, értékelés területéhez és céljához.

Első osztálytól kezdve fokozatosan kell eljutni a saját képességekhez mért fejlődés értékelésétől a külső mércéhez (helyi tanterv követelményei, diagnosztikus mérések, vizsgahelyzet) viszonyított teljesítmény értékeléséhez. A tanulói teljesítmény minősítése magában rejti a siker és a kudarc lehetőségét is. Alapelveinknek megfelelően törekedni kell arra, hogy lehetőleg minden tanuló találjon magának olyan területet az iskola életében, ahol több sikerélményhez jut, mint amennyi kudarc éri. Egyúttal segíteni kell tanulóinkat abban,

hogy mind sikereiket, mind kudarcaikat fel tudják dolgozni olyan módon, hogy az személyiségük épüléséhez járuljon hozzá.

Az értékelés formáját tekintve lehet:

- szöveges: szóbeli vagy írásos
- numerikus: 1-5 fokozatú skálán vagy %-osan

A tanulási folyamatok értékelése érdekében az alábbi méréseket tervezzük végrehajtani iskolai szinten:

Alsó tagozaton az évfolyami mérésekhez az iskolában tanító pedagógusok állítják össze a felmérőket a mindenkori követelményeknek megfelelően. A feladatokhoz egységes pontozási rendszert és százalékos értékelést rendelünk. A felmérők összeállításával kapcsolatban elvárás, hogy biztosítsa az egyes készségek fejlődésének nyomon követését az egyes tanulók és a tanulócsoportok szintjén, és biztosítsa az egyes évfolyamok közti összevetés lehetőségét.

Kétféle felmérést használunk a tanulási folyamatok mérésére: diagnosztikai mérést és egy-egy szakasz végére tervezett lezáró mérést.

1. évfolyam:

május végén : egységes évfolyamdolgozatok olvasás és-szövegértés
matematika

2. évfolyam:

szeptember vége: diagnosztizáló mérés az előző év végének mérései alapján

január vége: egységes évfolyamdolgozatok olvasás-szövegértés
matematika

május vége: egységes évfolyamdolgozatok olvasás – szövegértés
matematika
nyelvtan

3-4. évfolyam:

szeptember vége: diagnosztizáló mérés az előző év végének mérései
alapján

január vége: egységes évfolyamdolgozatok olvasás – szövegértés
nyelvtan – helyesírás
matematika

május vége: egységes évfolyamdolgozatok olvasás – szövegértés
nyelvtan – helyesírás
matematika
környezetismeret

Tanév végén követő mérés 1-4. évfolyamon matematikából.

Felső tagozaton:

szeptember – október: év eleji, diagnosztizáló tudásszint-mérések az 5-8. évfolyamon

december – január: félévi felmérések tantárgyanként

május- év végi felmérések minden évfolyamon, követő mérések minden évfolyamon olvasás-szövegértésből, matematikából, idegen nyelvből.

Az iskola által szervezett méréseken kívül minden tanév májusában országosan kötelező kompetenciamérést írnak a 6. és a 8. évfolyamos tanulók szövegértés, matematika kompetenciaterületeken. Ezen mérések ismeretében kell kialakítani az éves munkaterv részeként az éves mérési programot. Év közben az egyes osztályokban az ott tanító tanárok további tantárgyi méréseket szervezhetnek, ezeket az iskolai mérési program ismeretében tanmenetükben tervezik. A külső mérések eredményeit, tapasztalatait a munkaközösségek megvitatják, értékelik, és fejlesztési terveket dolgoznak ki, melyet a következő év munkatervében feladatként szerepelnek.

Az iskolai szintű mérések eredményeit rögzíteni kell. A mérések eredményeit az érintett munkaközösség vitatja meg, és elemzi, értékeli. A mérések eredményét, az ehhez kapcsolódó értékelést és javaslatokat az iskolavezetőség elé terjeszti. Az év végi munkaközösségi beszámolóknak tartalmazniuk kell a mérések eredményeit, az értékelést, és az iskolavezetés által elfogadott javaslatokat. A munkaközösségi beszámolók az éves értékelés mellékleteit képezik.

6.5.2. Értékelés

Számunkra az értékelés rendkívül sokrétű, differenciált szerepet, funkciót tölt be.

Így a pedagógiai program rendszerében:

- a munka folyamatos visszajelzésének eszköze,
- a motiváció egy eszköze,
- az elvárt, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony, illetve mérték kontrolljának eszköze,
- a hasonló tevékenységet végzőkhöz képest kialakult relatív helyzet meghatározásának eszköze,
- versenyorientációt, sikert, kudarcot jelez,
- az önismeret kontrollja,
- az elvárt képességek szintmérésének eszköze,
- az előrehaladás mérésének eszköze.

A tanulók számára kialakítandó szöveges értékelési renddel szemben az alábbi követelményeket határoztuk meg a tanítás - tanulás folyamatában:

- legyen egységes, egyszerű, áttekinthető,
- legyen differenciált, személyre szóló,
- legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő,
- biztosítsa a személyre szabott értékelés jogát is,
- jelezze a sikert és a kudarcot, de "skatulyázás" nélkül,
- preferálja a szorgalmat és a tehetséget, alkotókészséget
- jelezze a tanuló számára helyzetét éppúgy, mint szülei, környezete számára,

- teremtsen érdekeltséget a "jó döntésre" az alternatív programok és az egyéni munkarend kialakítása során,
- legyen kompatibilis a közoktatás egészével.
- kapcsolódjon szorosan az alkalmazott módszerekhez és az alkalmazók személyiségéhez.

6.5.2.1. Az értékelés formái:

a.) Személyes, szóbeli értékelés

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló. Többféle módon jelenhet meg:

- A pedagógus személyiségéből, értékrendjéből, tudásából eredő,
- szinte minden pillanatban megjelenő - igen-nem, helyes-helytelen, típusú szabályozó megnyilvánulás.
- A közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés.
- A pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása gyerekekkel, szülőkkel.

b.) Írásbeli szöveges értékelés

Az 1. évfolyamon szövegesen értékeljük a tanulók teljesítményét tanév közben, félévkor és a tanév végén.

A 2. évfolyam első félévében fokozatosan áttérünk az érdemjegyekkel történő értékelésre, de a félévi értékelés szöveges formában történik.

	<i>Időbeliség</i>	<i>Dokumentum</i>	<i>Módszer</i>
1. évf.	<i>Egész évben havonta</i>	<i>Napló Tájékoztató füzet</i>	<i>Minősítő fogalommal: Kiválóan megfelelt Jól megfelelt Megfelelt Felzárkóztatásra szorul</i>
	<i>Féléves</i>	<i>Napló Tájékoztató füzet</i>	<i>Szöveges értékelés</i>
	<i>Év végén</i>	<i>Napló Bizonyítvány Törzslap</i>	<i>Szöveges értékelés</i>
2. évf.	<i>Félévkor</i>	<i>Napló Tájékoztató füzet Intézményi értékelő lap</i>	<i>Szöveges értékelés</i>
3-8. évf.	<i>Félévkor</i>	<i>Napló Tájékoztató füzet</i>	<i>Numerikusan</i>
2-8. évf.	<i>Év végén</i>	<i>Napló Bizonyítvány Törzslap</i>	<i>Numerikusan</i>

Az osztályfőnök havonta tájékoztatja a szülőt gyermeke magatartásáról, szorgalmáról, a tanulmányi munkájában történő haladásáról, felhívja a figyelmét az esetleges fejlesztendő területekre.

Az első és a második évfolyamon félévkor részletes jellemzés és értékelés készül a tanulóról, amely az osztályozó értekezleten egyeztetett minősítését is tartalmazza. Az osztályfőnök külön jelzi azokat a tantárgyakat, amelyekből a tanuló dicséretet érdemel, illetve felzárkóztatásra szorul. Szaktárgyi dicséret a tanító megítélése alapján, tantestületi dicséret az osztályozó értekezleten történő jóváhagyás után adható.

Az első évfolyamon, a tanév végén az osztályfőnök szöveges minősítéssel fejezi ki, hogy a tanuló kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt vagy felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló magatartására, szorgalmára, tanulmányi munkájára vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia, az osztályozó értekezleten jóváhagyottnak megfelelően.

c.) Numerikus értékelés

A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján határozzuk meg.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei a következők: **jeles** (5), **jó** (4), **közepes** (3), **elégséges** (2), **elégtelen** (1).

Szaktárgyi dicséret a tanító/szaktanár megítélése alapján, tantestületi dicséret az osztályozó értekezleten történő jóváhagyás után adható.

6.5.2.2. Tantárgyi értékelés

Az értékelés alapja a - helyi tantervben megfogalmazott – kerettantervi továbbhaladási feltételek.

A tanulók szóbeli és írásbeli teljesítményét a tantárgyi órákon szóvegesen, százalékosan vagy numerikusan értékeljük.

A naplóba és a tájékoztató füzetbe – a heti több órás tantárgy esetében - havonta min. egy bejegyzés (szöveges vagy numerikus), a heti egy órás tantárgy esetében félévenként min. 3 bejegyzés kerül.

Szóveges értékelés:

- kitarító szorgalom az adott tantárgy tekintetében vagy annak hiánya
- kiemelkedően jó vagy visszaeső tanulmányi teljesítmény (írásbeli és szóbeli)
- feladattudat, figyelmes munkavégzés az órán
- órai munka, órai aktivitás
- íráskép, füzetvezetés
- memoriterek
- gyűjtőmunka

A tájékoztató füzetbe és a naplóba kerülő szöveg:

Kiválóan megfelelt (*km*)
Jól megfelelt (*jm*)
Megfelelt (*m*)
Felzárkózásra szorul (*fsz*)

A szóveges értékelés érdemjegyekké történő átváltásának szabályai az első évfolyamon:

kiválóan megfelelt	jeles	(5)
jól megfelelt	jó	(4)
megfelelt	közepes	(3)
felzárkóztatásra szorul	elégséges	(2)

Azoknál a tanulóknál, akik valamilyen tantárgyból a felzárkóztatásra szorul minősítést kaptak: Az osztályfőnök és az érdekelt pedagógusok a szülők bevonásával értékelik a tanuló teljesítményét, feltárják a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot tesznek azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

A második évfolyam első felében fokozatosan bevezetjük az érdemjegyekkel történő értékelést, de félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanulók mennyire sajátították el az időarányos követelményeket. A második félévtől kezdve a hagyományos osztályzást alkalmazzuk.

Írásbeli beszámoltatás

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája.

A tanulók kifejezőképességbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű - az egyedi, választékos stílust nélkülöző - beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren. Ugyanakkor a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben.

A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánja.

Az írásbeli beszámoltatás alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

Az írásbeli beszámoltatás formái:

- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat készítése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- év eleji tudásszintmérő dolgozat
- évfolyamfelmérők minden elméleti tantárgyból évenként és évfolyamonként
- tanulói produktum (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása)

Az írásbeli beszámoltatás funkciói:

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,

- a tanulók reális önértékelésének, következképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

Az írásbeli beszámoltatás szabályai:

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből.
- A bizonyítottan részképesség-hiányos diákot az adott tantárgyból írásbeli számonkérés minden formája alól fölmentjük.
- Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítsuk a diákokat az információhordozók használatára. (Pl. szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, stb.)
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját rövid időn (max. 2 hét) belül értékeljük, kijavítjuk, mert ellenkező esetben annak - fontosabb - visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött.
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat visszaadjuk a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.
- A tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy melyik tantárgyi füzetüket, jegyzetüket kérheti el, szedheti be pedagógus. (Előzetes bejelentés nélkül a tanuló magánfeljegyzéseit, jegyzeteit nem szabad elvenni.)

Az írásbeli beszámoltatás értékelése:

- Az otthoni és iskolai dolgozatokat kijavítjuk, mert így a diákokat megerősítjük tudásukban, tanulhatnak hibáikból, s az értékelés iránymutató lehet a további tanulmányokhoz.
- Minden dolgozatot legkésőbb 10 tanítási napon belül értékelünk. Ha a dolgozatot a tanár két héten túl javítja ki, a tanuló dönthet arról, hogy kéri-e az érdemjegy beírását a naplóba. A tanulók év eleji felmérő dolgozatait értékeljük, de nem osztályozzuk.
- Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek, de a témazáró dolgozatok osztályzatait megkülönböztetetten, pirossal jelöljük és nagyobb súllyal vesszük figyelembe.

A gyerekek írásbeli munkáit százalékosan és/ vagy numerikusan értékeljük.

Az írásbeli beszámoltatás funkcióját, gyakoriságát, rendjét, az értékelésben betöltött szerepét az alábbi táblázat tükrözi.

Az írásbeli beszámoltatás formája	Funkciója	Gyakorisága	Rendje	Az értékelésben betöltött szerepe	Korlátai
röpdolgozat	egy kisebb tananyag számonkérése 15-20 percben	Alkalmanként	tanóránként max. 15-20 percben	felelet értékű	
dolgozat	egy-egy tananyag számonkérése	Alkalmanként	max. 45 perc	felelet értékű	egy nap max. kettőt – előre jelezve /házirend/
témazáró (szummatív)	egy-egy témakör, tananyag lezárásakor	Tantárgyanként változó	max. 2x45 perc	duplán számít	naponta egy max. 2x45 perces dolgozat – előre jelezve /házirend/
félévi felmérő	a féléves tananyag számonkérése	félévkor	max. 2x45 perc	szaktantárgyaknál meghatározva	
tanév végi felmérő	az éves tananyag számonkérése	év végén	max. 2x45 perc	szaktantárgyaknál meghatározva	

A százalékos és/vagy numerikus értékelés rögzítésre kerül a naplóban és a tájékoztató füzetben is.

A százalékos és/vagy numerikus értékelés az alsó és felső tagozaton egységesen a témazárókra, a félévi és év végi felmérésekre vonatkozik.

<i>Első évfolyam</i>		<i>2.-8. évfolyamon</i>	
<i>Témazáró, félévi felmérő, tanév végi felmérő esetén:</i>			
<i>90% - 100%</i>	<i>km</i>	<i>90% - 100%</i>	<i>5</i>
<i>75% - 89%</i>	<i>jm</i>	<i>75% - 89%</i>	<i>4</i>
<i>30% - 74%</i>	<i>m</i>	<i>50% - 49%</i>	<i>3</i>
		<i>30%-49%</i>	<i>2</i>
<i>30% alatt</i>	<i>fsz</i>	<i>30% alatt</i>	<i>1</i>

Szóbeli beszámoltatás értékelése:

Az adott tananyag összefüggő, esetleg kérdések alapján történő elmondása.

- 5 (jeles) összefüggő, a kérdésre adott önálló felelet legfeljebb egy segítő tanári vagy tanulói kérdéssel,
- 4 (jó) több segítő kérdéssel elmondott önálló felelet,
- 3 (közepes) a tananyag elmondása kérdések alapján,
- 2 (elégéses) a Helyi tanterv minimumszintjének teljesítése az adott tantárgyból kérdésekre,
- 1 (elégtelen) a minimum szint alatti teljesítmény.

A tanulók írásbeli és szóbeli munkájához fűzött részletes megjegyzésekre, kiegészítésekre nagy hangsúlyt fektetünk.

7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Harmadik évfolyamtól angolból, ötödik évfolyamtól matematikából és magyarból lehetőséget adunk tanulóinknak nívócsoportos oktatásban való részvételre. Azok a tanulók kerülhetnek be az emelt szintű csoportba, akik a 4. évfolyam végén megírt matematika szintfelmérő alapján a legjobb teljesítményt nyújtották. A mérést kiegészítheti a tanítói jellemzés, illetve a tanuló félévi és év végi matematika érdemjegye.

Csoportbontásban tanítjuk az alábbi tantárgyakat, ha az osztálylétszám eléri:

- Idegen nyelv esetében a 16 főt,
- Informatika, technika és életvitel esetében a 18 főt.

Testnevelés esetében 7-8. évfolyamon nemek szerinti bontást alkalmazunk.

Informatika 3-8 évfolyam heti 1 óra

Idegen nyelv 3-4. évfolyam heti 3 óra

Idegen nyelv 5-8 . évfolyam heti 3 óra

Matematika emelt szintű csoport 5-8 évfolyam heti 5 óra
Technika 5-7. évfolyam heti 1 óra
Testnevelés 7-8. évfolyam heti 5 óra

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembe vételével *tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez*. A foglalkozások helyét és időtartamát az igazgatóhelyettesek rögzítik a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt. A foglalkozásokról naplót kell vezetni.

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – egyéb foglalkozások működnek:

- napköziotthon: 1-6 évfolyam
- tanulószoba: 7-8 évfolyam
- szakkörök,
- énekkar,
- sportköri foglalkozások,
- tömegsport foglalkozások,
- korrepetálások,
- egyéni foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkoztatások (versenyfelkészítés),
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások,
- egyéb szabadidős foglalkozások.

Az alsó tagozaton egy osztály-egy napközis csoport elvet követjük. A felső tagozaton két-két évfolyamból szervezzük meg a napközis csoportot és a tanulószobai foglalkozást.

8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot

A tananyag célja: a tanulók ismerjék meg a kerületben lakó kisebbségek kultúráját, fogadják el szokásaikat, nyelvhasználatukat.

A III. kerületben német, szlovák, ruszin, cigány, román, örmény, szerb, görög, bolgár és lengyel kisebbség él.

Iskolánk nagyon fontosnak tartja, hogy tanulói megismerjék a nemzetiségi eredetű, hogyan kerültek Magyarországra, milyen szokásaik, milyen ünnepeik vannak, mit őriztek meg anyaországukból.

A tanulók ismerkedjenek meg dalaikkal, táncaikkal, hagyományukkal, kapjanak ízelítőt nyelvhasználatukról.

Kerületünkben, legnagyobb számban a német kisebbség él, mivel Óbuda- Békásmegyeren régebben főleg német ajkú lakosság élt. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók már alsó tagozattól

- életkori sajátosságuknak megfelelően - ismerjék meg a nyelvi órákon a mondókákat, kiszámolókat, dalokat, körjátékaikat, táncukat.

A többi nemzetiségi megismerésére nagyon jó lehetőség adódik főleg az énekórákon, mint pl. különböző népdalok, népdalfeldolgozások zeneművekben. Irodalom, valamint hon-és népismereti órákon szokások, hagyományok, tárgyi emlékek megismerésére.

Az iskolai néptáncoktatásokon a gyerekek elsajátíthatják a gyakorlatban a népek táncait, főleg sváb, görög, valamint szláv táncokat.

Az osztályfőnöki órák alkalmat adnak arra, hogy a tanulók anyagot gyűjtsenek a kisebbségekről, tablót készítsenek, személyes tapasztalataikat megbeszéljék.

A tantárgyi tantervek tartalmazzák a fentieket a következők szerint:

- Német nyelv, 3., 4., 6., 8. osztály: kiszámolókat, mondókákat, meséket, dalokat, népszokásokat, színházlátogatás
- Magyar irodalom, 3., 4., 5., 7. osztály: nemzetiségek és népek táncait, meséket, népszokásokat
- Ének-zene, 3., 4., 6., 8. osztály: német, cigány népdalok; népdalfeldolgozások zeneművekben
- Történelem, hon- és népismeret, 5. osztály: népszokások, hagyományok, foglalkozások, tárgyi emlékek. Hazánk és a nagyvilág. Sok nemzetiségű Magyarország.
- Vizuális kultúra, 6., 7. évfolyam: Más nemzetek ünnepi szokásai.

9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A mérés az életkori sajátosságoknak megfelelően kiemelt képességek aktuális szintjét mutatja. Lehetőség van tehát:

- az átlagos, korosztályának megfelelő szint megismerésére és az ahhoz való viszonyításra;
- egymás teljesítményének megismerésére, az azokkal való összehasonlításra;
- saját magához mért teljesítményváltozás mértékének megismerésére;
- az előzőeket felhasználva a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során az önismeret, a tárgyilagos önértékelés, az akarat és az önbecsülés fejlesztése.

Fejlesztési lehetőségek

- a) Korrigálás, felzárkóztatás, speciális fejlesztő gyakorlatok tartásjavító, speciális mozgásanyag, ill. gyógytestnevelés
- b) Az egészségesen fejlett fizikum fenntartásához és fejlesztéséhez szükséges változatos mozgásanyag általános fejlesztés biztosítása
- c) Sportági tevékenység felé irányítható kiemelkedő teljesítményt biztosító terhelés sportági kiválasztás

A rendszeres alkalmazás és az újabb folyamatos felmérések alapján kialakított fejlesztési

program eredményeként olyan fejlődés érhető el, amely lehetővé teszi az egyén számára az előrelépést.

Cél:

A többoldalú, differenciált fejlesztés az életkori sajátosságoknak megfelelően

célcsoport	Feladatok	Felmérés feladatai	Felelősök	Határidő
1 - 8	A biomechanikailag helyes testtartás kialakításához szükséges izomerő és izomnyújthatóság ellenőrzése	Speciálisan összeállított gyakorlatsor, állandó feladatokkal	Tanítók vagy szaktanárok megfelelő képesítéssel	Tavaszi időszak
1 - 2. osztály	Az egyensúlyozási képesség és a mozgáskoordinációs képesség ellenőrzése	Az életkori sajátosságok figyelembevételével összeállított gyakorlatok segítségével	Az osztályban testnevelést tanító tanítók	November eleje, május vége
3 - 8. osztály	Erő, gyorsaság, állóképesség aktuális szintjének ellenőrzése		Tanítók és testnevelő tanárok	Október eleje, május eleje

10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánkban az esélyegyenlőség biztosítását fontos feladatnak tartjuk. Intézményünk alapelve, hogy elítéljük a bármilyen szempont szerinti hátrányos megkülönböztetést. Mindenkinek joga van egyenlő esélyekkel indulni az életben, és ez alappillére kell, hogy legyen az oktatásnak, nevelésnek.

Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl cél az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása.

Az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során ügyel a hátrányos helyzetű tanulóakra:

- a beiratkozásnál,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,

- a jutalmazás és a fegyelmezés gyakorlatában,
- a szabadidő hasznos eltöltésében.

Az esélyegyenlőség biztosítása, a differenciált képességfejlesztés az iskola valamennyi írott szabályzatában és a tantestület szemléletében is megjelenik. Az egyenlő bánásmód elvének alkalmazása nemcsak a hátrányos helyzetű tanulók esetében kötelező, hanem minden tanulóra érvényes elv!

A tehetségek felismerése, kibontakoztatása szintén kiemelt feladat. A versenyeken, szakkörökön, tehetséggondozó programokon való részvétel, a tehetségfelismerés - gondozás esélyt ad a valamilyen területen kiemelkedő tanulók továbbfejlődésére.

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:

- A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is
- Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása
- Az intézményi esélyegyenlőségi tervben foglaltak megvalósítása

Az esélyegyenlőség megteremtésének kiemelt területei:

A Bárczi Géza Általános Iskola területi elhelyezkedése és beiskolázási körzete miatt nagyon sokféle hatással érkező tanulót fogad. Az iskola összlétszáma a 2019/2020. tanévben 527 fő. 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű, 11 fő veszélyeztetett. A diákok közül 103 beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő, 33 sajátos nevelési igényű tanuló.

10.1. Családi háttér, különböző körülmények – egyenlő esélyek

- A sikeres középiskolai felvételik érdekében felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk a nyolcadikos tanulóknak matematikából és magyarból. A foglalkozásokon a részvétel önkéntes és ingyenes.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók anyagi körülményei igen szerények, ezért a tanulmányi kirándulások és az erdei iskola költségeihez az iskola alapítványa évek óta hozzájárul. Ezen kívül, ha van rá lehetőségünk, pályázatokon elnyert támogatásokból segítjük a rászoruló tanulókat.
- A könyvtárban elhelyezett számítógépek használatánál előnyben részesülnek azok a tanulók, akiknek otthon nincs számítógépük.
- Alsóban szinte valamennyi tanuló napközis. A felső tagozaton 5. és 6. évfolyamon működik napközis csoport, 7. – 8. évfolyamon tanulószobát vehetnek igénybe a tanulók. Ezt a lehetőséget kifejezetten ajánljuk olyan diákjaink számára, akiknél otthon nem biztosított a tanuláshoz, felkészüléshez a segítség.
- Az intézmény által biztosított programokban (ünnepélyek, rendezvények, kiállítások, versenyek) valamennyi tanuló részt vehet. A rászoruló gyerekek irányítása, motiválása a tanórán kívüli tevékenységekben az osztályfőnök, szaktanár, gyermekvédelmi felelős feladata.
- A tömegsport foglalkozásokon való részvétel mindenki számára nyitott, ami azért is fontos, mert a sport az egészséges élet egyik alappillére. Ugyanakkor a kiemelkedésnek, a sikerek elérésének is nagy a lehetősége. Az eredmények önbizalmat adnak a további teljesítményhez, a sport önfegyelemre tanít, a csapatsport a másakra figyelés képességét erősíti, a küzdelem megélése más területeken is erőt adhat.

Diákjainkat az egészséges életmódra és a környezettudatos magatartásra neveljük. Fontos tudatosítanunk, hogy életük minősége nagymértékben függ életmódjuktól. Rendszeresen tartunk az egészséges életmóddal kapcsolatos előadásokat, egészségnapot az iskolavédőnő és külső szakemberek meghívásával. Igyekszünk a gyerekekkel megismertetni és szokásukká tenni a szelektív hulladékgyűjtést – évek óta benevezünk egy-egy egész tanévet felölelő gyűjtési akcióba, programba.

10.2. Különböző képességek – egyenlő esélyek

- Az alsó tagozaton képességfejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt azok a diákok, akik valamely tanulási területen, képességeikben kiemelkedőek. Ezeken az órákon a különböző képességek további fejlesztése folyik.
- Felső tagozaton tanulószobán, korrepetálásokon, fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt a tanulók. A tanuláshoz szükséges területeken kapnak a diákok segítséget, fejlesztést, és különböző tanulást segítő módszerekkel ismerkednek, személyre szabott stratégiák alapján.

- A bukások számának és a lemaradók hátrányának csökkentése érdekében alsó tagozaton korrepetálásokat, felső tagozaton felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.
- A beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarokkal küzdő diákjaink száma évről évre nő, jelenleg a diákok 20%-át érinti. Velük hat fejlesztő pedagógus, 2 logopédus, 1 pszichológus kolléga dolgozik, kiscsoportos fejlesztő foglalkozások keretében. Valamennyi tanulási nehézséggel küzdő tanuló

Fejlesztésükhöz egyéni fejlesztési terv illetve fejlesztési napló készül. Év végén összegezzük az elért eredményeket. A fejlesztő pedagógusok saját értékelésüket a bizonyítványhoz csatolják. A gyermeket tanító szaktanárok és a fejlesztő pedagógus között folyamatos a kapcsolattartás.

Intézményünkben gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, pszichológus, védőnő, szabadidő-szervező, gyermekvédelmi felelős és pedagógiai asszisztensek segítik a tanulást, beilleszkedést, az integráció megvalósulását.

Kapcsolatot tartunk fenn az Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központtal, a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Pedagógiai Szakszolgálatokkal, a Szilágyi Erzsébet Gyermekotthonnal, a Gyermek Átmeneti Otthonával, a Családok Átmeneti Otthonával, a Reintegrációs Ifjúságnevelési Gócponttal és más egyéb segítő szervezetekkel.

11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Az iskola jutalmazni kívánja azt a tanulót, aki képességeihez mérten hozzájárult az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez vagy ehhez példát mutatott a tanulóközösségnek.

A jutalmazás elvei:

- tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi, folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- kitartó szorgalmat, vagy példamutató magatartást tanúsít,
- iskolai, iskolán kívüli tanulmányi,- kulturális versenyeken vesz részt,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- iskolai ünnepélyeken szerepel,
- iskolán kívüli helyszínen szerepel,
- egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez.

A jutalmazás formái:

Tanév közben a következő dicsérek adhatók:

szaktanári dicséret : A szaktárgyi vetélkedőkön, pályázatokon való sikeres részvételért. Formája: tájékoztató füzetbe, naplóba való bejegyzés.

osztályfőnöki dicséret: Az osztályközösségért végzett példamutató tevékenységért, az iskolai rendezvényeken, vetélkedőkön való sikeres részvételért, esetleg ezek megrendezésében lebonyolításában vállalt nélkülözhetetlen közreműködéséért adható. Formája: tájékoztató füzetbe, naplóba való bejegyzés.

igazgatói dicséret: Iskolánk hírnevét jelentősen növelő tanulmányi, sport vagy művészeti tevékenységért, eredményért (kerületi, budapesti versenyek 1-6., az országos versenyek 1-10. helyezette) és minden iskolánkért végzett, a diákság egésze elé példaként állítható tevékenységért adható. Formája: tájékoztató füzetbe, naplóba való bejegyzés.

Az **egész évben** példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végző tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményéért,
- példamutató magatartásáért,
- kiemelkedő szorgalmáért dicséretben részesíthető.

A dicséretet a naplóba, a tanuló bizonyítványába és a törzslapra kell beírni.

- tantárgyi dicséret: Kiemelkedő szaktárgyi teljesítményért adható a szaktanár döntése alapján.
- nevelőtestületi dicséret: A tanév végi osztályozó értekezleten azok a tanulók, akiknek magatartásuk, szorgalmuk példamutató a nevelőtestület javaslatára, nevelőtestületi dicséretben részesülnek, melynek szövege az iskolánk által alkalmazott záradékok közé kerül:

„Kiemelkedő tanulmányi munkájáért, példamutató magatartásáért és szorgalmáért nevelőtestületi dicséretben részesül.”

Az egyes tanévek végén, a kitűnő eredményt elért tanulók elismerő oklevelet és könyvjutalmat, a jeles eredményt elért tanulók elismerő oklevelet kapnak.

A ballagáson adható jutalmak:

Az iskolai tanulmányi eredmények, és a sportban elért eredmények alapján egy-egy nyolcadikos tanuló minden tanév végén elnyeri a „Jó tanuló – jó sportoló” címet.

Jó tanuló cím

A tantestület döntése alapján egy végzős tanuló részesülhet a kitüntetésben a következő kritériumok alapján:

- nyolc éven keresztül legalább jeles bizonyítvány
- rendszeres, eredményes szereplés szaktárgyi versenyeken
- példás magatartás és szorgalom
- kiemelkedő közösségi munka
- példamutató közösségi magatartás

Jó sportoló cím

A tantestület döntése alapján egy végzős tanuló részesülhet a kitüntetésben a következő kritériumok alapján:

- sportegyesületi tagság
- kiemelkedő sporteredmények
- legalább jó magatartás és szorgalom
- legalább jó tanulmányi eredmény
- az iskola képvisellete sportversenyeken

Az elmarasztalás formái:

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírének, elmarasztalásban részesül.

Az iskolai büntetés formái, fokozatai:

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás, szigorú megrovás
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás, szigorú megrovás
- igazgatóhelyettesi, igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás
- nevelőtestületi figyelmeztetés, intés, megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet tekinteni. A büntetést írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanuló személyiségének fejlődése szempontjából fontos a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése a nevelési célok tükrében.

A tanulók neveltségi szintjének, kulturált viselkedésének, beilleszkedési képességének és a tanulás iránti elkötelezettségének szintjét értékeljük a félévi illetve a tanév végi magatartás és szorgalom jeggyel.

A magatartás -, szorgalom érdemjegyeket havonta az osztályfőnök állapítja meg, az osztályközösség tagjainak bevonásával (felsőbb évfolyamon).

A tanuló félév végi és tanév végi osztályzatait a havonta adott érdemjegyek alapján kell megállapítani. A félévi és az év végi osztályzatokat az osztályfőnök javaslatára az osztályozó értekezlet hagyja jóvá.

A magatartás értékelésének szempontjai 1-8. évfolyamon

példás: Az a tanuló, aki a tanulói házirendben megfogalmazott neveltségi követelményeknek, közösségi magartási szabályoknak eleget tesz. Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti. Társaival és a felnőttekkel szemben udvarias, segítőkész, *óvja és védi az iskola felszereléseit, a környezetet*. Nincs igazolatlan mulasztása. Fizikai és szellemi erőfeszítésre egyaránt példát mutat. Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.

jó: Neveltségi szintjében, társas kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatóak, de törekszik ezek kijavítására. Az iskolai közösségi feladatokat önként is vállal, vagy a számára kijelölteket *a tőle elvárható módon teljesíti* elvégzi. A tanulói házirendet igyekszik betartani,

fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő és ezek is kismértékűek. legfeljebb két óra igazolatlan hiányzása van. Fegyelmi fokozata legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztető.

változó: Magatartásában több - kevésbé súlyos - fegyelmezési probléma adódik, többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen. A közösség munkájában való részvétele hullámzó. Társaival szemben időnként durva, goromba. Önértékelése kialakulatlan, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó. Legfeljebb egy nap igazolatlan hiányzása van. Legmagasabb fegyelmi fokozata osztályfőnöki rovó.

rossz: Fegyelmezetlen magatartásával árt a közösségnek, társainak rossz példát mutat, a házirend előírásait sorozatosan megsérti. A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza. A közösségi élet nem érdekli, a munkát inkább hátráltatja, mint segíti. Társaival sokszor durva és goromba. A felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik. Kettőnél több nap igazolatlan hiányzása van. Legmagasabb fegyelmi fokozata igazgatói rovó.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

A szorgalom értékelésének szempontjai 1-8. évfolyamon

példás: Kötelességteljesítése kifogástalan. Képességeihez mérten iskolai munkáit, házi feladatait a legjobban látja el. A munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredmény elérésére törekszik. Törekszik a pontos esztétikailag is tetszetős hiánytalan munkavégzésre. Felszerelése hiánytalan. Többet feladatokat vállal, feladatait önállóan és megbízhatóan elvégzi, segíti társait.

jó: Iskolai munkáját, házi feladatait maradéktalanul elvégzi, de ezek esztétikumuk kevésbé érdekli. Képességeihez mérten megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Órákon való aktivitása, a munkához való viszonya némileg a tőle elvárható szint alatt marad.

változó: Munkavégzésében törések mutatkoznak, a hanyag és jó munkák egymást váltogatják. Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől. Önállóan, szétszórta. Felszerelése hiányos, rendszeres figyelmeztetést igényel. Eredményjegeit több tárgyból is lerontja.

hanyag: Képességeihez és körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében. Gyakran mulasztja el kötelességét, képességein alul dolgozik, a munkavégzésben megbízhatatlan, pontatlan, munkái gondatlanok, hanyagságról árulkodnak. Kötelességtudata hiányzik, munkafegyelme rossz, felszerelése hiányos.

A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül. Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

12. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Intézményünkben alkalmazott pedagógiai módszerek

- Előadás
- Magyarázat
- Szemléltetés
- Megbeszélés
- Elbeszélés
- A tanulók kiselőadásai
- Vita
- Kooperatív tanulási technikák
- Drámapedagógiai elemek (szerepjáték és játék)
- Projekt módszer
- Interaktív tananyagok alkalmazása a tanítási órákon
- Házi feladat

Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája az ún. témahét, amikor a diákok a választott témát öt tanítási napon - esetleg hosszabb időkeretben-, iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Az évfolyamok más-más tárgykörből választhatnak. A tanulók osztályon belül 4-5 fős csoportokat alkotnak. Négy napon keresztül csoportmunkában dolgoznak, majd az 5. napon az évfolyam előtt tartják meg beszámolóikat. Minden csoport készít egy plakátot, melyekből a témahét végén kiállítást szervezünk.

A témahétre a jelentkezést az osztályfőnökök a tanév elején, az éves ütemterv összeállításánál jelzik. A hét tematikáját minden év elején egy munkacsoport megbeszéli és az osztályfőnöki munkatervben rögzíti.

Intenzív hét 8. évfolyamon

A nyolcadik évfolyam tanulói a továbbtanulási felvételiket megelőzve ún. intenzív héten foglalják össze az eddig tanultakat matematikából, illetve magyar nyelv és irodalomból. Az intenzív "reál-héten" napi 4 matematika órájuk van és egy óra készségtantárgy. A hét utolsó napján beszámolót tesznek matematikából írásban és szóban. A "humán-héten" 4 magyar nyelv és irodalom óra és egy óra készségtantárgy van naponta. A magyarórákon átismétlik a pedagógus irányításával az eddig tanult korszakokat, stílusokat, költőket, műveket, irodalomelméleti alapismereteket és a leíró nyelvtan eddig tanult témáit. Majd a hét utolsó napján szóbeli beszámolót tesznek irodalomból (az előre kijelölt témakörökből), írásbelit nyelvtanból. Ezzel gyakorolják a középiskolába való felvételi helyzetét, összefüggésében látják a tananyagot, pontosabban megismerik a követelményeket.

Nívócsoportos oktatás angolból, magyarból, matematikából

Iskolánkban 3. évfolyamtól a nívócsoportokban oktatjuk a matematikát, a magyar nyelv és irodalmat, ill. az angolt. Képességek szerinti tanulócsoportokat alakítunk ki évfolyamszinten. A csoportok kialakításánál a 4. év végén írt képességfelmérést vesszük figyelembe.

A legtehetségesebbek emelt szinten tehetséggondozó csoportban mélyíthetik tovább tudásukat. Itt lehetőség adódik több önálló munkavégzésre, a kiegészítő anyag feldolgozására, versenyfelkészítésre.

Az átlagos képességűeknek több idő jut gyakorlásra, ismétlésre, az ismeretek elmélyítésére, összetettebb feladatok megoldására, differenciálásra.

A lemaradók több lehetőséget kapnak felzárkózásra, ismétlésre, gyakorlásra. Több a közös gyakorlás és az egyéni segítség lehetősége is.

A csoportok a félévi és év végi eredmények alapján átjárhatóak.

Nevelő-oktató munkánk akkor a legeredményesebb, ha minden tanulónak az egyéni képességeihez mértén biztosítjuk az őt leginkább fejlesztő, személyre szabott pedagógiai eljárásokat és megteremtjük a differenciálás lehetőségét.

13. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposág, a céltudatosság kell, hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek igazságát, és törekedjenek minél teljesebb elérésére.

Az otthoni felkészülés szerepe:

- * a tanórákon tanult ismeretek újra feldolgozása, rögzítése, azok gyakorlatban való alkalmazása,
- * a következő tananyag egység vagy tanóra előkészítése,
- * az összefüggések felismerésének gyakorlása,
- * a problémamegoldó készség fejlesztése,
- * az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény- és tudásszint reális mérési igényének kialakítása,
- * felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint-mérés különböző formáira,
- * az önálló ismeretszerzés és –alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál,

Az otthoni felkészülés alapelvei:

- * A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!
- * A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- * Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi

feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére, megtanulására mindenki képes)

- * A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-6 órája van.
- * A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!
- * Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint. Nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad, melyet próbálkozással igazol, vagy más feladat megoldásával helyettesít, ha önhibáján kívüli okok miatt (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
- * Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését - a befektetett munka arányában - jutalmazni kell.
- * A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- * A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát *önként vállalta*.

Az otthoni felkészülés formái:

- * *tananyag megtanulása:* az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során, tanári irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok és a tankönyv segítségével.
- * *kötelező házi feladat:* az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása
- * *házi dolgozat:* nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos tanári szempontsorról, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat.
- * *ajánlott házi feladat:* a szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása.
- * *szorgalmi házi feladat:* a diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés.
- * *kiselőadás:* önálló beszámoló előre megadott szaktanári szempontok és szakirodalom alapján.
- * *Átfogó, komplex ismétlés:* az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró nagydolgozat vagy vizsga előtt.

A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése:

- * Tanulás-módszertani ismeretek nyújtása.
- * Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ-feldolgozó ismeretek átadása

- * Képességfejlesztés
- * Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén. Ez a későbbiek során különösen tanárváltás, vagy a követelmények változása, valamint új felkészülési formák első alkalmazása esetén felelevenítendő, megismételendő, kiegészítendő.
- * Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a szakórákon és korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokon.
- * A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.
- * A szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai, tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

Az otthoni felkészülés ellenőrzése:

- * A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten az óra elején/valamely részén ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a szaktanár által meghatározott határidőre pótolnia kell.
- * Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, illetve ha annak nehézségi foka megfelel a tantárgy követelményszintjének, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

Az otthoni felkészülés koordinációja:

- * A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 1-2 órát. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.
- * Az órarend összeállításánál - az objektív lehetőségek figyelembe vételével - a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk.
- * Tanév elején az osztályfőnök órarendelemzés alapján javaslatot tesz a tanulóknak otthoni felkészülésük egyenletes heti elosztására. Javaslatát a szülőkkel is egyeztetni.
- * A napi összes maximális felkészülési idő figyelemmel kísérése az osztályban tanító szaktanárok, szülők és az osztály tanulmányi felelősének jelzései alapján az osztályfőnök feladata.
- * Ha az osztályfőnök tudomására jut, hogy valamely tantárgynál olyan hirtelen, de elkerülhetetlen feladatmennyiség-növekedés következett be, amely a napi összes maximális felkészülési időt 2 óra fölé növelné, a feladatok átmeneti mérséklése érdekében konzultációt kezdeményez más, az osztályban tanító szaktanárokkal.
- * A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

A házi feladatok adásának szempontjai:

- a tanulók napi és heti terhelése,
- az egyes diákok képességei, adottságai,
- az életkori sajátosságok,
- az értelmi fejlettség,
- a fejlődés üteme,
- házi feladat előkészítettsége

Az *első két évfolyamon* házi feladatok a bevezető szakasznak megfelelően legyenek játékosak, illeszkedjenek az életkori sajátosságokhoz, a gyermek számára könnyen teljesíthetőek legyenek. Ne okozzon nehézséget, külön terhet annak megoldása a tanuló számára, ugyanakkor feleljen meg a céljának, azaz alkalmas legyen a napi „ismeretek” ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Fontos szempont, hogy megoldása sikerélményhez juttassa a tanulót, amely motivációt jelent a későbbiekre nézve. A feladatok könnyen és gyorsan ellenőrizhetőek legyenek, az ellenőrzés pedig építő jelleggel történjen. A hétvégére adott házi feladatok kérdése a tanító hatásköre. Amennyiben ad házi feladatot, az minden esetben feleljen meg a fenti szempontoknak! Hosszabb szünetekre (őszi, téli, tavaszi szünet) ne adjon házi feladatot a tanító!

A *harmadik negyedik évfolyamon* a kezdő szakasznak megfelelően a házi feladat adása legyen a tanító hatásköre! Mindenféleképpen javasolt a hétvégére kiadott házi feladatoknál a differenciálás alkalmazása, illetve ezekben az évfolyamokban is elengedhetetlen a tanulók terhelésének vizsgálata. Ennek megfelelően az egyes tanulók képességeiknek, értelmi fejlettségüknek legmegfelelőbb, az előrehaladásukat leginkább szolgáló házi feladatokat kapjanak. Az egyes gyermekeknél a feladatok mennyisége, típusa, sokrétősége szolgálhatja a tehetség gondozást, míg más tanulóknál a sikeres felzárkózást. A feladatok legyenek sokrétűek, érdekesek, alkalmasak legyenek a napi „ismeretek” ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére.

Hosszabb szünetekre (őszi, téli, tavaszi szünet) ne adjon házi feladatot a tanító!

Az *ötödik és hatodik évfolyamon* a házi feladatok szolgálják az alapozó szakasznak megfelelően az alapismeretek elmélyítését, megszilárdítását, rögzülését, az esetlegesen hiányzó részek pótlását, bizonyos alapismeretek készség szintre emelését. Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra! A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre! Hosszabb szünetekre (őszi, téli, tavaszi szünet) ne kapjanak házi feladatot a tanulók!

A *hetedik-nyolcadik évfolyamon*, a házi feladatok elsődleges célja a sokoldalú képességfejlesztés legyen, differenciált módon. Ezek a feladatok illeszkedjenek a gyermek egyéni képességeihez, tehetségéhez, fejlődésének üteméhez, segítse a tanult ismeretek elmélyítését, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlődését. A feladatok segítsék elő az egyéni törekvések megvalósulását! Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra! Hosszabb szünetekre, (őszi, téli, tavaszi) ne kapjanak házi feladatot a tanulók!

14. Az iskolai élet

14.1. A napközis, szabadidős tevékenység fejlesztési irányelvei

Hosszú távú céljaink

A személyiség fejlesztése

- reális önismeret
- szükséges önérvényesítés
- együttműködés
- felelősségvállalás
- kulturált magatartás
- mások tisztelete, empátia
- egészséges életmódra nevelés megalapozása
- a közösségi életre nevelés

Játékközpontú napközi kialakítása

Szabadidő hasznos eltöltése, és ehhez a lehetőség biztosítása

Tanítás - tanulás folyamatának segítése differenciált keretek között is.

Néphagyományok megismerése, ápolása

Rövid távú céljaink

A napközi alapvető feladata nem változik: a gyermek délutáni tevékenységének szervezése a szabadidő és a tanulás megfelelő váltogatásával.

Az új szervezési rend elsősorban a tanulók személyiségfejlesztését biztosítja, előtérbe helyezve a tanulást - a napi házi feladat megoldását, begyakorlását - lehetővé teszi az egyéni tanuláskorrekciót kiscsoportos formában, s módot nyújt a szabadidő hasznos és változatos eltöltéséhez rendszeres és időszakos programlehetőségek felajánlásával.

Lehetőség szerint minden tanuló részesüljön zenei vagy táncos nevelésben, ismerkedjen meg a számítógéppel, sajátítson el alapvető háztartási ismereteket, ismerkedjen meg "jeles" napokkal, hozzá kapcsolódó népszokásokkal, tanuljon idegen nyelvet. Ismerkedjen meg különböző játékokkal.

Célcsoportok

Fontos, hogy alsó tagozaton minden tanulót, különösen a hátrányos helyzetűeket, bevonjuk a napközis életbe. Felső tagozaton is minél nagyobb réteget kívánunk délután is benntartani - szervezett formában - az iskolában.

Általános munkarend

1 - 4. évfolyamon	Egy osztály, egy napközis csoport (lehetőség szerint)
5 - 6. évfolyamon	Felső napközi (15 óra/csoport/hét)
7 - 8. évfolyamon	Tanulószoza (15 óra/csoport/hét)

14.2. Napközi

(1 - 6. évfolyamig) a szülők igényének megfelelően biztosítjuk a napközis foglalkozást és ellátást. Ezen kívül, ha az osztályfőnök, szaktanár, gyermekvédelmi felelős úgy látja, hogy a gyermeknek a napköziben jobban biztosított a tanórákra való eredményes felkészülés és a szabadidő helyes eltöltése, akkor javaslatot tesz a szülőnek, hogy kérje gyermekének a napközi-otthoni felvételét.

Ha a szülő munkaidő beosztása olyan, hogy a reggeli időben nem tudja biztosítani a gyermeke felügyeletét, akkor 6³⁰ - 8 óráig, illetve 16⁰⁰ – 17³⁰-ig úgynevezett reggeli és esti ügyeletet biztosítunk - térítésmentesen - a gyermekének. A reggeli és esti ügyeleten való részvételt a szülőnek külön kérni kell.

A napközis csoportok szervezésénél lehetőség szerint igazodunk az egy osztály - egy napközis csoport elvéhez.

Szervezeti rend: Alsó tagozaton délelőtt tantárgycsoportos oktatási formában folynak a szakórák, délután pedig a műszakban lévő tanító irányításával történik a foglalkozás. Felső tagozaton a beosztott szaktanár vezeti a napközis foglalkozásokat. A foglalkozást vezető pedagógus tanévi, heti illetve napi foglalkozási tervet állít össze. A tervnek tartalmaznia kell a szervezett foglalkozásokat, a tanulási időszak az egészséges életmódra nevelés feladatait, a társas kapcsolatok fejlesztését szolgáló tevékenységeket. A tervezésnek alkalmazkodni kell az iskola legfontosabb nevelési célkitűzéseire, a tanulók személyiségfejlesztéséhez, a tehetséggondozáshoz és a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásához.

A napközinek egyik legfontosabb feladata a tanulás. Minden napközis csoportban meghatározott, "védett" tanulási időt kell biztosítani (15⁰⁰ – 16⁰⁰). Lehetőleg már a kezdő időszakban nagy hangsúlyt kell fektetni a helyes tanulási módszerek kialakítására (pl. időbeosztás súlyozása a feladatokhoz képest, sorrend, a tananyagnak megfelelő legoptimálisabb módszer, stb.). Differenciált formában lehetőséget kell adni a tehetséggondozásra és a hátrányok kompenzálására.

Az 1-6. osztályos tanulók napközis szabadidős tevékenységének megszervezése a diákok alapszükségeinek figyelembevételével történik.

Feladataink:

- szociális kompetenciák fejlesztése
- érzelmi intelligencia fejlesztése
- kommunikációs képesség fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- kreativitás fejlesztése
- élményszükséglet kielégítése

A szabadidő kényszertől mentes szabad rendelkezésre álló idő, mely biztosítja a tevékenység iránti motivációt, figyelembe veszi a gyermek érdeklődését és biztosítja a választás lehetőségét.

A szabadidős tevékenységek funkciói:

- Adjon lehetőséget az egyéni érdeklődés és tehetség előhívására, kielégítésére!
- Biztosítsa a képességek fejlesztését!
- Tanítson meg többféle szabadidő eltöltési formát!
- Tegye lehetővé a gyermek alkotási vágyának kiélését!
- Elégítse ki a pihenési-, szórakozási-, és mozgási igényüket!

Az irányított (szervezett) szabadidős tevékenységek jellegüket tekintve az alábbiak lehetnek:

- Kommunikáció jellegű: pl. báb/dráma/vita
- Hagyományörzés jelleg: pl. kulturális tev./manuális tev./kirándulás
- Játék jelleg: pl. mozgásos/társas/tábla/logikai

Minden napközis csoport a saját arculatára alakítja, formálja az ott meghatározott tevékenységeket, melyben a pedagógus egy „háttérből” segítő, modellt nyújtó szerepet vállal.

Alsó tagozaton az osztályszinten megvalósuló szervezett szabadidős tevékenységeken túl, minden tanévben 3 – kb. 6 hétig tartó – komplex program, projekt összeállítása történik. A projekttervezés egy rendszerben való gondolkodást feltételez, lehetővé téve egy téma komplex feldolgozását, melynek hatékonyságát a jó témaválasztás határozza meg, biztosítva a csoportszinten történő együttműködést. A témahetek megvalósítása a téma kidolgozását vállaló pedagógusok koordinálásával és irányításával történik. A projektek végrehajtása minden napközis csoportban rugalmasan, változatosan, az igényekhez, lehetőségekhez igazítva történik, így osztályonként más és más lehet.

A szabadidős programok által elsajátított ismeretek, készségek beépülnek a tanórákon elsajátított ismeretekbe, biztosítják az informális tanulás lehetőségét, így a személyiségre gyakorolt hatásuk megkérdőjelezhetetlen.

14.3. Tanulószoba

Tanulószobát szervezünk a 7 – 8. osztályos tanulónak, de ezt a szolgáltatást igénybe vehetik a nem napközis 5 – 6. osztályos tanulók is. Lényege, hogy szaktanárok vezetésével („humán – reál” csoportosítási formában) naponta 13 – 16 óra között igénybe vehetik a tanulók ezt a szolgáltatást abban az esetben, ha otthon önállóan nem tudnak megoldani egy – egy feladatot, vagy elsajátítani egy – egy leckét. Tanulószobán való részvételre a szaktanár és az osztályfőnök is javaslatot tehet, indokolt esetben kötelezővé teheti a tanulónak.

14.4. Az iskola élete a tanítás nélküli szünetekben

Egy-egy napos tanítási szünetekben, az őszi, a téli és a tavaszi szünetben:

- a, A szülők igényei alapján gyermekfelügyeletet és étkeztetést biztosítunk.
Foglalkozási programok készítése (korcsoportok szerint) a tanulók igényei, illetve a szabadidő helyes eltöltésére nevelés elvei alapján. Ezeket a programokat a tanévi nevelési terv és a felkért nevelők által összeállított napi foglalkozási terv tartalmazza (helyi programok, külső programokba való bekapcsolódás, stb.)
- b, Szünidei programok meghirdetése (klubok, szakkörök, előadások, versenyek, vetélkedők, stb.) iskolai és külső előadók felkérésével.
- c, Művelődési házak, különböző ismeretterjesztő intézmények, színházak, mozik, sportegyesületek, vállalkozások, stb. programjainak a meghirdetése.

14.5. Nyári szünidei programok

Táborok

- Amennyiben kerületi szinten napközis tábor működik, akkor ennek a keretein belül oldjuk meg a nyári gyermekfelügyeletet.
- Az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok megvalósításához kapcsolódó tábortípusokat szervezünk, ha a fenntartó biztosítja az ezzel járó többletköltséget.
- Bekapcsolódás az önkormányzat által meghirdetett sóstói gyermektáborba.

14.6. Tanítási időben, iskolán kívül szervezett programok

Múzeumlátogatás: A rendszeres múzeumlátogatási tervet az éves tanmenetekben kell megjelentetni.

Színházlátogatás: Iskolánk tantestülete törekszik arra, hogy tanulóink tanévenként legalább egy alkalommal eljussanak a korosztályuknak megfelelő színházi előadásra. Ha lehetőség van rá, ez a kulturális esemény kapcsolódjon a tananyaghoz.

Kirándulás, erdei iskola:

A kirándulás, az erdei iskola megszervezésével intézményünk Magyarország különböző tájainak megismerésére tesz kísérletet tanulói számára. Az iskolán kívül szervezett program feladata, hogy a megszokottól eltérő környezetben biztosítsa a gyerekek számára, a tájhoz kapcsolódó történelmi, irodalmi, környezetismereti témakörökkel való elmélyült foglalkozást. A választott környék nevezetességeinek felkeresése, a táj jellegzetességeinek kutatása, megismerése hozzájárul az általános műveltség kiterjesztéséhez. A iskolai környezetből kikerülve lehetőség nyílik eredményes és hatékony oktatásra, melynek célja a tevékenységeken keresztül ismeretbővítés és képességfejlesztés. Az erdei iskola izgalmas játéktér, ahol megvalósulhat szociális kompetenciák fejlesztése, az egészséges életmódra nevelés és biztosított a mindennapi testmozgás is.

A szervezésénél figyelembe veendő szempontok:

- a gyerekek ismeretanyagát bővítők legyenek
- a testi és szellemi felfrissülést szolgálják
- a közösségi együttélés helyes szabályait gyakorolják
- a költségi kihatásukban olyanok legyenek, hogy minden tanuló részt tudjon venni rajta.

14.7. Versenyek, vetélkedők

Iskolánk alsó és felső tagozatán tantárgyi pontgyűjtő versenyeket, könyvtári vetélkedőket, sportversenyeket szervezünk.

A munkaközösségek és a szaktanárok a kerületi versenynaptárban szereplő tantárgyi, műveltségterületi versenyek iskolai fordulóját szervezik. Ezekben a versenyeken minden érdeklődő tanuló részt vehet. A győztesek képviselik iskolánkat a kerületi versenyeken.

Ezen kívül számos levelező versenyen is részt vesznek tanulóink.

Iskolánk rendezi a kerületi negyedikes tanulók számára a Bölcs Bagoly műveltségi csapatversenyt.

Tanulóink részt vesznek a Bolyai matematika- és anyanyelvi csapatversenyen. Ezeknek a versenyeknek a területi, illetve országos fordulóján a helyszínt iskolánk biztosítja.

15. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

15.1. Egészségnevelési elvek

Az egészségnevelés céljai

Az iskola, mint **szintér** két célcsoport – diák, pedagógus - fókuszban működik. A két jól elkülöníthető, eltérő szükségletű és élethelyzetű célcsoportra külön tervezést folytattunk. Az egészségnevelési programban a *diák* az elsődleges, a pedagógusok, intézményi dolgozók, szülők, testvérek a másodlagos célcsoport.

Ezzel szemben a munkahelyi egészségfejlesztési terv elsődleges célcsoportja a pedagógusok és technikai dolgozók, másodlagos célcsoportja a diák, szülő, testvér. A két fejlesztési dokumentum szinergikus hatása együtt tud érvényesülni.

Az egészségnevelés általános, hosszú távú (globális) célja

A társadalmi versenyképesség javítása, optimalizálása. Életminőségünk, egészségi állapotunk döntő mértékben meghatározza életkilátásainkat, jövőnket, egyéni, családi és közösségi szinten egyaránt. Az egészségnevelési programok, egészségtervek tervezésével, megvalósításával olyan változások kezdődnek meg az autonóm módon szerveződő, korlátozott forrásokkal rendelkező, szinterekhez kötődő közösségekben, melyek hatásuk összeadódásával a társadalmi versenyképesség erősödését segítik elő.

Az iskolai egészségnevelés specifikus céljai

- Javuljon az iskolában mint szintéren tanuló diákok életminősége és egészségi állapota.
- Az életminőség és az egészség mint rendezőelv segítségével támogassa az iskolában dolgozókat.
- A közösség szellemi és anyagi erőforrásainak bevonásával növelje a kompetenciájukba tartozó problémák belátható időn belül történő megoldásának esélyeit.

Az egészségnevelés konkrét céljai

- Az irányított változtatási folyamatban partnerként működjenek együtt a szakemberek, tanárok, tanulók és szülők.
- Az állapot leírásában az egészséget befolyásoló faktorok alapján reális és egyedi képet adjanak az iskoláról
- Az iskolai közösséget, színteret érintő problémákat fogalmazzanak meg és tematizálják saját kompetencia és forrásigény alapján.
- A saját kompetenciába tartozó problémák megoldását célzó programok tervezése, megvalósítása és értékelése során olyan ciklikus gyakorlat alakuljon ki, amely:
 - a közösség tagjainak a folyamatba való bevonását, a beleszólás és az aktív közreműködés lehetőségét biztosítja;
 - erősíti az egyének, közösségek autonómiáját, önbizalmát, egyúttal felelősségérzetét is.
- Mind személyi, mind pedig tárgyi környezetével elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotát érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.
- A teljes fizikai, szellemi és szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyének vagy csoportnak képessé kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz.

Rövidtávú célok

- egészségmegőrző környezet biztosítása az iskolában
- az egészség iránti egyéni, családi és közösségi felelősség fejlesztése
- az iskolai büfé egészséges étel-miszer-kínálatának bővítése
- vonzó alternatívát kínálva bátorítani az egészséges életmód választását
- mindennapos testmozgás elősegítése, mozgáslehetőség biztosítása

- a tanulók alkalmassá tétele fizikai, pszichés és szociális egészségükkel kapcsolatos tudásuk kiteljesítésére
- a jó tanár-diák és diák-diák kapcsolatrendszer kialakításának elősegítése
- a közösség mint erőforrás felhasználása
- az egészségügyi szolgáltatások széles skálájának felhasználása

Alapelvek

Az egészségnevelési program alapelve, hogy:

- segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- fejlessze az életvezetési képességeket,
- fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért,
- készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására,
- segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését,
- valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára,
- terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

15.1.1. A tanulók egészségnevelése

Az egészségnevelés követelményei iskolánkban

A család szerepének megértése.

A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.

A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása.

A közösségbeli „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.

A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény.

Az egészség-megelőzés alapvető feltételeinek ismerete, a helyes napirend kialakítása.

Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.

A biztonságos közlekedés és az elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.

A káros szenvedélyek negatív hatásának felismerése.

A testi higiénia iránti igény kialakítása.

A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.

Az egészséges életköznyezetre való igény; tudni, mit tehet az ember a szűkebb/tágabb környezetéért.

A környezetre káros anyagok ismerete.

A környezet egészségre káros hatásának ismerete.

Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben való aktív részvétel igényének kialakítása.

Hagyományok ápolása.

Egészségnap szervezése.

Iskolanap szervezése.

Drogprevenációs program folytatása.

Osztályfőnöki órák önismereti, személyiségfejlesztő, interaktív játékokkal.

Szaktárgyi célok.

A szakórákon minden lehetőség megragadása az egészségneveléssel kapcsolatban.

Az iskolai testnevelési óra keretében tartásjavító torna beiktatása.

Interaktív és multimédiás módszerek kipróbálása, alkalmazása.

Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek be kell épülnie az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- mozgás, helyes testtartás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- lelki egészség védelme, személyiségfejlődés
- testi higiénia, tisztálkodás
- öltözködés
- egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és tanórán kívüli nevelésben
- személyes biztonság
- ésszerű napirend kialakítása, az idővel való gazdálkodás szerepe
- tanulás és tanulás technikái

Az egészségnevelés színterei iskolánkban

Minden tanulót egyformán érintő példamutató iskolai hatás

- a pedagógusok, dolgozók, szülők példamutatása
- termék, folyosók, udvar rendezettsége
- cserepes-, és élő növények ültetése folyosókon, osztálytermekben
- ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében (pl. otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, osztálytermek rendszeres szellőztetése)

- az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés
- az iskola büfájében a gyermekek egészségét segítő élelmiszerek árusítása

Tárgyi környezet

Környezetünk egészségesebbé és biztonságosabbá tétele: alapvető higiénés normák betartása alapján.

Iskola-egészségügyi szolgálat

Ezen szolgálat működtetése: életkorhoz kötött orvosi státuszvizsgálatok, védőnői szűrővizsgálatok, évenkénti fogászati szűrővizsgálatok, előadások, gyógytestnevelési besorolások.

Egészségfejlesztéssel foglalkozó témák az iskolavédőnő, alkalmanként külső előadó vezetésével:

- személyi higiéné, helyes tisztálkodási szokások
- balesetmegelőzés
- helyes fogápolás
- biztonságos közlekedés
- egészséges táplálkozási szokások
- nemi érés, pubertáskor
- illetan
- alkohol, dohányzás, drogfogyasztás
- barátság, szerelem, felelősség, fogamzásgátlás
- elsősegélynyújtás

Ezen foglalkozások keretei:

- iskolai tanóra (osztályfőnöki óra, egészségtan)
- egészségnap

Módszerek

- előadások, vetélkedő
- kiállítások, filmvetítés
- kiscsoportos beszélgetés

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben, tanórán

Mind az egészségnevelés tartalmú tantárgyakba (pl. biológia-egészségtan, testnevelés, természetismeret, földrajz, technika, életvitel és gyakorlat), mind pedig a nem egészség tartalmú tantárgyakba (mint pl. informatika, történelem) egyaránt beépíthetők az egészség megőrzésével, fejlesztésével foglalkozó témák, tevékenységek.

Az osztályfőnöki órába a következő témakörök beépítése javasolt:

- Önismeret, reális önértékelés
- A biztonság megőrzése
- Egészséges táplálkozás
- Fizikai aktivitás és személyi higiéné
- Veszélyes anyagok (dohányzás, alkohol, drog)
- Növekedés, változás, emberi szexualitás
- Családi élet és társas kapcsolatok
- Konfliktuskezelés
- Egészséges környezet

Nem hagyományos tanórai keretben

Napközis foglalkozások: hatékony tervezés és együttműködés a tanítók, szaktanárok és a napközis nevelő között kitűnően kiegészíti a tanórai programokat, illetve konkrét esetfeldolgozást biztosít. Mindezek mellett a napközi kiváló helye a játékoknak, játékos gyakorlatoknak is.

Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) tett túrák, kirándulások, erdei iskolák, napközis és nyári táborok (tánc-, történelmi, kézműves, sport-, önismereti és életmód, valamint nomád tábor).

Iskolanap, mely évente kerül megrendezésre az egész iskola részvételével.

Egészségnap az iskola egészét átfogó, előre tervezett programokkal.

Sportprogramok, futónap szervezése.

Kiállítások rendezése, rajzpályázatokon való részvétel, Egészségnapon, iskolanapon készült videofelvételek, képek, poszterek, rajz- és fotókiállítások, nyári táborokról bemutatkozó képek.

Iskolarádió. Színjátszó kör.

Az egészségnevelést segítő módszerek

- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról
- meggyőzés (tudatos hatás)
- faliújság és plakátok segítségével történő propaganda
- kommunikációs képességek fejlesztése szituációs játékok és bábjátékok segítségével
- beszélgetés kisebb csoportokban vagy az osztályközösségen belül
- beszélgetéssel és az ismeretek gyakorlati alkalmazásával egybekötött kötetlen előadás
- serdülőkori önismereti csoportfoglalkozások
- problémamegoldó gyakorlatok
- egészségnapok, sportnapok rendszeres szervezése
- környezetvédelmi tevékenység kialakítása (faültetés)
- közös/csoportos játékok, közösségépítés
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése

- séta és tanulmányi kirándulás
- természetiskolai tevékenységek
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése
- audiovizuális technika (rádió, tv, videó) bevitele
- pedagógus által irányított kísérlet és kutatás
- könyvek, folyóiratok, képek és nyomtatott egészségügyi szórólapok tanulmányozása
- osztályon belüli, iskolai és iskolán kívüli versenyek

Tájékoztató fórumok:

szülői értekezlet, szülőcsoportok számára szervezett fórum, tájékoztató, szakmai tanácskozások, tréningek

15.2. Környezeti nevelési program

15.2.1. Az iskola környezeti nevelési elvei

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A nevelés célja, hogy a tanulók számára a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek regionális és globális változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó kapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások:

Iskolán belüli együttműködés

Tanárok:

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos és környezettisztelő magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Az iskolai környezeti nevelés, illetve oktatás közös szemléletének kialakítását az ökomunkacsoport végzi, melybe minden munkaközösség, az iskola technikai dolgozói és a DÖK is delegál tagokat. Az ökomunkacsoport feladata, hogy koordinálja az környezeti nevelésben aktívan részt venni kívánók munkáját, legyen az felnőtt (tanár, technikai dolgozó, szülő), vagy diák.

Diákok:

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint az osztályközösségek által megválasztott ökofelelősöknek.

Tanárok és diákok:

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában az erdei iskoláknak, a fenntarthatósági témahétnek, az ökoprogramoknak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg, a tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységek szervezése és lebonyolítása az ökomunkacsoport feladata.

Tanárok és szülők:

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetít. Az iskolai környezetvédelmi akciókba a szülőket is bevonjuk, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét – a lehetőségeik figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentjük a felesleges papírfelhasználást (pl.: féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan gyűjtjük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószereket használunk. Ezek felkutatása és beszerzése az iskolai technikai dolgozók feladata. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarító aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van. A technikai személyzet feladata az iskolai folyosókon elhelyezett, illetve az udvaron található növények, virágok gondozása.

Iskolán kívüli együttműködés**Fenntartó:**

Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.

Óbuda-Békásmegyér Önkormányzata:

Fontos feladatunk a szűkebb és tágabb környezetünk környezeti állapotának tanulmányozása, a helyi környezeti folyamatok figyelemmel kísérése. Ebben partnerként tekintünk a helyi önkormányzatra, támogatjuk annak környezetvédelmi munkáját, részt veszünk környezetvédelmi témájú akcióiban, pályázataiban.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények:

A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során, minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie. Az adott intézménnyel a kapcsolatot a munkaközösségek egy megbízott tanára tartja.

Civil szervezetek:

A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Tantestületünk több tagja rendszeresen részt vesz előadásain, továbbképzéseiken, illetve mi is tartunk előadásokat, továbbképzéseket a civil szervezetek által szervezett programokon. Szükséges, hogy több, az egész tantestületet érintő környezeti témájú előadás és foglalkozás legyen a jövőben. A civil szervezetekkel való iskolai szintű kapcsolattartás igazgatóhelyettesi feladat. A szaktanárok egyénileg alakítanak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel.

Hivatalos szervek:

A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

15. 2.2. A környezeti nevelés fő színterei

A környezeti nevelés sajátossága, hogy időben mind tanórákon, mind tanórákon kívül, valamint térben az iskolában, de azon kívül is zajlik. A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért kiemelkedően fontos a tantárgyak közötti integráció, illetve a tanulók és a tanárok közötti kooperáció. A tanórán kívül szervezett tevékenységeinket a helyi tantervben tervezettekkel összhangban valósítjuk meg, ennek koordinálja az ökomunkacsoport feladata.

Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Lehetőségeink:

- terepmunka során: terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, városismereti játékok stb.;
- kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötött, tábori időben stb.;
- akciók: pályázatok, újságkészítés, faliújság-készítés, kiállítás-rendezés, filmkészítés, kérdőíves felmérés, iskolarádió működtetése, „nemzetközi akciók”, szelektív gyűjtés, takarítási akciók, madáretetés
- modellezés;
- látogatások: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, valamint szeméttelep, hulladékégető, szennyvíztisztító
- versenyek (akadályversenyek, tanulmányi versenyek, osztályok ökoaktivitását mérő ökocsiga verseny)
- szakkörök, szabadidős foglalkozások, tehetséggondozó műhelyek
- DÖK-nap
- családi nap (bográcsfesztivál, Bárczi-piknik)

- projekt napok (egészségnap, iskolanap, világnapok), projekt hét

Taneszközök:

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, informatika háttérrel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni.

16. A környezeti nevelés céljai és feladatai

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a globális összefüggések megértésének képességét
- az egészséges életmód igényét és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A céljaink elérése érdekében **fontos feladatunk:**

- az ökoiskolai tevékenységünk folyamatos, magas szinten tartása
- a globális felelősségvállalásra nevelés, melynek része a békére nevelés, a demokráciára nevelés, az állampolgári felelősségre, részvételre és aktivitásra nevelés, az emberi jogok ismeretére, tudatosítására, betartására és betartatására nevelés, az önismeretre nevelés, a más kultúrák ismeretére és megbecsülésére nevelés, a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés
- a célokhoz szükséges készségek kialakítása, fejlesztése (úgy mint az alternatív, problémamegoldó, kreatív gondolkodás fejlesztése, az ökológiai szemlélet fejlesztése, az együttműködés, tolerancia, alkalmazkodás képessége, a kommunikációs képességek fejlesztése, a konfliktuskezelési technikák alkalmazásának képessége, vitakultúra fejlesztése)
- a személyi higiénia fontosságának tanítása, a személyi higiénia fenntartásához szükséges infrastruktúra biztosítása
- a környezet (tanterem, iskola, udvar) tisztasága, rendezettsége iránti igény kialakítása, osztálytisztasági és osztálydekorációs járőrszolgálat működtetése a DÖK bevonásával, zöld sarkok kialakításának szorgalmazása a tantermekben
- a rendszeres testedzés iránti igény kialakítása, sportolási lehetőségek széles skálájának biztosítása a délutáni időszakban

- az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése
- a népi hagyományok ápolása (szüreti bál, Márton-nap, Luca-nap, karácsony, húsvét)
- a jeles napokról való megemlékezés (állatok világnapja, víz világnapja, madarak és fák napja, Föld napja)
- a versenyekre való felkészítés és versenyek szervezése (akadály- és tanulmányi versenyek, osztályok közötti ökoaktivitási verseny, kerületi és országos ökoversenyek)
- a szakkörök indítása, tehetséggondozás
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése (papírgyűjtés, PET-palack, elem, e-kütyü, kupak szelektív gyűjtése)
- madáretetés és itatás megszervezése az iskolai időszakban, elsősorban télen
- a szülők bevonása az ökoiskolai folyamatokba
- a kerület kulturális, környezetvédelmi és természetvédelmi életének megismerése és aktív ápolása, önkormányzati takarítási akciókban és ökoprogramokban való részvétel (pl. ÖKO7)
- a tanulmányi kirándulások, erdei iskolák szervezése
- a projektnapok, iskola nap, témahét szervezésének segítése, összehangolása (egészségnap szervezése tavasszal, fenntarthatósági témahét szervezése áprilisban)
- a pályázatfigyelés, pályázatok írása
- a hátrányos helyzetű tanulóink támogatása, érzékenyítő programok
- a iskola honlapjának folyamatos frissítése ökoiskolai tevékenységünk híreivel

17. Ökoiskolai programunk

Iskolánk 2014 decemberében csatlakozott az ökoiskolák sorához.

Az Ökoiskolai Hálózat az ENSI (Iskolai Környezeti Nevelési Kezdeményezések) elnevezésű nemzetközi környezeti nevelési hálózat ökoiskola programjának magyarországi megvalósulásaként működik 2000. márciusa óta az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet Tartalomfejlesztési és Módszertani Központjának, 2017-től az Eszterházy Károly Egyetem Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet Iskola- és Módszertanfejlesztő Központjának koordinálásával, az Emberi Erőforrások Minisztériuma, és a Földművelésügyi Minisztérium szakmai, illetve anyagi támogatásával.

Az ökoiskolák filozófiája szerint az ökológiai és ökonómiai érdekek összeegyeztethetők. Azaz ezek az iskolák tevékenységüket olyan módon végzik, hogy közben a lehető legnagyobb mértékig megpróbálják tiszteletben tartani az élővilág érdekeit, a megpróbálnak minél kisebb károsodást okozni a az ökoszisztémának. Az ökoiskola: az ökológia és az ökonómia harmóniája.

Az ökoiskolák innovatívak.

Az ökoiskolák innovativitása három szinten mutatkozik meg:

1. Pedagógiai szinten
2. A társas kapcsolatok szintjén
3. Technikai, gazdasági szinten

Pedagógiai szinten az ökoiskolák:

- a komplex, valós élethez közel álló szituációkat előnybe részesítik az előre megtervezett, irányított, tanulási formákkal szemben,
- az egyes tantárgyak felől a tantárgyközi kérdéskörök felé fordulnak,
- a passzív szabály és tudáselsajátítás helyett az aktív, a helyi környezetet felhasználó, a helyi környezetért való cselekvés közben történő tudásszerzésre helyezik a hangsúlyt,
- a kizárólag felülről lefele irányuló (tanártól diákig áramló) kommunikáció helyett figyelembe veszik a gyerekek iskolával, tanítással kapcsolatos nézeteit is.

A társas kapcsolatok szintjén az ökoiskolák törekednek arra,

- hogy az iskolába ne magányos tanárok tanítsanak magányos gyerekeket, hanem az egész iskolára jellemző legyen a csapatmunka,
- hogy a társas élet szabályai ne előre meghatározottak legyenek, hanem a diákok felelős részvételével, tárgyalások során kialakítottak,
- hogy az iskola külső kapcsolatai a kölcsönösség elve alapján alakuljanak, az iskola ne csak befogadója, hanem aktív alakítója, kezdeményezője is legyen ilyen jellegű kapcsolatoknak.

A technikai/gazdasági szinten az ökoiskolák igyekeznek:

- takarékosan bánni az energiaforrásokkal,
- csökkenteni a hulladékok mennyiségét,
- az iskola külső belső környezetét esztétikusan alakítani,
- megteremteni az egészséges étkeztetés feltételeit.

Mitől ökoiskola egy iskola?

Az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés egyik fő eszköze. Ehhez a célkitűzéshez járulnak hozzá az ökoiskolák iskolafejlesztő munkájuk során azzal, hogy a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartják szem előtt.

Egy ökoiskola abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek étkeztetése vagy a táborok szervezése során.

Az iskolai munkához több szálon kapcsolódik a helyi közösség. A helyi környezeti értékek és gondok részét képezik az iskola pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beágyazottan.

Ökoiskoláknak azok az iskolák nevezhetők ahol:

- Az iskola helyi tantervében és pedagógia programjában meghatározó szerep jut a környezeti nevelésnek, a fenntarthatóság kérdéskörének.
- A tanulók aktív és egyenrangú szereplői az iskolai életnek, beleszólási joggal az őket érintő kérdésekbe.

- Az iskola dolgozói (vezetőség, tanári kar, technikai személyzet) tudatában van a fenntarthatóság kérdéskörének fontosságával és ezt a szempontot mindennapi munkája során érvényesíti.
- Az iskola a szülőkkel, illetve a helyi közösséggel együttműködve részt vesz a helyi környezeti problémák vizsgálatában, megoldásában
- Az iskola működtetése a lehető legkörnyezetkímélőbb módon történik
- Az iskola lehetőséget biztosít tanulói számára tanterven kívüli tanulási formákra (erdei iskola, terepgyakorlatok, projektek)

15.2.3. Alapelvek, jövőkép, célok

Kiemelten kezelt alapelvek:

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk:

- Alapvető emberi szükségletek
- Emberi jogok
- Demokrácia
- A fenntartható fejlődés
- A biológiai és társadalmi sokféleség
- Ökológiai szemléletmód
- Lokális és globális szintek kapcsolatai, összefüggései

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célokhoz szükséges készségek kialakítása, fejlesztése:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- konfliktuskezelés és megoldás;

- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre
- interaktív módszerek kipróbálása
- multimédiás módszerek alkalmazása
- digitális pedagógia alkalmazása
- hétköznapi problémák megjelenítése
- tanórák szervezése az évfolyamok között érdeklődés és lehetőség szerint (pl.: jeles napokhoz kapcsolódóan)
- szakkörök;
- DÖK nap;
- „jeles napok”
- projektek (pl.: savas eső, vízvizsgálat)

Ökoiskolai programjaink, rendezvényeink:

Programjainkban kiemelten kezeljük a környezettudatosságot, a fenntarthatóságot, az egészséges életmódra nevelést.

Kiemelt figyelmet fordítunk a környezetünk védelmére, az ökotudatos magatartásra. Szelektíven gyűjtjük a hulladékot, takarékosan használjuk az energiaforrásokat és egyéb anyagi erőforrásokat.

Intézményünk alapidokumentumai - pedagógiai programja és helyi tanterve - kiemelten képviselik a fenntarthatóságra nevelés célkitűzéseit. Az ökoiskolai munkacsoport a diákönkormányzattal karöltve tervező, szervező munkájával segíti a célok megvalósulását. A munkaközösségek munkatervei, a pedagógusok tanmenetei kapcsolódnak az ökoiskolai munkatervhez. Pedagógiai gyakorlatunkat mind a tanórákon, mind a tanórán kívüli tevékenységekben a fenntarthatóság pedagógiája jellemzi. Az intézmény arculata, dekorációja, belső és külső környezete összhangban van célkitűzéseinkkel. Szoros kapcsolatot ápolunk más közoktatási intézményekkel, civil szervezetekkel, szülői közösségekkel céljaink megvalósítása érdekében. Részt veszünk kerületünk helyi környezetvédelmi programjának megvalósításában.

A teljes tanulóközösséget érintő programjaink a szeptemberi Bárczi Piknik, az októberi állatok világnapi BárcziZOO, a neves világnapok (víz világnapja, Föld világnapja, madarak és fák napja) megünneplése. Iskolánk igyekszik kapcsolódni a helyi és országos szemét és hulladékgyűjtési kampányokhoz (Takarítsuk ki Óbudát!, Te Szedd!, Göncölj a Földért!, Pontvelem, szelektív papír-, elem- és kupakgyűjtés) , ezekben a kampányokban a szülői közösség aktív részvételére is számítunk. Madárbarát iskolaként a szépen gondozott iskolakert madarainak téli etetése, a madarak megfigyelése is a feladatunk. A tanév során rendszeresen tartunk egészségnap projektnapot, és csatlakozunk az országos fenntarthatósági témahét programjához is. Június elején többnapos erdei iskolai programot valósítunk meg, melybe minden osztály bekapcsolódhat.

Alsó tagozaton hangsúlyt fektetünk a népi hagyományok ápolására (szüreti multság, Márton-napi népszokások, Luca-napi vásár). Az alsósok számára igyekszünk sok iskolán kívüli, szabadban történő programot szervezni. A felső tagozaton a tantárgyi témákban hangsúlyosan szerepel a fenntarthatóságra nevelés.

A szakórákon kívül osztályfőnöki órákon, szakkörökön, projektek keretében, kirándulások és szabadidős programok alkalmával jutnak el a tanulók az ismereteken át az érzelmi azonosuláshoz is. Versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon vesznek részt, gyarapítva tudásukat, képviselve értékeinket.

Záródokumentumok

A pedagógiai program érvényessége, bevezetésének vizsgálata, módosított nyilvánosságra hozatalának szabályozása

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézmény vezetőjének jóváhagyásával válik érvényessé.

A hatályba lépés dátuma: 2020. szeptember 1.

A Pedagógiai Program a következő módosításig hatályos. A tantestület a Pedagógiai programot minden évben áttekinti a tanévnyitó/tanévzáró értekezleten, és azt szükség esetén módosítja. Ha a Pedagógiai Programot elfogadó pedagógusok több mint 50 %-a kicserélődik, a Pedagógiai Program fenntartásáról vagy módosításáról, új készítéséről szavazni kell.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Program nyilvános, minden érdeklődő megtekintheti.

Egy-egy példány a következő helyeken elérhető:

- az iskola igazgatójánál
- az igazgatóhelyetteseknél
- az iskola könyvtárában
- az iskola honlapján.

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

Jelen Pedagógiai Program az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület 2020. 08.31. napján elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Molerné Péterszegi Edit sk.

Demény Gabriella sk.

A Pedagógiai Programmal kapcsolatban a Szülői Munkaközösség – véleményezési jogot gyakorolt, melynek tényét az SZMK képviselői tanúsítják.

Balás Judit
SZMK elnök

A Pedagógiai Programmal kapcsolatban a diákönkormányzat – a jogszabályban meghatározott módon véleményt nyilvánított, melynek tényét a diákönkormányzat képviselői tanúsítják.

Lovas Léna

A Pedagógiai Programot az intézmény fenntartója 2020.jóváhagyta.

P.H.