

VEZETŐI PÁLYÁZAT

A BELÜGYMINISZTER ÁLTAL MEGHIRDETETT

IGAZGATÓ

MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE

A BUDAPEST III. KERÜLETI BÁRCZI GÉZA
ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

Budapest, 2024. április 10.

A pályázat benyújtója:

Sisa Péterné

TARTALOMJEGYZÉK

SZAKMAI BEMUTATKOZÁS	3
BEVEZETÉS	6
VEZETŐI HITVALLÁS.....	7
HELYZETELEMZÉS	8
VEZETŐI PROGRAM	15
A nevelő-oktató munka minőségének a fejlesztése.....	16
Az iskola menedzselése.....	20
Az iskolai nevelő-oktató munka speciális területei, ezek fejlesztési lehetőségei.....	21
Gyermekvédelem	28
Diákönkormányzat	28
A humán erőforrás fejlesztése	29
A szervezeti kultúra, a szervezet fejlesztése	29
Külső és belső szakmai ellenőrzés, értékelés	33
Tárgyi feltételek fejlesztése.....	36
ÖSSZEGZÉS.....	37
MELLÉKLETEK	39

SZAKMAI BEMUTATKOZÁS

34 éve dolgozom a közoktatásban.

1990-ben végeztem az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola magyar – orosz szakán.

1990. augusztusától folyamatosan a köznevelésben dolgozom. Sokféle és sokrétű feladatkörben szereztem tapasztalatot: magyartanárként, osztályfőnökként, diákönkormányzatot segítő pedagógusként is tevékenykedtem, de vezettem többféle szakkört, szerveztem erdei iskolákat, nyári táborokat, kulturális és szabadidős programokat, iskolai ünnepeket, rendezvényeket. Több mint tíz évig vezettem a humán munkaközösséget, szerveztem iskola, kerületi versenyeket, koordináltam többféle pályázati tevékenységet.

2010-ben a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget, pedagógus szakvizsgát szereztem.

2011-ben az Eszterházy Károly Egyetem Bölcsészettudományi Karának tanári mesterszakán okleveles magyartanári diplomát szereztem.

Egyéb szakmai tapasztalataim:

2015-től magyar nyelv és irodalom tantárgygondozói szaktanácsadóként, majd intézményfejlesztési szaktanácsadóként tevékenykedem az Oktatási Hivatal Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ megbízásából.

2016-tól foglalkozom vezetés- és szervezetfejlesztéssel. A Független Pedagógus Fórum keretein belül egy kilenc fős szakmai csoporttal kidolgoztuk az intézményvezetők szakmai támogatása céljából a Vezetői klubok műhelyfoglalkozásait. Több tankerületi központban azóta is szervezek igazgatói szakmai műhelyeket, ill. intézményfejlesztési szaktanácsadóként rendszeresek a vezetők szakmai támogatását célzó műhelyfoglalkozások.

2017-től a Köznevelési Kerekasztal Tartalomfejlesztési Bizottságának szakmai munkájában vettem részt.

2018-2020 között az Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport tagjaként részt vettem az új Nemzeti Alaptanterv kidolgozásában Dr. Prof. Csépe Valéria szakmai csapatában, ill. az implementációs folyamatok előkészítésben, mint pedagógiai szakértő.

2022. áprilisában a Független Pedagógus Fórum választmánya a szervezet ügyvezető elnökének választott.

2022-ben újabb szakvizsgát szereztem. A Szegedi Tudományegyetem „Komplex iskolafejlesztés – tanulásmenedzsment mesterfokon” mestervezető képzést végeztem el.

2023-ban a pedagógus szakmai szervezetek választása alapján a Belügyminisztérium Köznevelési Államtitkára felkért az Országos Köznevelési Tanács szakmai testületi munkájában való részvételre.

2009-től dolgozom a jelenlegi munkahelyemen, a Budapest III. Kerületi Bárczi Géza Általános Iskolában. 2012-től intézményvezető-helyettes, a felső tagozat vezetője voltam. 2014-től vagyok az intézmény vezetője. Vezetőként mindig is támogattam az innovációkat, a fejlesztési folyamatokat.

Innovációkban való részvétel, eredmények, sikerek az elmúlt tíz évben:

2014 – Ökoiskola cím elnyerése

2015 – Tehetségpont cím

2015 – Mentoráló intézményi cím (TÁMOP-3.1.4.), Regisztrált Tehetségpont

2016 – Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím

2017 – Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím

2018 – Ökoiskola cím másodszori odaítélése

2018 - 2022– Digitális fejlesztés a köznevelésben projekt (VEKOP 7.3.3/17.)

2019 – 2021 – Erasmus+ munkatársi mobilitás projekt megvalósulása

2020 – Az OH Bázisintézménye cím újbóli elnyerése

2021 – Örökös Ökoiskola cím

2023 – Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye elismerés ismételt odaítélése

2024 – Akkreditált Kiváló Tehetségpont elismerés ismételt odaítélése

2014 – 2024 között nyolcszor pályáztunk sikeresen, és valósítottuk meg a Határtalanul programot közel 24 Millió forint pályázati pénz felhasználásával. Jelenlegi nyertes pályázatunk 2024. június elején valósul meg 7 millió forint pályázati pénzből.

Az elmúlt tíz évben intézményvezetői munkám során jelentős kihívásokra kellett választ találni. A korábban önkormányzati fenntartásban működő iskolák állami fenntartásba vétele jelentős változásokat hozott, amelyhez nem volt könnyű alkalmazkodni. Az átszervezések, az új feladatok, a szervezet vezetése és irányítása új módszereket és eszközöket igényelt, amelyet el kellett fogadtatni nemcsak a nevelőtestülettel, de az iskola teljes közösségével. Az új fenntartóval – az Észak-Budapesti Tankerületi Központtal – sikerült a hatékony működést támogató szakmai kapcsolatot kialakítani. Az egyre nagyobb számban megjelenő sajátos nevelési igényű és BTMN tanulók sikeres integrálása szintén komoly kihívást jelentett az iskolának, az oktató-nevelő munkát új módszerekkel kellett támogatni. A 2020-ban kezdődő

koronavírus világjárvány pedig olyan kihívás elé állította a köznevelés teljes rendszerében az iskolánkat is, amely soha nem látott korlátozások mellett új, innovatív megoldások, digitális pedagógiai módszerek alkalmazására készítetett bennünket.

A folyamatos szakmai fejlődés, a szakmai megújulás mindig is jelen volt és kiemelt szerepet kapott a vezetői munkámban. Vezetői gondolkodásomat a problémamegoldás, a megoldásfókuszú szemlélet jellemzi. A sikereket, a jó megoldásokat a pedagógusok, a tanulók, a partnerek hatékony együttműködésében látom. Ennek érdekében asszertív kommunikációra törekszem, támogatom a proaktivitást és a változásokhoz illeszkedő rugalmas megoldásokat.

BEVEZETÉS

„...a gyermekeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat.

Gyökereket, amelyek tartást adnak, hogy tudják, hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másiknak lehetőséget adnak új utakat bejárni, vagy repülni.

(Goethe)

Több mint három évtizede dolgozom a közoktatásban. Az utóbbi évek társadalmi, szociális változásai jelentős hatással voltak az iskolára, a nevelésre, az oktatásra. Megváltozott a világ, s vele együtt az iskola. Megváltoztak a tanulók, a tanulási szokások, a társadalmi elvárások. A jó iskola ma már magas szakmai színvonalon szolgáltató intézmény, amely rugalmasan alkalmazkodik a változó társadalmi igényekhez, a 21.század kihívásaihoz.

A folyamatosan és dinamikusan változó körülményekhez a pedagógusnak is változnia, alkalmazkodnia kell. A korszerű iskola és pedagógus megfelel a változó elvárásoknak: biztosítja a minőséget, folyamatosan fejleszti önmagát, az oktatás színvonalát. Célja az eredményesség és a hatékonyság. Ezért ma már elengedhetetlen követelmény a folyamatos önképzés, a szakmai megújulás. Az intézmény vezetője innovatív módon támogatja a nevelőtestületet, ismeri a jogszabályokat, rugalmasan reagál a változó körülményekre.

Ezen túlmenően az oktatás területén nem elég a tudás megosztása, a tanulót motiválttá, aktívvá kell tenni, a tanulás középpontjába helyezni, érdekeltté kell tenni a tanulás folyamatában.

Természetesen nemcsak az új kihívásoknak kell megfelelnünk, hanem legalább olyan fontos megőriznünk és továbbvinnünk értékeinket, hagyományainkat.

Az elmúlt tíz évben iskolánk, a Bárczi mindig talált megfelelő válaszokat a kihívásokra. Meggyőződésem, hogy kollégáimmal, a tanulókkal és szüleikkel együttműködve a Bárczi Géza Általános Iskola továbbra is a 21. század értékadó és értékközvetítő iskolája marad.

Az igazgatói megbízást felelősségvállalásnak tekintem. Az igazgató az emberi kapcsolatok alakításának szakmai vezetője, akinek egyidejűleg kell biztosítani az állandóságot és menedzselni a változásokat az iskolai élet dinamikus egyensúlyának fenntartása érdekében.

Megbízásom esetén ezen fogok elkötelezetten dolgozni az elkövetkező években.

VEZETŐI HITVALLÁS

Olyan iskolát szeretnék,

- ahol építünk a régi jó hagyományokra, de nyitottak, fogékonyak vagyunk az új iránt is,
- ahol a pedagógusok, az iskola dolgozói örömmel, innovatív módon, egymást segítve dolgoznak együtt,
- ahová a gyerekek szívesen jönnek, és jól érzik magukat,
- ahol a tanulók képességei, készségei úgy fejlődnek, hogy felkészültek legyenek az élethosszig tartó tanulásra, és olyan kompetenciák birtokába jutnak, melyek megalapozzák a sikeres, boldog felnőtt életüket,
- ahol a szülők biztonságban tudják gyermekeiket, bíznak az iskola nevelő hatásában és oktató munkájában,
- amelyeknek a munkáját szívesen támogatja a fenntartó, mert látja benne a jövőt, a jövő iskoláját.

Ezért olyan vezető szeretnék lenni, aki

- lelkesíti, motiválja kollégáit,
- kiegyensúlyozott, derűs, bizalomteli munkahelyi légkört teremt,
- vállalkozó kedvű, nyitott az innovációk iránt,
- jó kommunikációs és konfliktuskezelő képességekkel rendelkezik,
- kiszámítható, megbízható, precíz, hatékony irányító,
- nyílt és őszinte az iskola közösségével, a fenntartóval, az iskola partnereivel, jó munkakapcsolatot alakít ki velük.

HELYZETELEMZÉS

Az intézmény adatai:

Hivatalos neve: Budapest III. Kerület Bárczi Géza Általános Iskola

Székhelye: 1039 Bp. Bárczi Géza u. 2.

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapító jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Bp. Akadémia u. 3.

Fenntartó neve: Észak-Budapesti Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 1033 Budapest, Fő tér 1.

Köznevelési alapeladatai:

Nappali rendszerű általános iskola nevelés-oktatás

Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

Az iskola az alsó és a felső tagozaton is biztosítja a napközitthonos ellátást és 7-8. évfolyamon a tanulószobát.

Az intézmény alapdokumentumai:

Az intézmény jogszerű működését a K11156 nyilvántartási számú szakmai alapdokumentum biztosítja.

Az intézmény tartalmi működését a **Pedagógiai program** határozza meg, amely a Nemzeti Alaptantervhez kapcsolódva tartalmazza a feladatellátás szakmai alapjait.

Az intézmény egy tanévre szóló **munkaterve** a feladatok megvalósításának konkrét tevékenységeit és munkafolyamatait tartalmazza az időpontok és határidők kitűzésével, valamint a felelősök megjelölésével.

Egyéb dokumentumok: **Szervezeti és Működési Szabályzat**
Házirend

Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem folytat.

Az intézmény bemutatása

Az intézmény elhelyezkedése, személyi, tárgyi feltételei

Intézményünk, a Budapest III. Kerületi Bárczi Géza Általános Iskola nyolc évfolyamos általános iskola, a békásmegyeri hegyek lábánál, Csillaghegy határában található.

A tanulólétszám az elmúlt öt évben 530 fő körül mozgott. 480 főről (2012-es adat) 541 főre (2021-es adat) nőtt az iskola tanulólétszáma. Jelenleg 515 fő. A tanulók nagy része a békásmegyeri lakótelepen él, de az iskola elhelyezkedésének és profiljának köszönhetően érkeznek hozzánk diákok az agglomerációból és Budapest belső kerületeiből is. A tanulócsoportok száma 25. Az SNI tanulók száma 40 fő, a BTMN tanulók száma 110 fő körül van.

A 2023/2024-as tanévben 57 fő pedagógus látja el a nevelő-oktató munkát, a szakos ellátás teljes. Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, munkájuk iránt elkötelezett pedagógusokból áll. Igénylik a folyamatos szakmai megújulást, szívesen vesznek részt továbbképzéseken, pályázatokon, különböző innovatív tevékenységekben.

Hat fő fejlesztő pedagógus segíti a BTMN tanulókat, az SNI tanulók oktatását egy fő saját gyógypedagógus, ill. az utazó gyógypedagógusi hálózat támogatja. Az iskolában teljes állású iskolapszichológus és fél állású gyermekvédelmi felelős is dolgozik. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma 7 fő, közülük 4 fő pedagógiai asszisztens, 2 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda. Az egyéb (technikai) alkalmazottak száma 6 fő (3 fő takarító, 2 fő karbantartó, 1 fő gazdasági ügyintéző).

Az iskola 1980-ban épült háromszintes épület több mint 6000 nm-en. A 25 osztálytermen kívül szaktantermek, előadók, könyvtár, olvasóterem, két informatikaterem, fejlesztőtermek szolgálják a tanulói tevékenységeket. A mindennapos testmozgáshoz 500 nm-es kettéosztható tornaterem, tornaszoba, aula, felújított sportudvar és műfüves pálya áll a tanulók rendelkezésére.

Iskolánk épületének állaga elfogadható. Az iskolaudvar és az sportpálya teljesen felújított, modern, játékra, pihenésre és sportolásra alkalmas. A tetőszerkezet egy része felújításra szorul, a nyílászárók cseréje folyamatos. A tantermek berendezése és burkolata, valamint a folyosók és lépcsőházak burkolatának cseréje az elmúlt időszakban a legszükségesebb helyeken megtörtént. A vizes blokkok folyamatosan kerülnek felújításra.

Az elmúlt tíz év tárgyi feltételeinek fejlesztése:

2014-15.

- Teakonyha kialakítása az iskolai dolgozóknak
- Tanári szoba bútorzatának a cseréje
- Tornaszoba felújítása, tornaterem tetőszigetelése
- Ebédlő és a tálalókonyha felújítása, új ebédlői bútor biztosítása
- Irodabútorok cseréje

2016.

- Tanulói öltözőszekrények, tanulói bútorok, fehér táblák biztosítása
- Számítógépek cseréje az informatikateremben
- Hangosítás fejlesztése, projektorok, digitális kamera vásárlása
- Vizes blokkok felújítása, burkolatcserék

2017.

- Projektorok vásárlása, interaktív tábla csomag, multifunkciós nyomtató
- Oktatást segítő szakmai anyagok, taneszközök, sporteszközök
- Földszinti vizes blokk felújítása az ebédlőnél
- Ebédlői ablakok cseréje, földszinti oldalajtók cseréje
- Homokozó felújítása és takarófoliázása
- Ebédlőnél hideg-meleg vizes mosdók kialakítása
- A bejárat nyílászáró-cseréje
- 2 tanterem ablakainak a cseréje
- 2 fiúöltöző felújítása

2018.

- Iskolaudvar felújítása
- Tanulói bútorok, szekrények, fehér táblák, fénymásolók, nyomtatók beszerzése
- KMR informatikai fejlesztés
- Oktatást segítő szakmai anyagok, sportszerek, CD játszó, taneszközök

2019.

- Testnevelés folyosó felújítása, burkolatcsere
- 6 tanteremben klíma beszerelése
- Takarító eszközök, padlótisztító gép beszerzése
- Wifi kiépítése - KIFÜ

- 3 db projektor beszerzése
- Tablettartó szekrény, fénymásoló - nyomtató (titkárság, tanári)
- Informatikai eszközök használatba állítása, vírusvédelem, szerver
- Tornaterem nyílászáróinak a cseréje
- 11 tanteremben ablakcsere

2019 – 2020.

- VEKOP 7.3.3/17 – Digitális fejlesztés a köznevelésben (Tárgyi eszközök beszerzése 10 M Ft értékben)

2020.

- 6 tanteremben ablakcsere

2021.

- Emeleti tantermek, folyosók ablakcseréje
- Oktatást segítő szakmai anyagok, taneszközök, sporteszközök, digitális fejlesztések

2022.

- Digitális fejlesztések, informatikai eszközök, projektorok
- Klíma beszerelése több helyiségben
- Ablakcsere (tornaszoba)

2023.

- Tornaterem felújítása – MKSZ pályázati forrásból (100 M Ft)
- 50 db régi világítótest cseréje korszerűbbre (folyosókon, aulában, lépcsőházakban, mosdókban)
- Új nyomtató biztosítása a tanáriba
- 27 tablet tanulói használatra
- Az iskola környékének burkolatcseréje, parkosítása

Az elmúlt tíz év legfontosabb pályázati sikerei:

2014 – 2024.

- Határtalanul programok megvalósulása (Erdély, Felvidék, Délvidék) nyolc alkalommal (31 M Ft pályázati pénz felhasználásával)

2015.

- TÁMOP 3.1.4/B – Köznevelés az iskolában - Mentoráló intézményi cím elnyerése

- TÁMOP 3.4.5 – Tehetséghidak Program - Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósulása.

2016.

- Önkormányzati pályázatok (Karácsonyi támogatás, környezettudatos nevelésért pályázat, kulturális intézmények és emlékhelyek látogatása)
- Madárbarát iskola cím elnyerése
- Erzsébet-táborok szervezése

2017.

- Erzsébet táborok Zánkán
- Önkormányzati pályázatok a környezettudatos nevelésért és kulturális intézmények látogatására

2018.

- NTP – Művészeti Tehetséggondozó Program
- Önkormányzati pályázatok a környezettudatos nevelésért és kulturális intézmények látogatására
- Szakmai programok és jó gyakorlatok alkalmazása (Klebelsbeg Központ pályázata)
- VEKOP-7.3.3-17. - Digitális környezet a köznevelésben pályázat

2019.

- NTP – Komplex művészeti tehetséggondozó program
- Erasmus + Munkatársi mobilitási pályázat (8 pedagógus részvételével) 22 000 Euro támogatás
- Önkormányzati pályázatok (Nyári táborok támogatása, történelmi emlékhelyek látogatása, a környezettudatos nevelés támogatása)

2020-2022.

- VEKOP-7.3.3-17. - Digitális környezet a köznevelésben pályázat
- Digitális témahét pályázati projektek

2023.

- MKSZ tornateremfelújítási program (100 M Ft)
- Digitális témahét pályázati projekt

2024.

- Erasmus + Munkatársi mobilitási pályázat (16 pedagógus részvételével) 41 000 Euro támogatás

2014-től a névfőcsoportos oktatás bevezetésével egyidejűleg folyamatosan fejlesztettük a szaktantermi rendszerünket. Többek között matematika-, magyar-, angol-, természettudományos szaktantermekben tanulhatnak diákjaink. Jelenleg minden osztályterem és szaktanterem rendelkezik számítógéppel, projektorral. Könyvtárunkban 10 000 fölötti a könyvtári egységek száma. Mivel könyvtári olvasóteremmel is rendelkezünk, lehetőséget tudunk biztosítani a tanulóknak a tanórán kívüli hasznos időtöltésre. Az olvasóteremben interaktív tábla áll rendelkezésre a diákok számára a tananyag elsajátításához.

Az iskola tárgyi és személyi feltételei megfelelnek a 21. század kihívásaival szembesülő tanuló- és tanulásközpontú nevelő-oktató munka megvalósításához.

Fenntartói helyzetértékelés

Iskolánk fenntartója az Észak-Budapesti Tankerületi Központ. A TK/188/01729-2/2022 ikt. számú 2022. évi fenntartói helyzetértékelés alapján az iskola szegregációban nem érintett feladatellátási hely, kedvezőtlen lemorzsolódási mutatókkal nem érintett intézmény. Kedvezőtlen hiányzási mutatói nincsenek az iskolának, és a kompetenciamérés eredményei sem kedvezőtlenek.

A nevelő-oktató munkánk sajátosságai

Iskolánkat a nyugodt, elfogadó, aktív munkára serkentő légkör jellemzi. Igyekszünk mindent megtenni azért, hogy a gyerekek szívesen járjanak iskolába, biztonságban érezzék magukat, elsajátítsák a megfelelő ismereteket, készségeket, fontos legyen számukra a tanulás, a tudás öröme. Kiemelt feladatunk alsó tagozaton az alapkészségek minél hatékonyabb fejlesztése a játékos és a fokozatos mentén. Felső tagozaton kiemelt feladatunk, hogy tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelően - felkészítsük a továbbtanulásra, egy sikeres, boldog felnőtt lét megalapozására. Különösen fontos a tanulóhoz való pozitív hozzáállás, a helyes tanulási szokások, az elmélyült, minőségre törekvő tanulási attitűd kialakítása. A tanítási órákon differenciált fejlesztéssel különös figyelmet fordítunk a hátránykompenzálásra, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyerekek a szabadidejüket -mind a napköziben, mind a szakkörökön - a lehető leghasznosabban töltsék. Ezért széleskörű szakköri kínálatból választhatnak diákjaink. Az általános készségek, képességek fejlesztésén túl fontosnak tartjuk a tehetséges tanulók felismerését, fejlődésük elősegítését, támogatását, tehetséggondozó foglalkozások tartását.

Iskolánk Örökös ökoiskola, Kiváló Akkreditált Tehetségpont, az Oktatási Hivatal Bázisintézménye.

Fontos számunkra a környezeti nevelés, az egészséges életmód, a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra törekvés.

Intézményünk igyekszik a folyamatokat komplex módon kezelni. Egységben, komplex módon kezeljük a fejlesztési folyamatokat: a tehetséggondozást és a hátránykompenzálást. Több komplex művészeti és személyiségfejlesztő program, témahét, fenntarthatósági projekt, tantárgyakon átívelő program valósul meg az iskolában.

Az intézményben folyó munka során a céloknak megfelelően rugalmasan kezeljük a szervezeti kereteket. Egyéni és kiscsoportos foglalkozások, csoportbontások, bontott órák, évfolyamszintű csoportbontások, differenciált oktatás keretein belül szervezzük a tanulási folyamatokat. Az inkluzív szemléletnek köszönhetően eredményesen valósul meg a különleges bánásmódot igénylő tanulók együttnevelése, a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkózása. Integráló intézményként az alapító okiratunkban meghatározottak szerint kiemelt feladatunknak tekintjük a fejlesztést, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók speciális igényeinek figyelembevételét, egyéni képességeikhez igazodó legeredményesebb fejlődésük elősegítését.

Esélyt, lehetőséget teremtünk arra, hogy mindenki az érdeklődésének, a tehetségének, a képességeinek megfelelő ismeretek, készségek birtokába jusson, ezzel segítve a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását, és egy boldog, kiegyensúlyozott felnőtt lét alapjainak a megteremtését.

VEZETŐI PROGRAM

„A gyermek minden...

Minden fogalma annak, ami lesz...

Az elkövetkezendő új század, az új áramlatok, új események, új államok, új művészetek, új találmányok, minden, minden, ami a teremtésben az embert vallja eredőjének – ez a gyermek.

Tehát a jövőendő... ”

(Móra Ferenc)

Vezetői programom összeállításának főbb szempontjai:

- Jogsabályi előírások és a fenntartó által megfogalmazott elvárások
- A nevelőtestület hitvallása a nevelő-oktató munkáról
- A nevelő-oktató munka fejlesztési lehetőségei és az ehhez kapcsolódó tárgyi és személyi feltételrendszer
- A tanulók szociális összetétele, tanulási képességeik
- A helyi, környezeti sajátosságokból adódó igények

Vezetői programom stratégiai célkitűzései:

Rövidtávon:

A nevelő-oktató munka minőségének a fejlesztése

A tanulói eredményesség növelése

Az iskola jó hírének megtartása

Gyermekvédelem

A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

Közép- és hosszú távon:

Humán erőforrás fejlesztése

Szervezetfejlesztés

Mérési, értékelési folyamatok fejlesztése

Intenzív pályázati tevékenység, innovációk támogatása

Tárgyi feltételek fejlesztése

A nevelő-oktató munka minőségének a fejlesztése

A tanulói eredményesség növelése

A sikeres és eredményes iskolák esetében elvárás, hogy az iskola legyen tanulás- és tanulóközpontú, a tanulók tanulási eredményét folyamatosan értékelje, probléma esetén legyen korai beavatkozás.

A sikeres iskola tanuló- és tanulásközpontú folyamatokat állít a középpontba, figyel az egyéni tanulói utak támogatására, folyamatosan alkalmazkodik a változó igényekhez. Mindezt türelemmel, toleranciával, nagyfokú empátiával, szakmai hitelességgel és az iskola iránt elhivatott, elkötelezett vezetéssel és pedagógusokkal.

Az elmúlt évtizedek iskolai eredményesség-kutatásai arra világítottak rá, hogy a tanulói eredményességet nagyon komplex módon kell vizsgálni.

A családi háttér, a társadalmi elvárások, az intézményi különbségek, a tanulási környezet, a tanulói részvétel, a motiváció, a reziliencia és még számos tényező befolyásolhatja a tanulói eredményességet.

A kutatások, az elemzések nyomán különféle iskolafejlesztések, innovációk kezdődtek. A tanulás fogalma is új értelmet nyert. A tanulás konstruktív, aktív folyamatként jelent meg. Egyre inkább előtérbe kerültek a személyre szabott pedagógiai módszerek, a differenciálás, az egyéni tanulói utak támogatása.

Egy olyan iskolafejlesztés képe fogalmazódott meg célként, amelynek a középpontjában a személyre szabott tanulás áll. Ez azt jelenti, hogy minden tanuló elérhesse a képességei szerinti maximumot, és azt tekinti eredménynek, ha az előírt követelmények teljesítése mellett a tanulási képessége is fejlődik. A személyre szabott tanulásnak az is célja, hogy ne legyen összefüggés a társadalmi-gazdasági helyzet és a teljesítmény között. Ehhez a diákok tanulási igényeit és adottságait a középpontba helyezve kell az oktatási rendszert újragondolni.

A 21. században fontossá vált a komplex rendszerekben való gondolkodás képessége, ennek a fejlesztése. A paradigmaváltás lényeges eleme az iskolák intelligens, adaptív szervezetté válása. A fejlesztési folyamatok sikere a pedagógusok eredményes együttműködésében rejlik. Az iskola tanuló szakmai szervezetként működése lehetővé teszi a pedagógusok hatékony, eredményes együttműködését. A horizontális tudásmegosztás természetes velejárója lesz a tanulási folyamatoknak. A pedagógusok tanulása, a szakmai fejlődés iránti igénye hozzájárulhat, hogy szemléletváltás történjen az iskolában.

Megváltozott a pedagógus szerepe is. A pedagógus egyre inkább segítő facilitátor, aki a tanuló önálló, önszabályozó tanulását támogatja.

Az utóbbi években történt és jelenleg is zajló jogszabályváltozások jelentős hatással vannak az iskolák nevelő-oktató munkájára. Az új Nemzeti Alaptanterv (2020) bevezetése, ennek megfelelően a Pedagógiai programok, a helyi tantervek átdolgozása jelentős változást hoztak az iskolák életébe.

Továbbá az állami köznevelési rendszerben csökkenő tendenciát mutat a tanulói létszám, így még inkább erősödött a versenyhelyzet az iskolák között. Egyre nagyobb kihívást jelentenek az évről évre növekvő létszámú kiemelt figyelmet igénylő tanulók is, ezért egyre nagyobb szerepet kap az egyéni bánásmód, az egyéni tanulói utak támogatása.

Mindezek mellett a szülőknak, tanulóknak, fenntartónak, az oktatás minden résztvevőjének tudnia kell, mit várhatnak az iskolától:

- a nevelő-oktató munka megfelel-e az igényeiknek
- sikeres-e a végzett tanulók továbbtanulása
- jók-e a tanulmányi és versenyeredmények
- milyenek a központi országos mérések eredményei
- megfelelő-e a tehetséggondozás
- hatékony-e a differenciált tanulási hátránykompenzáció
- milyen az eredmények az integrált nevelés-oktatás területén.

Hogyan feleljünk meg a kihívásoknak?

Pedagógiai alapelveim

Nevelő-oktató munkánk egészét a tudás, az igazságosság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra nevelés határozzák meg.

- **Tanuló- és tanulásközpontúság** – az iskolai nevelő-oktató munka középpontjában a tanuló és az ő tanulási folyamata áll. Az iskolának mindent meg kell tennie annak érdekében, hogy a tanulók sikeresen és eredményesen végezzék tanulmányaikat.
- **A komplexitás elve** – a nevelés – oktatás során figyelembe kell vennünk, hogy a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és szociológiai, társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak, s ezeket összehangolva rugalmasan kell reagálnunk, a változásokhoz megfelelően alkalmazkodnunk. A folyamatokat együttesen, komplex módon kell kezelnünk.
- **Egyénre szabott tanulási lehetőségek** - a tanulók tanulási folyamatát leghatékonyabban az egyéni tanulói utak biztosítása tudja támogatni. A különböző

képességű tanulóknak, az egyéni bánásmódot igénylőknek biztosítani kell az egyénre szabott tanulási lehetőségeket: hátránykompenzációval, tehetséggondozással, egyéni és kiscsoportos fejlesztésekkel, differenciálással, speciális tanulásszervezéssel, ill. szakemberek bevonásával.

- **A megváltozott pedagógusszerep** – az egyenrangúság elvével összhangban az új típusú tanári attitűddel rendelkező pedagógusnak fontos szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának megteremtésében, a tanulói tevékenységek megszervezésében, a tanulási folyamatok támogatásában.
- **Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele** – a tanulók fejlődését mindenkor a maga fejlődési fokához mérten kell biztosítani és értékelni.
- **Élményközpontúság** – a nevelés-oktatás folyamatában lehetőséget kell teremteni a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására és felhasználására. Élményként és örömként kell megélni a tanulást, a tapasztalatok beépítését a tanulási folyamatba. Ezt segíti a pozitív megerősítés, a fejlesztő tanulástámogató értékelés.
- **A bizalom** – bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására, a tanuló minél teljesebb megismerésére.
- **Rugalmasság és differenciálás** – a tanulók igényeihez, egyéni sajátosságaihoz való alkalmazkodás a tanítási módszerekben, munkaformában, tananyagban, értékelésben.

Új megfelelési területek, értékelési elemek válnak fontossá:

- eredményközpontú pedagógiai vezetés,
- hatékony együttműködés, hatékony kommunikáció,
- egységes pedagógiai szemlélet, tantestületen belüli egyetértés,
- intézményi klíma fontossága.

Feladataim a minőségfejlesztés területén:

- vezetői elkötelezettség a minőség, a fejlesztés iránt,
- mindig az erősségeinkre építeni,
- saját elvárásokat, célokat megfogalmazni,
- az együttműködést, az együttgondolkodást, a belső tudásmegosztás szélesebb elterjedését elősegíteni,
- biztosítani a megfelelő információáramlást,
- folyamatosan tájékoztatni a kollégákat az új elvárásokról, jogszabályi változásokról,

- a döntésekben támaszkodni a kollégák véleményére, építeni partnereink meglátásaira,
- továbbra is nagy gondot kell fordítani az oktatás szereplőinek igény- és elégedettségmérésére, ezért elengedhetetlen a folyamatos kapcsolattartás.

A minőségi nevelő-oktató munkát a nevelőtestület szakmai felkészültsége, tudatos tervezése, a tanulási eredmények iránti felelősségvállalása és elkötelezettsége tudja biztosítani.

Az eredményesség és a hatékonyság érdekében a szülőkkel is szoros együttműködés szükséges:

- Több lehetőség biztosítása, hogy a szülők még inkább bepillanthassanak és bekapcsolódhassanak iskolánk életébe. A nyílt órákkal, nyílt napokkal, több iskolai rendezvényre való meghívással, családi napokkal, közös rendezvényekkel növeljük a szülők elégedettségét.
- A szülői szervezet szerepének növelése: rendszeres kapcsolattartással, véleményük meghallgatásával, igényeik felmérésével kívánom őket bevonni az iskolai életbe.
- Fórumok bővítése a javaslatok, problémák előterjesztésére.
- Közös programok szervezése (Bárczi Piknik, kirándulások, egészségnap, szülői bál).
- Rendszeres, széleskörű tájékoztatás nemcsak a tanulókkal, hanem az iskolai élettel kapcsolatban is. (hírlevél, honlap, szülői levél, e-mailes szülői csoportok, iskola FB oldala.)

Nemcsak közvetlen, de közvetett partnereinkkel is ápolni és építeni kell a már jól kialakult együttműködést.

Legfontosabb szakmai partnerünk az intézmény fenntartója, az Észak-Budapesti Tankerületi Központ. Vezetőitől, munkatársaitól minden szakmai segítséget megkapunk.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként a Budapesti POK vezetőivel, munkatársaival kiváló szakmai kapcsolatot sikerült kialakítani.

Gyermekvédelmi területen szakmai kapcsolataink: Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, a Családok Átmeneti Otthona, Szilágyi Gyermekotthon, Kormányhivatal. Kapcsolataink jól működnek, rendszeresek az esetmegbeszélések. A korrekt és megbízható tájékoztatás kölcsönös. Továbbra is szükségesnek tartom a jó kapcsolat fenntartását és működtetését.

Szakmai támogatást kapunk a Pedagógiai Szakszolgálat és a Szellő EGYMI munkatársaitól, vezetőitől.

Szakmai programjaink, rendezvényeink (egészségnap) támogatója a Szent Margit Rendelőintézet, az Egészségfejlesztési Iroda, a Védőnői Szolgálat, a III. Kerületi Rendőrkapitányság. Ökorendezvényeinket támogatja Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata, ill. az önkormányzat kulturális intézményeivel is jó a kapcsolatunk (Esernyős Kulturális Kft.). Igyekszünk minél több olyan programot szervezni az iskolán belül és az iskolán kívül is, ahol a közösségfejlesztés a cél (tanulmányi kirándulások, szabadidős programok, színház- és múzeumlátogatás, közös tagozati kirándulás a Skanzenbe, Határtalanul program, stb.) Ebben szakmai partnereink: Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeum, MŰPA, Óbudai Danubia Zenekar, utazási irodák (Csillagösvény, Student Lines).

Több új szervezettel is gazdagodtak együttműködéseink: csatlakoztunk a Magyar Úszó Szövetség Úszó Nemzet programjához, folytatódott a Magyar Kézilabda Szövetséggel közös programunk, a Kézilabda az iskolában, kapcsolatban vagyunk a Zöld Követ Egyesülettel, a Sulizsák Kft-vel, önkormányzati intézményekkel, óvodákkal, ökoiskolákkal, tehetségpontokkal. A két éve sikeresen bevezetett angol klubnapközi programunk szakmai támogatója az LCF Kids Club nemzetközi nyelviskola. Az Aelia Sabina Zeneiskola tanáraival közösen szervezzük a Zene világnapját. Jövő évi terveink között szerepel az együttműködés erősítése a tehetségpont iskolákkal, óvodákkal.

Az iskola menedzselése

A tanulólétszám megtartása, ill. növelése érdekében:

- Iskolai programjainkra továbbra is szeretettel várjuk az ovisokat és szüleiket, hiszen ők biztosítják számunkra a jövőt.
- Folytatni fogjuk az óvodások meghívását az iskolánkba (karácsony, iskolanyitogató játszóházak, nyílt napok).
- Óvodák, óvodavezetők, óvónők meghívása szakmai programjainkra, szakmai együttműködés folytatása.
- További szakmai kapcsolatok fenntartása és újak kezdeményezése, amelyek iskolánk elismertségét növelik.

Az iskola hatékony menedzselése (iskolamarketing)

- színvonalas, naprakész honlap

- hírek, események megjelentetése a Tankerhírekben és a helyi sajtóorgánumban
- programjainkról tájékoztató és meghívó küldése partnereinknek (Tankerületi Központ, köznevelési intézmények, Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata, Pedagógiai Szakszolgálat, Budapesti POK, stb.)
- hírlevél a szülőknek, szülői szervezeteknek
- nyitott iskola-program
- kommunikáció javítása a szülőkkel, partnereinkkel

Az iskola hírnevéért mi magunk tehetünk a legtöbbet személyes példamutatással, a nevelő-oktató munka igényes és hatékony végzésével. Legjobb reklámunk a szülők és a tanulók véleménynyilvánítása.

Az iskolai nevelő-oktató munka speciális területei, ezek fejlesztési lehetőségei

Kiemelt céljaink, feladataink:

Az iskola egyik legfontosabb célja, hogy a tanulók a 8. osztály végére olyan tudással, általános műveltséggel, kompetenciákkal és attitűddel rendelkezzenek, hogy a képességeikhez, érdeklődésükhöz mértén választott középiskolában megállják a helyüket. Elsajátítsák az alapkészségeket, tantárgyi tudásuk megalapozott legyen, melyre későbbi tanulmányaik során biztosan építhetnek.

Komplex fejlesztés - felzárkóztatás és tehetséggondozás megvalósulása

Iskolánk igyekszik a folyamatokat komplex módon kezelni. Alsó tagozaton a fejlesztő pedagógusaink nemcsak hátránykompenzáló tevékenységet, hanem tehetséggondozást is végeznek. A tehetséges és felzárkóztatásra szoruló tanulóinkat kiemelt figyelemben részesítjük: differenciált órászervezéssel, nívócsoportos oktatással, fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokkal, egyéni és kiscsoportos megsegítéssel, tehetséggondozó szakkörökkel, ill. többirányú pályázati lehetőség kiaknázásával támogatjuk a tanulásukat.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulók ellátására, tanulási esélyeik javítására speciális egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozásokat tartunk egyéni fejlesztési terv szerint saját pedagógusainkkal, illetve utazó gyógypedagógusok segítségével. Logopédiai és pszichológiai ellátást biztosítunk intézményi szinten a rászoruló tanulók részére.

Nevelő-oktató munkánk kiemelt területe a tehetséggondozás. Hosszú évek óta nagy létszámú tanulóval veszünk részt a Bolyai matematika és magyar csapatversenyeken, a Bolyai természettudományos versenyen, a Zrínyi Ilona matematikaversenyen és egyéb tanulmányi versenyeken. Iskolánkban lehetőséget biztosítunk a 7-8. évfolyamos tanulóinknak, hogy ECDL vizsgát tegyenek. Decemberben és januárban a nyolcadikosoknak intenzív heteket szervezünk matematikából és magyarból. Ez remek lehetőség, hogy a felvételi előtt álló diákjaink összegezzék a tanultakat, ismételjék, rendszerezzék ismereteiket, felkészüljenek az írásbeli és szóbeli megmérettetésekre. Sikeresen valósulnak meg a szakköreink, tehetséggondozó foglalkozásaink (magyar, matematika, történelem, biológia, csillagász, kézműves, rajz, színjátszó, néptánc, angol, kézilabda, kosárlabda, sakk).

Az iskola sikeres tehetséggondozó tevékenységét a kiváló versenyeredményeink is visszaigazolják.

A fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokon az iskola tanulói szívesen és aktívan vesznek részt. Kapcsolatot tartunk a pedagógiai szakszolgálatokkal, külső szakemberek segítségét is rendszeresen igénybe vesszük.

Integrált nevelés támogatása, inkluzív szemlélet erősítése, a pedagógusok szakmai együttműködésének megsegítése

Az inkluzív nevelés minőségi megvalósítását tűztük ki célul.

Ennek alapvető feltétele a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerése, megértése, elfogadása, egyéni képességeik korai felismerése, folyamatos támogatása.

Kiemelten fontosnak tartjuk az egész személyiség harmonikus fejlesztését, az érzelmi nevelést. Arra neveljük a gyerekeket, hogy egymást elfogadják, megértsék, tiszteljék. Segítsék társaikat, legyenek képesek felismerni egymás értékeit. A tanulókkal igyekszünk megértetni és elfogadtatni, hogy különböző területeken eltérő szinten képesek teljesíteni.

Olyan iskolai légkört teremtünk, ahol a gyerekek jól érzik magukat, szívesen, örömmel tanulnak, ezért a tanórán változatos pedagógiai módszereket alkalmazunk.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátását az iskolánk a szakmai alapdokumentuma szerint látja el. Azok az SNI tanulók tanulhatnak intézményünkben, akik a szakértői vélemény alapján integráltan oktathatók.

Az iskolavezetés és a pedagógusok elkötelezettek az integráció és az inklúzió erősítésében. Fontosnak tartjuk a szemléletformálást, az együttműködések erősítését, a szakmai műhelyeket,

továbbképzéseket. Nagyon jó a kapcsolat az utazó gyógypedagógusi hálózattal. Több alkalommal szerveztünk érzékenyítő foglalkozásokat, tudásbővítő szakmai programokat.

Mérés, értékelés, a tanulók felkészítése az országos méréseken való sikeres részvételre

A mérési és értékelési eredmények azért nagyon fontosak, mert visszajelzést szolgáltatnak az oktatás színvonaláról. A mérések nélkülözhetetlen eszközei a fejlesztést igénylő problémák feltárásának is.

Az országos mérések elemzését alkalmasnak tartjuk arra, hogy lássuk, a tanulási folyamatokban hol vannak olyan hiányterületek, ahol intézkedések szükségesek. Az adatok elemzéséhez felhasználjuk az Oktatási Hivatal által biztosított visszajelzéseket. Az elmúlt években iskolánk tanulóinak mérési eredményei a 6. és 8. évfolyam esetében mind a szövegértés, mind a matematika területén az országos átlaggal megegyeztek, bár előfordult, hogy a budapesti átlagot nem érték el. Az online mérési rendszer bevezetésével új kihívásokkal szembesültek az iskolák. A tanulóknak biztosítani kell a megfelelő informatikai eszközöket, ill. meg kell ismertetni velük az online felületeket, az újszerű feladattípusokat. Az utóbbi években az országos mérési rendszer kibővült. 4. évfolyamon matematikából, szövegértésből, 5 - 8. évfolyamokon matematikából, szövegértésből, idegennyelvből és természettudományból mérik a tanulók tudását, ill. a mérés ettől a tanévtől kiterjed történelem és digitális kultúra tárgyakra is. Szaktanáraink és fejlesztő pedagógusaink tanórákon és egyéb foglalkozásokon is lehetőséget biztosítanak tanulóinknak a méréseken megjelenő feladattípusok gyakorlására, az OH felületén elérhető gyakorló feladatok megismerésére. Megismertetik a tanulókkal az újszerű, online mérés feltételeit.

Egészséges életmódra nevelés

Megvalósítjuk a mindennapos testmozgást legalább napi egy testnevelés óra megszervezésével. A délutáni időszámban változatos sportszakköröket biztosítunk tanulóinknak. Több sportszervezettel, egyesülettel van együttműködési megállapodásunk, így garanciát tudunk vállalni a rendszeres testmozgás, sportolás biztosítására. Az 1-2. évfolyamos tanulóinknak a Magyar Úszó Nemzet programban biztosítjuk az úszás lehetőségét. Osztályaink rendszeresen járnak kirándulni, évekig népszerű volt a hétvégi Túra szakkör is. A rendszeres testmozgás fontossága mellett ügyelünk a helyes táplálkozási szokások kialakítására, az egészség megőrzése érdekében felvilágosító előadásokat szervezünk a káros szenvedélyek kialakulása ellen. Népszerű rendezvényünk az Egészségnap, ahol szülőknek, családoknak is szervezünk programokat.

Közösségfejlesztés, kapcsolatok, együttműködések erősítése

Igyekszünk minél több olyan programot szervezni az iskolán belül és az iskolán kívül is, ahol a közösségfejlesztés a cél (tanulmányi kirándulások, szabadidős programok, színház- és múzeumlátogatás, közös tagozati kirándulás a Skanzenbe, Határtalanul program, stb.) A MÜPA partnerintézményeként több osztály rendszeresen vesz részt a Zenés tízórai programban. A tanév során a szülők is több programba kapcsolódhattak be: tanévnyitó ünnepély, Bárcki Piknik, családi egészségnap, osztálykarácsonyok, Bárcki Gála, osztálykirándulások, ballagás, tanévzáró ünnepély. A személyes jelenléttel megszervezett szülői értekezletek és a fogdóórák nagy létszámú szülői részvétellel zajlottak. Népszerűek a nyílt napok és a nyílt órák is, ahol a szülők betekintést nyernek az iskola mindennapjaiba. Külső szervezetekkel is erősödtek együttműködéseink: csatlakoztunk a Magyar Úszó Szövetség Úszó Nemzet programjához, folytatódott a Magyar Kézilabda Szövetséggel közös programunk, a Kézilabda az iskolában, együttműködünk a Gyermekünk sikéréért kézilabda sportegyesülettel, kapcsolatban vagyunk a Zöld Követ egyesülettel, a Sulizsák Kft-vel, a MÜPA-val, önkormányzati intézményekkel, óvodákkal, ökoiskolákkal. Az Aelia Sabina zeneiskola tanáraival közösen szerveztük a Zene világnapját, a zenetanárok felléptek a munkatársi karácsonyi ünnepségen.

Környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés, az erőforrások takarékos használata

Örökös Ökoiskolaként sokat teszünk a környezeti nevelésért, a környezettudatos életmódért, a fenntarthatóság biztosításáért.

Megvalósuló ökoprogramjaink a teljesség igénye nélkül: ökofaliújságok, csillagász szakkör, egyéb ökoszakkörök: túra, biológia, újrahasznosító kézműves, Manó TTK, Bárcki piknik – családi nap, Ófalu Kert látogatása, iskolakert gondozása a tanulókkal, állatkerti örökbefogadási kampány, Takarítsuk ki Óbudát!, Göncölj a földért!, BárckiZOO, szelektív hulladékgyűjtés, őszi és téli papírgyűjtés, kapcsolat kiépítése a Zöld Követ Egyesülettel, madárvédelmi tevékenység, téli madáretetés, környezetvédelmi pontvadász, ökocsiga verseny, hagyományőrző napok (szüreti bál, Márton nap, Luca nap), fenntarthatósági témahét, családi egészségnap, Vizes élőhelyek takarítása a Víz világnapja alkalmából, Madarak és fák napja, osztálykirándulások, tanulmányi kirándulások, Túra kúra kockulás ellen program, év végi tantestületi kirándulás.

Az emelt szintű angol nyelvoktatás bevezetése

Iskolánkban kiemelt helyet foglal el az angol nyelv oktatása. A NAT 2020 bevezetésével megemeltük az angolórák számát. A tanulók első osztálytól ismerkednek az angollal, szakköri keretben. 2. évfolyamtól heti egy, harmadiktól egy tanóra plusz egy szakkör, majd egyre

növekvő óraszámokban oktatjuk az angol nyelvet, felső tagozaton a kötelező 3 helyett 4 órát biztosítunk tanulóinknak, a tehetséggondozó csoportnak plusz egy szakköri órát is. 4. osztálytól vezettük be a nívócsoportos oktatást angolból, amelynek köszönhetően a tanulók képességeik szerint haladhatnak. Nagy sikere van a két évvel ezelőtt bevezetett angol klubnapközi programunknak, amelyben a gyerekek heti 6 órában játékosan, élményszerűen ismerkednek az angol nyelvvel. Ez az újszerű nyelvelsajátítás heti 6 óra játékos foglalkozást jelent a gyerekeknek. Ha beválik, az angol klubnapközi program felmenő rendszerben kerül bevezetésre az 1-4. évfolyamon.

Csoportbontások, nívócsoportos oktatás

A hagyományos osztálystruktúrát a differenciált oktatás, a tehetséggondozás és a hátránykompenzálás, valamint egyéb oktatásszervezési okokból megbontjuk.

A csoportbontás a következő területeken valósul meg:

- idegennyelv, digitális kultúra tantárgyakból (2-8. évfolyamon)
- matematika, magyar, technika, testnevelés tantárgyakból (5-8. évfolyamon).

Iskolánkban több évtizedes hagyománya van az emelt szintű matematikaoktatásnak. A 2013/14-es tanévtől vezettük be a nívócsoportos oktatást a felső tagozaton. 5. osztálytól a tanulók képesség szerinti bontott csoportokban tanulják a matematikát, a magyar nyelvet, az irodalmat, az angol nyelvet. A csoportok között átjárhatóságot biztosítunk a tanév elején és félévkor.

A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, az intézményen belüli tapasztalatok átadása, belső továbbképzések, tudásmegosztás az iskolában

Az OH Bázisintézményeként évente több alkalommal szervezünk szakmai programokat, tartunk előadásokat, bemutató órákat, műhelyfoglalkozásokat, amelyeken a saját kollégáinknak is biztosítjuk a részvételi lehetőséget. Ezen kívül havi egy alkalommal szervezünk szakmai műhelyt belső tudásmegosztás céljából. Ezek időpontjait előre rögzítjük az éves és a havi ütemtervben. A témát mindig az adott hónapban határozzuk meg. Hagyományaink szerint évente több alkalommal szervezünk belső továbbképzést az egész nevelőtestületnek az őszi és a tavaszi nevelési értekezleteken, ill. az augusztusi és a júniusi bejárós heteken. A munkaközösségek rendszeresen szerveznek óralátogatásokat, óramegbeszéléseket, szakmai műhelyeket, amely az egymástól való tanulás egyik hatékony formája.

Az iskola hagyományos rendezvényeinek, a tanítás nélküli programjainak körültekintő megszervezése

- Bácszi Piknik, sportnap, iskolanap, egészségnap, tanulmányi kirándulások, Határtalanul program beépítése a tanév rendjébe.
- Hagyományőrző programjaink: szüreti bál, Márton nap, Luca nap, Mikulás, karácsony, Iskolanap, farsang, Bácszi Gála
- Színházlátogatás, múzeumlátogatás, kulturális programok szervezése (osztályonként, évfolyamonként)
- Aktív és széleskörű részvétel a kerületi, fővárosi, országos kulturális, tanulmányi, sportversenyeken, pályázatokon.
- A hagyományossá vált iskolai rendezvények, megemlékezések, ünnepélyek színvonalas szervezése (ünnepélyes tanévnyitó és tanévzáró, nemzeti ünnepek, a magyar nyelv napja, költészet napja, értékelő tagozatgyűlések, ballagás, stb.).

A tanulás tanítása

Minden pedagógus feladata a saját szakterületén belül:

- az önálló tanulás képességének fejlesztése, tanulási technikák tanítása,
- a hatékony tanulás módszereinek elsajátítása,
- önművelés igényének, szokásának kibontakoztatása,
- az egész életen át tartó tanulás igényének kialakítása.

A vezető felelőssége a tanulásmódszertani továbbképzések megszervezése.

A mai iskola feladata már nem az ismeretátadás, hanem az ismeretszerzési és feldolgozási képesség kialakítása. Kiemelkedő fontosságú a digitális kompetenciák fejlesztése. Ezen a téren nagy szerepe van a digitális pedagógiai módszereknek és eszközöknek, a könyvtárnak, a könyvtárismereti és könyvtárhasználati óráknak.

Esélyegyenlőség, esélyteremtés

A kiemelkedő tehetségű tanulók támogatása mellett környezeti sajátosságainkból adódóan fontos feladatunk a hátrányos helyzetű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók támogatása is. Az integrált oktatás sikeres megvalósítása komoly kihívást jelent a pedagógusoknak, hiszen teljes létszámú heterogén osztálykeretben integrált nevelő-oktató munkát végeznek tanórán és tanórán kívüli időben.

Az eltérő képességek és megnyilvánulások kezelése új szemléletű pedagógiai felkészültséget igényel. Felzárkóztató programok indításával, fejlesztő foglalkozások, tehetséggondozó

programok szervezésével, pályázatokkal, szakkörökkel, versenyeken való részvétellel, egyéb szabadidős programokkal segítjük a kiemelt figyelmet igénylő tanulóinkat.

A szabadidős tevékenységek során nyílik a legnagyobb lehetőség tanítványaink megismerésére és személyiségük formálására, ezért nagy esélyt látunk a tanórán kívüli nevelés lehetőségeinek kiaknázásában.

Feladatunk az oktatási egyenlőtlenségek további mérséklése és az egyenlő esélyeket biztosító működés erősítése.

A jól működő iskolai hagyományokra, rendezvényekre továbbra is építünk. A jövőben törekszem az iskolai hagyományok megőrzésére, ápolására és kezdeményezem új hagyományok teremtését (rendhagyó tanórák, koncertek, hangversenyek, stb. szervezése). Bővíteni kívánom az iskolán kívüli programok és a nyári táborok kínálatát (Határtalanul program, Erasmus programok, partnerkapcsolat kiépítése külföldi iskolával, stb.). Mindemellett nyitott vagyok minden új kezdeményezésre, ami az iskolai életet színesíti, gazdagítja.

Célunk, hogy az iskolánkban végzett tanulóink

- az alapvető élethelyzetekben képesek legyenek megfelelően és hatékonyan kommunikálni, érzelmeiket és gondolataikat mások számára adekvát módon tudják közvetíteni,
- rendelkezzenek kellő önismerettel (adottságok, képességek ismerete) és önbizalommal,
- igényük legyen a rendszeres testmozgásra, törekedjenek az egészséges életmódra, a testi-lelki egészség fenntartására,
- tiszteljék a másokban az embert, a tudást, tudjanak másokkal eredményesen együttműködni,
- törekedjenek a környezettudatosságra, fenntarthatóságra,
- büszkén emlékezzenek iskolánkra, és öregbítsék hírnevét,
- képesek legyenek az önálló tanulásra, az önművelésre,
- rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, képességekkel, attitűddel, ami az aktív állampolgári magatartáshoz vezet,
- legyenek nyitottak a különböző kultúrák iránt,
- készüljenek fel az élethosszig tartó tanulásra,
- felelősséggel és elkötelezetten hozzanak döntéseket.

Gyermekvédelem

Iskolánk - a békásmegyeri lakótelep legnagyobb iskolájaként - jellemzően több gyermekvédelmi esettel szembesül. Iskolánk vonzáskörében található a Szilágyi Erzsébet Gyermekotthon, a Gyermek Átmeneti Otthona és a Családok Átmeneti Otthona. A felsorolt intézményekből számos tanulót fogadunk iskolánkba minden tanévben. Előfordul, hogy az innen érkező tanulók csupán pár hónapot járnak iskolánkba, majd újabb helyre távoznak. Az ebből adódó feladatok nagy körültekintést igényelnek.

A fenti intézményekkel jó és folyamatos az együttműködésünk.

Az Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ vezetőivel, szociális segítőivel, családgondozó munkatársaival az iskolavezetés, az osztályfőnökök, az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kapcsolattartása rendszeres és naprakész.

Tanulóink egy részénél az ingerszegény otthoni környezet a jellemző. A családoknál jelen van a munkanélküliség, a szülők különélése, az értékrend hiánya. Egyre gyakrabban találkozunk az online bántalmazás és az internethasználat veszélyeivel.

Nagy szükség van a gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnökök, az iskolapszichológus összehangolt munkájára, a partneri együttműködésre a Pedagógiai Szakszolgálatokkal, a Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központtal.

A gyermek- és ifjúságvédelem a nevelőtestület minden tagjának, de különösen a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök kiemelt feladata.

A hangsúlyt a jövőben is a prevencióra kell helyezni. Fontosnak tartom a tanórán kívüli szabadidős programokat, a felvilágosító előadásokat, az osztályfőnöki munkát. Továbbra is megszervezzük az egészségnapot, a családi napot, törekszünk a szülőkkel minél szélesebb körű együttműködésre.

Diákönkormányzat

Az aktív diákélet, a diákok bevonása az iskolai életbe, az iskolai működés hatékonyságát megsokszorozhatja. Ezért tartom kiemelt feladatnak a Diákönkormányzat működését. A diákokat továbbra is bevonjuk az iskolai döntésekbe, a szabadidős programok megszervezésébe. A megfelelő fórumok működtetése a kulturált véleménynyilvánítást, a közösségért való cselekvést, az egymás iránti felelősséget, a toleranciát erősíti.

A jövőben is fontosnak tartom, hogy a tanulók saját programjaik kialakításában, szervezésében önállóan és felelősséggel tevékenykedjenek. A demokratizmus jegyében tanulják meg megfelelően megfogalmazni, kifejezésre juttatni és érvényesíteni érdekeiket. Sajátítsák el az együttműködés, a kompromisszum és a tolerancia szabályait. Az iskolarádió és az iskolaújság is még több teret adhat a diákságnak.

A humán erőforrás fejlesztése

Ha a tantestület nem rendelkezik megfelelő kondíciókkal, nem lehetünk sikeresek. Jól felkészült, magasan kvalifikált szakemberekre van szükségünk. Egy nevelőtestületet a módszertani kultúrája jellemez. Továbbra is fontos feladatommak tartom a külső és belső szakmai továbbképzések megszervezését.

Szükségesnek tartom a szakmai napokat. A bemutató órák, óralátogatások, szakmai műhelyek lehetőséget adnak, hogy jobban megismerjük egymás munkáját. Fontos a belső kommunikáció erősítése, a szorosabb szakmai kommunikáció. Továbbra is biztosítani kell az egymástól való tanulás lehetőségét, az új kollégák beilleszkedését támogató szakmai programokat.

A tanítványokra a pedagógus teljes személyiségével hat. A pedagógusnak toleranciával, empátiával, önismerettel kell rendelkeznie. A jó pedagógust a határozottság, az optimizmus, a rugalmasság, a nyíltság, a türelem jellemzi. Ezért törekedni fogok arra, hogy pedagógustársaimmal minél inkább megfeleljünk az elvárásoknak. Több **közösségformáló programot** javaslok (a hagyományos pedagóguskarácsonyon kívül kirándulások, csapatépítő összejövetelek). Nagyobb szerepet szánok a **személyiségfejlesztő tréningeknek**, a konfliktuskezelés, a problémamegoldást, a kommunikációs képességek és az önismeret fejlesztésének.

A szervezeti kultúra, a szervezet fejlesztése

Felmerül a kérdés: Hogyan tudok vezetőként hatással lenni az innovációkra, a fejlesztésekre, a fejlesztést támogató szervezeti kultúrára? Mit tudok vezetőként tenni, hogy a szervezet elfogadja a változásokat, támogassa a fejlesztési folyamatokat?

Vezetőként fontosnak tartom, hogy rendelkezünk kellő önismerettel a vezetői képességeink terén. Ezen felül ismernünk kell a szervezetünket, a szervezet fejlődési képességét.

Ahhoz, hogy sikereket és eredményeket érzünk el, eredményes együttműködésekre van szükség. A munkatársainkat, a pedagógusokat a pedagógiai folyamatokban egyenrangú

partnerként kell kezelnünk. Elfogadó, támogató bizalomteli légkört kell biztosítanunk a szervezeten belül, ahol a kollégák is nyitottabbak, kreatívabbak, kezdeményezőbbek, szívesebben vesznek részt fejlesztési folyamatokban.

Vezetőként mindenképpen támogatnom kell az újító törekvéseket, az innovatív ötleteket. Sokszor ezek az innovációk vezetői kezdeményezésre indulnak el. Vezetőként ügyelnem kell arra, hogy csak azokat az innovációkat, fejlesztéseket támogassam, amelyre érett a szervezet, és a megvalósításhoz adottak a feltételek. Minden fejlesztés köré szerveződnie kell egy fejlesztő csoportnak, aki elkötelezetten koordinálja a folyamatot, támogatja a kipróbálást, bevezetést, megvalósítást. A legideálisabb, ha ez a fejlesztő csoport önkéntesen szerveződik, de mindenképpen a vezetőnek is részt kell vennie a folyamatokban. Fontos, hogy megtörténjen a bevezetés után a hatásvizsgálat és az eredmények összegzése, értékelése.

Mennyire tudom támogatni vezetőként a változásokat, változtatásokat? Hogyan tudok a változásokra nyitott szervezetet kialakítani?

Az utóbbi években a köznevelés rendszerét folyamatos változások, változtatások érik.

A folyamatos változások, változtatások, a megfeleléstől való félelem rövid időn belül nyugtalanságot, rossz közérzetet szül. Felvetődik a vezetőben, a pedagógusban egyaránt, hogyan fogjuk megoldani a problémát, hogyan tudunk megfelelően reagálni a helyzetre, hogyan fogunk megfelelni a 21. század kihívásainak?

A vezető személyének óriási felelőssége van abban, hogy az iskolájában a változások elfogadása, a változtatások bevezetése zökkenőmentes legyen.

Hogyan történik ez a mi iskolánkban? Mitől függ/het a változások elfogadtatása? Néhány példa a saját gyakorlatból:

- Fontos, hogy vezetőként törekedjek elfogadó, támogató munkahelyi környezet kialakítására. Sokat számít a kollégák közérzete, hangulata. Ha a munkatársak jól érzik magukat és örömmel jönnek dolgozni, az együttműködések is gördülékenyebbek.
- Fontos, hogy őszintén beszéljünk a nehézségekről, problémákról, hiszen az külső rendszerek működtetése (tanfelügyelet, minősítés, KRÉTA, a bevezetés előtt álló TÉR) óriási terhet, többletmunkát ró az iskolavezetésre, a pedagógusokra egyaránt. Kínáljunk lehetőségeket, vessünk fel alternatívákat, kérjünk a nevelőtestülettől javaslatokat, ötleteket. Célunk mindig a helyzet, a probléma megoldása legyen! A megoldásfókuszú szemlélet mindig előbbre viszi a szervezetet.
- A pozitív, derűs vezetői szemlélet, a nyugodt, elfogadó, bizalomteli légkör sokat segít a változások, változtatások elfogadásában.

- Fontos, hogy a kollégák érezzék, hogy a vezetőjük mellettük áll, velük van. Összefogással, együttműködéssel könnyebb túljutni a nehézségeken.
- Fontosnak tartom a naprakész, pontos, korrekt tájékoztatást a változásokról, a változtatások bevezetéséről, módjáról, ütemezéséről, ill. a nevelőtestület javaslatainak a beépítését a változtatások bevezetésekor.
- A nevelőtestület tájékoztatására, a szakmai értekezletre a vezető hívjon meg hiteles, külsős szakembert, szaktekintélyt, akit a nevelőtestület ismer és elfogad, akinek számít a véleménye.
- Fontos, hogy vezetőként elfogadjuk és tiszteletben tartjuk a másképp gondolkodók véleményét is.
- Személyes példamutatás a vezető részéről. Ha egy vezető fontosnak tartja a szakmai fejlődést, akkor folyamatosan képezi magát. A saját gyakorlatán keresztül hitelesebben mondhat véleményt a vezető.
- Hallgassuk meg minden érintett véleményét, legyünk kompromisszumkészek, nyitottak, ha szakmailag kellően indokolt, változtassunk saját elképzeléseinken.

Mennyire tudom vezetőként támogatni tanuló szakmai közösségek kialakítását?

A fejlesztési folyamatok sikerét és eredményességét a pedagógusok együttműködésében látom. A tanítás minősége meghatározza a tanulás minőségét. A sikeres iskolarendszerek lényeges jellemzője, hogy a pedagógusok együttműködnek egymással, ami a horizontális tanulás egyik alapfeltétele. A horizontális tanulásban való részvétel biztosítja szakmai fejlődésük folyamatosságát (OECD, 2009).

A horizontális tanulást az egymástól való tanulás és együttműködés jellemzi, nyílt kommunikációra, a résztvevői aktivitásra és kooperatív módszertanokra építve. A horizontális tanulás nyitott és rugalmas kommunikációt feltételez.

A pedagógusok horizontális tanulása előnyös a gyermekek és a diákok számára, mert

- motiváltabb, szakmailag egyre jobban felkészült, azonos értékeket képviselő pedagógusok támogatják a fejlődésüket;
- a tanuló és a tanulás kerül az oktató-nevelő munka fókuszába;

Előnyt jelent a pedagógusoknak, mert

- növekszik részvételük aránya az élethosszig tartó tanulás folyamatában;
- helyben biztosít számukra folyamatos szakmai fejlődési lehetőséget;
- az együttműködés a kollégákkal motiváló hatású;
- pozitív megerősítést kapnak egymástól;

- napi gyakorlatukhoz kötődően dolgozhatnak ki új megoldásokat, kaphatnak ötleteket a közös tanulás során;
- a pozitív megerősítések és a kölcsönös visszajelzések csökkentik a pedagógusok bizonytalanságát, frusztrációját.

Minden fejlesztés végső célja a tanulásban résztvevők sikerességének növelése.

Ahhoz, hogy tanuló szakmai közösségek alakuljanak ki, több feltételnek is teljesülnie kell. Fontos, hogy a vezetőség elkötelezett legyen a tanulás iránt. Kulcselemként jelenik meg a tevékenységekre történő mindennapi reflexió, mint a tanulás egyik forrása. A tanulószervezet képes a külső és a belső tudást gyűjteni, feldolgozni, továbbadni, a gyakorlatba átültetni és alkalmazni. Legfőbb elemeinek a tanulásközpontúságot, a csapatmunkát és az eredmények eléréséért vállalt közös felelősséget tartja.

Az egymástól való tanulás és a hálózati működés megvalósulásához több olyan kompetencia is szükséges az egyének szintjén, melyek a jelenleg érvényes, pedagógusoktól elvárt kompetenciák között is megtalálhatók. Ilyenek például a szakmai együttműködés és kommunikáció, az önművelés, az elkötelezettség a szakmai fejlődésre.

A vezetők szerepe hangsúlyos a sikeres együttműködésben. Elkötelezettségük, kitartó és célratörő munkájuk nem nélkülözhető.

A horizontális tanulás elterjedése hozzájárul a köznevelési rendszer minőségének folyamatos javításához. Ennek fókuszában a tanulói eredményesség növelése áll, amelyért minden vezető és pedagógus egyaránt felelős.

A jövőben erősíteni kívánom az iskolavezetés és a szakmai munkaközösségek vezetőinek szerepét.

Feladatuk:

- a tantárgyakon belüli és a tantárgyak közti oktatómunka koordinálása,
- az iskolában az információáramlás segítése,
- különböző rendezvények, versenyek szervezése és lebonyolítása,
- a mérések és azok elemzésének elvégzése,
- javaslatok megfogalmazása az éves munkához, munkatervhez,
- a belső továbbképzések támogatása,
- a pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetésének támogatása,
- pályázatok, innovációk támogatása, az új kezdeményezések kidolgozása.

Elengedhetetlenül fontosnak tartom az iskolavezetés és a szakmai munkaközösségek alkotó tevékenységét, aktivitását. Szakmai tudásuk nélkülözhetetlen az iskola működéséhez. Tervező munkájuk legyen tudatos, átgondolt. Kiemelt feladatuknak tartom a belső továbbképzések, bemutató órák, szakmai programok megszervezését. Nagyobb szerepet szánok a szakmai munkaközösség-vezetőknek az ellenőrzésében, az értékelésben. Számítok rájuk a fejlesztés irányának meghatározásában, a döntések előkészítésében. Szakmai kérdésekben, a szakmai fejlesztések területén tovább erősítem a szerepüket.

Külső és belső szakmai ellenőrzés, értékelés

Jelenleg a pedagógusok munkájának értékelése elsődlegesen külső értékelést jelent, amelynek elemei az Oktatási Hivatal által szervezett pedagógusminősítési eljárás, illetve az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet).

A pedagógusok belső intézményi, intézményvezetői értékelése jelenleg intézményvezető függő és esetleges, az adott intézményvezető vezetői attitűdjétől, az intézmény működési modelljétől és a fenntartó elvárásaitól függ. A mi iskolánkban egy belső értékelési rendszert működtetünk, amely hat területből és ezekhez kapcsolódó indikátorokból áll. Az indikátorok alapján a pedagógusok minden tanévben értékelik a saját munkájukat, ezt követi a középvezetői (munkaközösség-vezetői), majd felső vezetői (igazgatói, igazgatóhelyettesi) értékelés. A folyamatot egy négy szemközti értékelő beszélgetés zárja a tanév végén, amelyen az igazgató és a pedagógus van jelen.

A 2024/2025-ös tanévtől központilag szabályozott pedagógus teljesítményértékelési rendszer kerül bevezetésre.

A pedagógus teljesítményértékelési rendszer biztosítja a rendszeres, évenkénti belső értékelést. A TÉR a munkateljesítményt vizsgálja éves időszakonként, míg a külső értékelések a szakmai fejlődést, felkészültséget mérik, nagyobb időközönként.

A belső teljesítményértékelést tanítási évenként a pedagógusok esetében az intézményvezető végzi. Ezen feladatába bevonhatja a helyetteseit és az érintett munkaközösségek vezetőit. Az intézményvezető-helyettesek értékelését az intézményvezető végzi (a fenntartó tájékoztatása mellett).

Mind a belső, mind a külső értékelésben a jövőben fokozottabban beépülnek az értékelésbe a rendelkezésre álló, a mérési rendszer kibővítésével együtt egyre szélesebb körű mérési eredmények, teljesítménymutatók.

Annak érdekében, hogy a teljesítményértékelés kellően átfogó képet adjon a pedagógusok és az intézményvezetők teljesítményéről, előzetesen ismernünk kell, mit tekintünk kiváló, „ideális” pedagógusi vagy intézményvezetői munkának, hozzáállásnak:

A pedagógusok esetében azt az attitűdöt, amely a nevelést-oktatást közszolgálatnak tekinti, amelynek célja a magyar nemzet fejlődésének, gyarapodásának elősegítése. Azonosul az általános és intézményi célokkal, munkáját magas színvonalú szakmaiság, elkötelezettség és szorgalom jellemzi. Az intézményi szintű feladatokba aktívan bekapcsolódik, a saját pedagógiai munkájával kapcsolatos kötelező tennivalókat lelkiismeretesen, pontosan, a megszabott határidőben elvégzi. Pedagógiai gyakorlatában a nevelési, tanulási folyamatot úgy irányítja, hogy abban a gyermekek/tanulók tevékenyen közreműködjenek, saját tanulási céljaik legyenek, melyek megvalósításában támogatást kapnak a pedagógustól. Olyan módszereket és eszközöket alkalmaz, melyek biztosítják a különböző képességű, adottságú gyermekek harmonikus szellemi, lelki és testi gyarapodását. Az általa alkalmazott értékelés fejlesztő hatású. A pedagógiai tevékenység mérésére szolgáló adatokat felhasználja nevelő-oktató munkája során. A szülőkkel való kapcsolata hozzájárul, hogy tárgyilagos képet kapjanak gyermekek fejlődéséről, előmeneteléről, és megerősödjön bennük a bizalom a köznevelés rendszere iránt. Együttműködik kollégáival, tudását megosztja, és érdeklődik az újszerű megoldások iránt. Reflektív, folyamatosan tanul saját és mások tapasztalataiból. A pedagógus etikai elvárásokat betartja, kommunikációjával, viselkedésével, megjelenésével erősíti az intézmény és a magyar köznevelés jó hírét.

Az értékelési rendszer 2 részből áll össze:

- személyre szabott szakmai követelmények (éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) meghatározása és értékelése,
- munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

Pedagógusok értékelési szempontjai

1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói
3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása

4. Kommunikáció, együttműködés
5. Tehetség gondozás, felzárkóztatás
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás
7. Egyedi intézményi értékelési szempont

Az értékelés folyamata, résztvevői

Az értékelés folyamata a személyes teljesítménycélok kijelölésével kezdődik. A pedagógusok javaslatot tesznek a személyes teljesítménycélokra, amelyeket az intézményvezető hagy jóvá, aki természetesen önálló teljesítménycélt is megfogalmazhat. A teljesítménycélokat ezt követően írásban (a KRÉTA informatikai felületén) is rögzíteni kell.

A célok kijelölését követően június-júliusban kerül sor a pedagógus és az intézményvezető értékelésére. A pedagógust, az intézményvezető-helyettest az intézményvezető, az intézményvezetőt a fenntartó értékeli. Ennek első lépése az értékelő részéről a szükséges adatok begyűjtése. Az értékelésbe be kell vonnia az adott pedagógus munkájára rálátással bíró munkaközösség vezető(ke)t. Utóbbiak esetében ez egy kiemelten fontos és egyúttal felelősséggel járó új feladatelem lehet, amely megköveteli például a rendszeres óralátogatást is a kollégáknál, ami a szakmai értékelés egyik fontos alapja.

Ez után kerül sor a személyes értékelő megbeszélésre tanítási évenként egy alkalommal, ahol a vezetői és az önértékelés ismeretében megszületik a végleges értékelés. Fontos, hogy az értékelés személyes megbeszélésen záruljon. A folyamat utolsó lépése az értékelés rögzítése írásban az informatikai felületen, az értékelés kinyomtatása és aláírása, valamint a teljesítményértékelés eredménye alapján a bér differenciálás mértékének megállapítása a következő tanítási évre. Tankerületi fenntartású intézmény pedagógusának értékelése esetében az intézményvezető tesz javaslatot az értékelésre, amit a munkáltató tankerület vezetője hagy jóvá.

Tárgyi feltételek fejlesztése

Gazdasági területen az alábbi feladatokat jelölöm meg:

- IT folyamatos fejlesztése a minőségi munkavégzéshez és nyilvántartáshoz
- Költséghatékony működés, az erőforrások takarékos felhasználása
- Pályázati lehetőségek hatékony kihasználása
 - Pályázatfigyelő rendszer bevezetése, pályázatíró csoport működtetése.

A technikai és ügyintézői területen dolgozó munkatársak segítőkészek, kötődnek az iskolához. A bizalmon alapuló jó együttműködés elengedhetetlen. A technikai munkatársak az egyik megteremtői a kulturált munkavégzés feltételeinek. Munkájuk megbecsültetése a tanulókkal fontos része a nevelői munkánknak.

A tárgyi feltételek fejlesztésére a következő elképzeléseim vannak:

Rövid távú tervek:

- Az épület nyílászáróinak teljeskörű cseréje (amelyek az előző felújításokból kimaradtak)
- A vizesblokkok felújítása, korszerűsítése

Középtávú tervek:

- A könyvtár bútorzatának (tároló rendszereinek) korszerűsítése, cseréje
- Digitális táblával felszerelt, korszerű szaktantermek bővítése, digitális tananyagok biztosítása
- A számítógéppark és a digitalizáció folyamatos fejlesztése
- Az elhasználódott burkolatok cseréje

Mindezeket az elképzeléseket a fenntartó támogatásával kívánom megvalósítani költségvetési forrásból, alapítványi, illetve pályázati finanszírozásból.

Kiemelt feladatnak tartom, hogy értékeljük, védjük és megbecsültsük a gyerekekkel is a kulturált emberi környezetet, amelyben dolgozunk és tanítványaink tanulnak.

ÖSSZEGZÉS

Az elkövetkezendő években vezetőként egy olyan iskolát szeretnék, ahol

- a tanuló jól érzi magát, örömmel, szívesen tanul,
- a tanulási folyamatok középpontjában a tanulók aktív, élményteli, stresszmentes tevékenysége áll,
- a pedagógus segítőként áll a tanuló mellett, korszerű módszerekkel, differenciáltan segíti a tanulói aktivitást,
- sokszínűség jellemzi az órai tevékenységet és a tanórán kívüli idő szervezését,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók sikeres együttnevelésére törekszünk,
- az egyenlő bánásmódra törekednek a pedagógusok,
- a pedagógusok nyitottak, empátikusak, vállalkozó szelleműek, szakmailag felkészültek,
- a működés demokratikus, a személyiség tiszteletén alapul,
- a nevelőtestületet nyitottság, rugalmasság és együttműködés jellemzi,
- a pedagógusok elkötelezett, motivált, egymást segítő csapatként dolgoznak,
- a szülők aktív részesei az iskolai életnek, ismerik és elismerik az iskola nevelő-oktató munkáját.

Küldetésünk: olyan fiatalok nevelése, akik képesek felelősen és önállóan dönteni a jövőjüket illetően, céljuk egy boldog és sikeres felnőtt lét. Képesek az eredményes együttműködésre és a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodásra. Fontos számukra az egészséges életmód, a környezettudatosság, a fenntarthatóság, egy élhetőbb és szerethetőbb világ jövője.

Vezetői munkám kiemelt feladatának tekintem:

- az intézmény működését meghatározó jogszabályok naprakész alkalmazását, a törvényes működés biztosítását,
- a gazdálkodási feladatok jó gazda módjára való ellátását, a költséghatékony működést,
- a humán erőforrás megfelelő tervezését,
- a megfelelő információáramlást, hatékony kommunikációt a nevelőtestület tagjai között, a szülők és tanulók felé,

- a külső kapcsolatrendszer ápolását, fejlesztését, a fenntartóval való kiegyensúlyozott együttműködést,
- a nem pedagógus dolgozók munkájának elismerését, gondjaik megismerését.

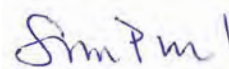
Vezetői alapelveim:

- Minden munkatársamat alkotó embernek tekintem, kezdeményezésre, alkotásra, önálló munkára ösztönzöm és kötelességemnek tartom a segítségnyújtást.
- A nevelőtestület tagjait pedagógiailag egyenrangú partnernek tekintem.
- Minden – az iskola életét befolyásoló – kérdésben kötelességemnek érzem a kollégáim véleményének, szakmai tapasztalatának meghallgatását, figyelembe vételét a döntések meghozatala előtt.
- A döntés után az egyszemélyi felelősséget vállalom.
- Fontos feladatommak tartom a pedagógus munka erkölcsi, anyagi elismerését.

Az iskola általam megfogalmazott pedagógiai céljai – úgy érzem – összhangban vannak a fenntartó elvárásaival. Az intézmény alkalmas arra, hogy kielégítse a tanulni vágyó diákok és a szüleik igényeit, sőt újabb igényeket legyen képes előidézni az itt tanulóknak a mindenkori társadalmi elvárásoknak megfelelően.

A feladatok megoldásához összefogásra, pedagógiai optimizmusra és kemény, következetes, tisztességes munkára van szükség. Bízom a nevelőtestületben, hogy hivatástudattal, szakmai hozzáértéssel, emberséggel uralja a nehézségeket és mindent megtesz az iskolánk, tanulóink és az egész bárczis közösség érdekében.

Budapest, 2024. április 10.



Sisa Péterné