

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2024. szeptember 2.

Tartalom

A PEDAGÓGIAI PROGRAMRA VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI ELŐÍRÁSOK	4
1.1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI	6
1.2. A MI ISKOLÁNK OLYAN, AHOL	6
1.3. AZ ISKOLA TANULÓI, SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI	6
2.1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	8
2.2.1. FEJLESZTÉSI TERÜLETEK – NEVELÉSI CÉLOK	9
2.2.2. EGYSÉGESSÉG ÉS DIFFERENCIÁLÁS, MÓDSZERTANI ALAPELVEK	11
2.3.1. HOSSZÚTÁVÚ CÉLJAINK.....	13
2.3.2. KÖZÉPTÁVÚ CÉLJAINK	14
2.4. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK ELJÁRÁSAI, ESZKÖZEI ÉS SAJÁTOSságAI	16
3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	19
4. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	21
4.1. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FŐBB CÉLKITŰZÉSEI.....	21
4.2. AZ EGÉSZSÉGGKULTURÁLTSÁG ÖSSZETEVŐI.....	21
4.3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK, ELVÁRÁSOK.....	22
4.4. A PEDAGÓGUS SZEREPE AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSBEN	25
4.5. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV.....	27
5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	28
5.1. A TANÍTÁSI ÓRÁKON MEGVALÓSÍTHATÓ KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI FELADATOK	29
5.2. AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI FELADATAI	29
5.3. A DIÁKÖNKORMÁNYZATI MUNKA KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI FELADATAI.....	29
5.4. A SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI:.....	30
5.5. NEVELŐTESTÜLETI KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI	30
5.6. SZÜLŐI SZERVEZETEK.....	31
6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	31
7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE.....	33
7.1. EGYSÉGES ALAPELVEK	33
7.2. A DIFFERENCIÁLÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁT MEGHATÁROZÓ KERETEK	34
7.3. EGYSÉGES CÉLOK.....	34
7.4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK	34
7.5. FOLYAMATTERV.....	36
7.6. A SPECIÁLIS FELADATELLÁTÁSBÓL ADÓDÓ ELVÁRÁSOK	37

7.7.	SPECIÁLIS FELADATOK	37
7.7.1.	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK INTEGRÁLT OKTATÁSA	37
7.7.2.	BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK ELLÁTÁSA	39
7.7.3.	KIEMELTEN TEHETSÉGES TANULÓK.....	42
7.7.4.	A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS ELVÁRÁSOK, FELADATOK	45
8.	A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, ÉS ANNAK GYAKORLÁSI RENDJE	48
9.	A SZÜLŐK, A TANULÓK, A PEDAGÓGUSOK ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREINEK KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI.....	49
10.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	53
10.1.	ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK.....	53
10.2.	TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB ALAPELVEI.....	54
10.3.	AZ EGYES VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE	57
10.4.	A SZÁMONKÉRÉS FORMÁJA.....	57
10.5.	A VIZSGA ÉRTÉKELÉSE.....	59
	AZ ÍRÁSBELI VIZSGA ÉRTÉKELÉS RENDJE	59
10.6.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	60
11.	A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI	60
11.1.	FELVÉTEL AZ ISKOLA ELSŐ ÉVFOLYAMÁRA	60
11.2.	BELÉPÉS FELSŐBB ÉVFOLYAMOKRA	611

A pedagógiai programra vonatkozó jogszabályi előírások

Magyarország Alaptörvénye

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet pedagógiai programmal, helyi tantervvel kapcsolatos rendelkezései, valamint ennek módosításaként megjelenő 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet

„A madarak közül a sas kiválóan repül, a rigó gyönyörűen énekel, a pulykának meg sok húsa van.

Az oktatásnak a sas túl gyors, a rigó túl zajos, a pulyka meg egyszerűen nem fér be az iskolapadba.

Az oktatásnak tyúkok kellene. Igaz, hogy csak repdesnek, a hangjuk alig okoz örömet, és húsup sem olyan sok, de legalább egyformák és egyszerűen kezelhetők.

Az oktatásnak nyitottnak kell lennie az egyénre szabott programokra ahhoz, hogy elviselje, sőt segítse a sasokat, a rigókat és a pulykákat is.”

(Csermely Péter)

1. Bevezető

Intézményünk nyolc évfolyamos általános iskola, a békásmegyeri hegyek lábánál, Csillaghegy határában található.

Iskolánkat a nyugodt, elfogadó, aktív munkára serkentő légkör jellemzi. Igyekszünk mindent megtenni azért, hogy a gyerekek szívesen járjanak iskolába, biztonságban érezzék magukat nálunk, elsajátítsák a megfelelő ismereteket, készségeket, fontos legyen számukra a tanulás, a tudás öröme. Kiemelt feladatunk alsó tagozaton az alapkészségek minél hatékonyabb fejlesztése a fokozatosság és a játékos gyermekkor megőrzésével. Felső tagozaton kiemelt feladatunk, hogy tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelően - felkészítsük a továbbtanulásra. Különösen fontos a tanuláshoz való pozitív hozzáállás, a helyes tanulási szokások, az elmélyült, minőségre törekvő tanulási morál kialakítása. A tanítási órán való differenciált fejlesztéssel különös figyelmet fordítunk a hátránykompenzálásra, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyerekek a szabadidőjüket -mind a napköziben, mind a szakkörökön - a lehető leghasznosabban töltsék. Széleskörű szakköri kínálatból választhatnak diákjaink.

Iskolánk Örökös Ökoiskola, Kiváló Akkreditált Tehetségpont, az Oktatási Hivatal Bázisintézménye. Kiemelten kezeljük a tehetséggondozást és a hátránykompenzálást, fontos számunkra az egészséges életmód, az ökoszemlélet, a környezettudatosság és a fenntarthatóság.

Intézményünk egyedi sajátossága: a komplex fejlesztés: tehetséggondozás és felzárkóztatás.

Az általános alapok fejlesztésén túl fontosnak tartjuk a tehetséges tanulók felismerését, fejlődésük elősegítését, támogatását, tehetséggondozó foglalkozások tartását.

Az intézményben folyó integrált fejlesztés lehetőséget ad a hagyományos nevelési-oktatási keretek áttörésére. Az inkluzív szemlélet segíti a különleges bánásmódot igénylő tanulók együttnevelését, a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók eredményes felzárkózását.

Integráló intézményként az alapító okiratunkban meghatározottak szerint kiemelt feladatunknak tekintjük a fejlesztést, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók speciális igényeinek figyelembevételét, egyéni képességeikhez igazodó legeredményesebb fejlődésük elősegítését.

Esélyt, lehetőséget teremtünk arra, hogy mindenki a tehetségének, képességeinek megfelelő ismeretek, készségek birtokába jusson, ezzel segítve a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását.

1.1. Az intézmény adatai

Az alapítás éve: 1980. február 4.

Az intézmény neve: Budapest III. Kerületi Bárczi Géza Általános Iskola

Az intézmény címe: 1039 Budapest, Bárczi Géza u. 2.

Az iskola fenntartója: Észak-Budapesti Tankerületi Központ

1.2. A mi iskolánk olyan, ahol

- a tanuló jól érzi magát, örömmel, szívesen tanul,
- ahol a gyermek alkotó részese a tanulás- tanítás folyamatának,
- a pedagógus segítőként áll a tanuló mellett, a tanuló aktív tevékenysége áll a tanulás középpontjában
- a pedagógusok korszerű módszerekkel segítik a tanulói aktivitást,
- sokszínűség jellemzi az órai tevékenységet és a tanórán kívüli idő szervezését,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók sikeres együttnevelésére törekszünk
- az egyenlő bánásmódra törekednek a pedagógusok
- a pedagógusok nyitottak, empátikusak, vállalkozó szelleműek, szakmailag felkészültek,
- a működés demokratikus, a személyiség tiszteletén alapul,
- a nevelőtestület nyitottság, rugalmasság és együttműködés jellemzi.

1.3. Az iskola tanulói, személyi és tárgyi feltételei

Az iskola tanulói

Iskolánkba körzetes és körzeten kívüli tanulók egyaránt járnak.

A tanuló létszám alakulása az elmúlt tanévekben 500 - 520 fő között mozgott.

Az iskolánk ebben a tanévben 25 osztállyal, 18 napközis csoporttal és 1 tanulószobai csoporttal működik.

Személyi feltételek

Iskolánkban az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 59 fő. A nevelőtestületünk szakmailag jól képzett, munkájuk iránt elkötelezett pedagógusokból áll, igénylik a folyamatos továbbképzést, megújulást.

Tanító/tanár:	50
Fejlesztő pedagógus:	6
Könyvtárostánár:	1
Iskolapszichológus	1
Gyógypedagógus:	1

A nevelő- és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak:	7 fő
Technikai alkalmazott:	7 fő

Tárgyi feltételek

Iskolánk épületének állaga folyamatos felújítást igényel. Az iskolaudvar és az sportpálya teljesen felújított (a műfüves pálya felújításra szorul), modern, játékra, pihenésre és sportolásra alkalmas. A tetőszerkezet felújításra szorul, a nyílászárók cseréje elkezdődött. A tantermek berendezése és burkolata, valamint a folyosók és lépcsőházak burkolatának cseréje az elmúlt időszakban csak a legszükségesebb helyeken történt meg, továbbiak felújítása szükséges. A vizes blokkok egy része felújításra került, a továbbiak korszerűsítése időszerűvé vált.

Oktatási helyiségek száma:	46
- ebből	
osztályterem:	25
informatika terem:	2
idegen nyelvi terem:	4
technika szaktanterem:	1
életmód szaktanterem:	1
természettudományi szaktanterem:	2
fejlesztő, logopédia terem:	10
pszichológus szoba:	1
rajz szaktanterem	1
matematika szaktanterem:	1
magyar szaktanterem	1
Tanári munkaszoba, szertár:	10
Ebédlő:	3
Könyvtári olvasóterem:	1

Tornaterem:	1
Tornaszoba:	1

Udvarunkon külön sportpálya és műfüves pálya is biztosítja a tanulók sportolási lehetőségét.

Könyvtárunkban 10 000 fölötti a könyvtári egységek száma. Mivel könyvtári olvasóteremmel is rendelkezünk, így lehetőséget tudunk biztosítani a tanulóknak a tanórán kívüli hasznos időtöltésre. Összesen 3 interaktív tábla (olvasóterem, fejlesztő terem, biológia szaktanterem) áll rendelkezésre a diákok számára a tananyag elsajátításához. Az osztálytermekben és szaktantermekben projektor és tanári laptop segíti az oktató-nevelő munkát, 40 telepített számítógép, és további 30 mozgatható tanulói laptop, valamint 25 oktatási célra alkalmas tanulói tablet áll rendelkezésre.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1. Pedagógiai alapelveink

Nevelő-oktató munkánk egészét a tudás, az igazságosság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A tanulási folyamatok középpontjában a tanuló és az ő tanulási eredményessége áll.

A legfontosabb alapelveink:

- a) **Tanuló- és tanulásközpontúság** – az iskolai nevelő-oktató munka középpontjában a tanuló és az ő tanulási folyamata áll. Az iskolának mindent meg kell tennie annak érdekében, hogy a tanulók sikeresen és eredményesen végezzék tanulmányaikat.
- b) **A komplexitás elve** – a nevelés – oktatás során figyelembe kell vennünk, hogy a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és szociológiai, társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak, s ezeket összehangolva rugalmasan kell reagálnunk, a változásokhoz megfelelően alkalmazkodnunk.
- c) **Egyénre szabott tanulási lehetőségek** - a tanulók tanulási folyamatát leghatékonyabban az egyéni tanulói utak biztosítása tudja támogatni. A különböző képességű tanulóknak, az egyéni bánásmódot igénylőknek biztosítani kell az egyénre szabott tanulási lehetőségeket: hátránykompenzálással, tehetséggondozással, egyéni és kiscsoportos fejlesztésekkel, differenciálással, speciális tanulásszervezéssel, ill. szakemberek bevonásával.
- d) **Az egyenrangúság elve** – amely feltételez és elvár egy olyan tanári attitűddel rendelkező pedagógus személyiséget, akinek fontos szerepe van az ideális oktatási-nevelési légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának megteremtésében, a tanulói tevékenységek

megszervezésében, a tanulási folyamatok támogatásában, és amely biztosítja, hogy a tanár-diák kapcsolatban ne alakulhasson ki alá-fölérendeltségi viszony.

- e) **A *bizalom elve*** – bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.
- f) ***Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve*** – a tanulók fejlődését mindenkor a maga fejlődési fokához mérten kell biztosítani és *értékelni*.
- g) ***Élményközpontúság elve*** – a nevelés-oktatás folyamatában lehetőséget kell teremteni a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására és felhasználására. Élményként és örömként kell megélni a tanulást, a tapasztalatok beépítését a tanulási folyamatba. Ezt segíti a pozitív megerősítés, a fejlesztő értékelés.
- h) ***Rugalmasság és differenciálás elve*** – a tanulók igényeihez, egyéni sajátosságaihoz való alkalmazkodás a tanítási módszerekben, munkaformában, tananyagban, értékelésben.

2.2 A köznevelés feladata és értékei

Hazánk Alaptörvényét és A nemzeti köznevelésről szóló törvényt szem előtt tartva a köznevelés feladata alapvetően a nemzeti műveltség átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Kiemelten kezeljük a társas kapcsolatokat, együttműködéseket. Fontos az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség. A szülői vélemények, javaslatok hasznosítása a nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért az iskolának meg kell teremtenie azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

2.2.1. Fejlesztési területek – nevelési célok

Erkölcsi nevelés, felelősségvállalás, önkéntesség

A szociális érzékenység és segítő magatartás (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás) elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Kiemelt célok, feladatok: erkölcsi érzék fejlesztése, felelősségvállalásra nevelés, felelősségtudat elmélyítése, önálló, felelős életvitelre nevelés, konfliktuskezelés, együttműködésre nevelés.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulóink ismerjék meg a határon túl élő magyarság életét, hagyományait, kultúráját. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Cselekvő állampolgári magatartásra nevelés, a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság hangsúlyozásával. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A helyes táplálkozás, a mozgás, a stresszkezelés, a káros szenvedélyek kerülése, a lelki egyensúly megóvása, a harmonikus társas kapcsolatok hozzásegítenek a boldog, kiegyensúlyozott élethez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Cél az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes felhasználása. A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Eredményeként a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés célja az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása. Fel kell készíteni a tanulókat a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók az információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan a szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni helyzetek sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

2.2.2. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

A pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége a teljesítmény növelésére sarkall. Így lehetőséget nyílik a tanulók egyéni sajátosságainak a figyelembevételére; a tanulók érdeklődésének, a pedagógusok szakmai törekvéseinek és az iskolát körülvevő környezet helyi sajátosságainak megfelelően lehet alakítani a pedagógiai-szakmai munkát.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához a következő szempontokat kiemelten figyelembe kell venni:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásában) alkalmazni kell a kooperatív tanulás technikáit és formáit;
- a differenciálást kell alkalmazni a témák, feladatok kijelölésében, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában; a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes

területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;

- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (a fenntartóval, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskola további szakaszaiban;
- az eredményes szocializáció, akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, a játékoság segítségével (pl. sakk, logikai játékok);
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük segítése, önmagukhoz viszonyított haladás elismerése;
- képesség-kibontakoztató felkészítés - a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez.

2.3. Hosszú és középtávú céljaink

2.3.1. Hosszútávú céljaink

Az iskolánkban végzett tanulóink:

- az alapvető élethelyzetekben képesek legyenek hatékonyan kommunikálni, döntéseket hozni, felelősséget vállalni,
- érzelmeiket és gondolataikat kulturáltan és adekvát módon fejezzék ki,
- rendelkezzenek kellő önismerettel (adottságok, képességek ismerete) és önbizalommal,
- törekedjenek az egészséges életmódra, a testi-lelki egészség fenntartására,
- tiszteljék a társaikat, a tudást, tudjanak másokkal hatékonyan együttműködni,
- védjék az épített és a természetes környezetet, ökotudatosan törekedjenek a fenntarthatóságra,
- képesek legyenek az önálló tanulásra, ismerjék a hatékony tanulás módszereit és technikáit, készüljenek fel az élethosszig tartó tanulásra,
- rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, attitűddel, ami a sikeres pályaválasztáshoz és az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges,
- ismerjék fel az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség fontosságát,
- legyenek nyitottak a különböző kultúrák iránt, elfogadóan, toleránsan, empatikusan forduljanak mások felé.

Az iskola:

- legyen biztonságos és biztonságot nyújtó,
- legyen tiszta, rendezett, otthonos, kulturált,
- minden tanuló számára biztosítsa az egyéni fejlődés feltételeit,
- a tanulóknak továbbépíthető tudást adjon,
- biztosítsa a szükséges tanulási technikákat,
- alapozza meg az élethosszig tartó tanulást,
- támogassa a lemaradókat és a tehetségeket,
- biztosítson változatos szabadidős programokat,
- segítő támaszt nyújtson gyermeknek, szülőnek, dolgozónak,
- legyen vonzó a partnerei számára, ezzel fenntartva a nem csökkenő tanulólétszámot.

2.3.2. Középtávú céljaink

Cél	Feladat	Eszköz, eljárás	Siker kritériumai
A tanulói eredményesség növelése	Szervezeti formák kialakítása Pedagógiai módszertani sokszínűség	Tanulás tanítása Tehetséggondozás Integrált fejlesztés Emelt szintű képzés Differenciált tanulásszervezés	Sikeres pályaválasztás Sikeres továbbtanulás Versenyeredmények Bukásszám csökkentése Követő mérések egyéni adatai Kompetenciamérési mutatók javulása A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának szinten tartása, csökkenése
Pedagógiai munka eredményességének növelése	Pedagógiai célú fejlesztések Szülőkkel való együttműködés Sikeres együttnevelés	Tanórán kívüli tanulás lehetőségei Sokszínű szabadidős program Korszerű oktatási eszközök Családi háttér megismerése	Versenyeredmények Bukásszám csökkenése Tanuló létszám növekedése Kompetenciamérési mutatók javulása
Egészségfejlesztés Környezeti nevelés Ökotudatosság	Iskolai egészségfejlesztési, környezetnevelési és ökoprogram	Mindennapos testnevelés/testedzés, sport Szelektív hulladékgyűjtés Szabadidős programok Egészségnap, környezeti nevelés Ökoprogramok, prevenciós programok	Kialakult szokásrendszer (rendszeres testmozgás, egészséges táplálkozás) Drogmentes, füstmentes iskola Egészséges környezet
Iskola ismertségének,	Menedzselés kiterjesztése	Iskolai marketing	Növekvő tanulói létszám

elismertségének növelése		Iskolai honlap működtetése Médiamegjelenések	Információink hozzáférhetőek és naprakészek
Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés	Modern pedagógiai kultúra általánossá válása, módszertani sokszínűség, élménypedagógia	Projektnapok, témahetek Intenzív hetek Módszertani képzések Élményszerű tanulás	Az új módszerek alkalmazására kész, megújulásra képes tantestület Új kompetenciák hasznosítása a mindennapi munkában

2.4. A nevelő-oktató munkánk eljárásai, eszközei és sajátosságai

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez.

A pedagógus feladata a tanulási folyamatban, hogy irányítsa, segítse a tanuló tanulási tevékenységét, komplex módon támogassa a tanuló személyiségének fejlesztését.

Iskolánkban a tevékenységközpontú, hatékony és korszerű pedagógiai eljárásokat részesítjük előnyben. A pedagógus módszertani szabadsága, hogy kiválassza és alkalmazza az általa legalkalmasabbnak tartott eljárásokat, módszereket, óraszervezési formákat. Felhasználjuk a legújabb pedagógiai eszközöket, hogy élményszerűvé és befogadhatóbbá tegyük a tananyagot.

Elvárás, hogy a gyerekek életkorának megfelelően színes, játékos, kreativitáson alapuló munkaformák kerüljenek előtérbe.

A pedagógiai munka során prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell közvetítenünk.

A tanórákon a tanulók aktív tevékenysége, részvétele és együttműködése kap egyre nagyobb jelentőséget.

Az új eljárások segítik a differenciálást, az egyéni különbségek figyelembevételét, az esélyegyenlőség megteremtését.

Olyan tanulási programokat alkalmazunk, amelyek során - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten - élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

Lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és megvédeni.

Alkalmazott munkaformák és módszerek:

Módszertani elemek:

- óvoda-iskola átmenet segítése
- hatékony tanuló-megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás, mérések
- habilitációs és rehabilitációs tevékenység
- inkluzív nevelés
- tanórai differenciálás
- kooperatív tanulás
- drámapedagógiai eszközök
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- projektmunka (egyéni és csoportos)

- prezentációs technikák
- hatékony tanulói motiváció
- tanulói értékelési formák gazdagítása
- fejlesztő, tanulástámogató értékelés

A tanulásszervezés módszerei:

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- tanulói tevékenykedtetés
- egyéni és önálló tanulás

Egyéb pedagógiai módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer

Nívócsoportos oktatás

Iskolánkban hosszú évekre visszatekintő hagyománya van a csoportbontásban megvalósuló **tehetséggondozó oktatásnak**.

Nívócsoportos oktatást vezettünk be az 5. évfolyamtól matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint angol nyelv tantárgyakból.

A nívócsoportos oktatás keretein belül az évfolyamot (3 osztály) - létszámtól függően – 3-5 csoportra bontjuk, így több a lehetőség a tanórai differenciálásra, tehetséggondozásra, készség- és képességfejlesztésre.

Fejlesztő foglalkozások

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulók ellátására, tanulási esélyeik javítására speciális egyéni és csoportos **fejlesztő foglalkozásokat** tartunk egyéni fejlesztési terv szerint saját pedagógusainkkal, illetve utazó gyógypedagógusok, logopédusok segítségével. Pszichológiai ellátást biztosítunk intézményi szinten a rászoruló tanulók részére.

Kapcsolatot tartunk a pedagógiai szakszolgálatokkal, EGYMI-kkel, szükség esetén külső szakemberek támogatását is igénybe vesszük.

Csoportbontások

A hagyományos osztálystruktúrát a differenciált oktatás, a tehetséggondozás és a hátránykompenzálás, a nívócsoportok igényei szerint, valamint egyéb oktatásszervezési okokból megbontjuk.

A csoportbontás a következő területeken valósulhat meg:

- matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, digitális kultúra, technika és tervezés, testnevelés tantárgyakból.

Napközis csoportok és tanulószoba

A csoportok a jelentkezők számától függően évfolyamonként, osztályonként, illetve összevont évfolyami formában szerveződhetnek. Az 1-4. évfolyamon minden osztály külön napközis csoportot alkot, 5-6. évfolyamon a tanulók számától függően alakítjuk a napközis csoportok számát, 7-8. évfolyamon tanulószobát igényelhetnek a diákok.

Fontosnak tartjuk, hogy a napköziben tanuló gyerekeket segítsük a tanulásban, gyakorlásban, az önálló tanulás megalapozásában. A napirendben fontos helyet foglal el a tanulmányi munka mellett a gyerekek szabadidejének hasznos eltöltése is. A szabadidős tevékenységeket úgy szervezzük, hogy legyen idő pihenésre, szórakozásra, szabad játékra.

Könyvtári tevékenység

A könyvtár bármely ismeretterület, tantárgy keretében felmerülő probléma megoldásához eszközt, módszert kínál, segítve ezzel a tanulók tanulási, kommunikációs képességeinek fejlesztését, önművelési szokásaik kialakítását. A könyvtári órák színesítik, változatossá teszik az ismeretek elsajátítását. A könyvtár és az olvasóterem a tanulók rendelkezésére áll a nyitvatartás idejében.

Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozások lehetőséget kínálnak a személyiség fejlesztésére, az ismeretek bővítésére, a készségek és képességek fejlesztésére, játékos, élményszerű aktív tanulásra.

Formái:

- tanulmányi versenyek, azokra való felkészítés
- felvételi előkészítők
- szaktárgyi felzárkóztatás, korrepetálás
- fejlesztő foglalkozások
- témahetek, projektnapok
- intenzív hetek
- tehetséggondozó programok, tehetséggondozó foglalkozások
- hagyományőrző programok
- szakkörök, sportkörök,
- színház-, mozi- és múzeumlátogatás,
- tanulmányi kirándulás
- Határtalanul program

Az iskolai hagyományok továbbépítése, ápolása

- A tanítás nélküli napok programjainak körültekintő szervezése: Bárczi Piknik, sportnap, iskolanap, egészségnap, tanulmányi kirándulások, Nemzeti Összetartozás - Határtalanul Téma nap beépítése a tanév programjába.
- Hagyományörző programjaink: szüreti bál, Márton nap, Luca nap, Mikulás, karácsony, Iskolanap, farsang, Bárczi Gála
- Múzeumlátogatási órák szervezése osztályonként.
- Aktív és széleskörű részvétel a kerületi kulturális, tanulmányi, sportversenyeken, pályázatokon.
- A hagyományossá vált iskolai rendezvények, megemlékezések, ünnepélyek színvonalas szervezése (ünnepélyes tanévnyitó és tanévzáró, ballagás, nemzeti ünnepek, karácsony, nemzeti összetartozás napja, a magyar nyelv napja, költészet napja, értékelő tagozatgyűlések, év végi jutalomkirándulás, stb.).
- Együttműködés a szülői és diákönkormányzati szervezetekkel, családi programok szervezése

Tantermen kívüli digitális munkarend

Ha az oktató-nevelő munka jelenléti oktatással nem szervezhető meg, akkor a Miniszteri rendeletben meghatározottak szerinti tantermen kívüli, digitális munkarend kerül bevezetésre. A tantermen kívüli digitális munkarendben a nevelés-oktatás, a tanulási folyamat ellenőrzése és támogatása a pedagógusok és a tanulók online vagy más, személyes találkozást nem igénylő kapcsolatában – elsősorban a KRÉTA tanulmányi rendszer által biztosított funkciókkal és digitális eszközök alkalmazásával – történik.

3. A személyiségfejlesztés

A nevelés elsőrendű célja, feladata a pozitív egyéni értékrend kialakítása, ennek megőrzésének, megszilárdulásának, pozitív irányú változásának az elősegítése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

Erkölcsei nevelés:

Tanórán és tanórán kívül törekedjünk az alapvető erkölcsi értékek megismertetésére (becsület, hűség, igazmondás, önzetlenség, segítőkészség, barátság).

A kapcsolatteremtés, együttműködés jellemezze a tanórák és tanórán kívüli foglalkozások szervezését.

Az önálló ismeretszerzésre alkalmas, tudásszerző motívumrendszer kialakítása jellemezze az iskolai tevékenységeket. (aktivitásra késztetés, teljesítményvágy, optimális igényszint, tanulási ambíció).

Társas kapcsolatok, közösségi nevelés:

Az együttélés szabályainak megismertetése és betartása.

Az együttműködési készség kialakítása.

Kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása és begyakorlása.

Hatékony konfliktuskezelés

Érzelmi nevelés:

Cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása (akaratfejlesztés, érdekérvényesítés).

Szeretetteljes, segítőkész iskolai légkör kialakításával elősegíteni, hogy a tanulóknál is ezek az érzelmek váljanak dominánssá (empátia, tolerancia).

Személyes kompetenciák fejlesztése:

Önismeret fejlesztése (ambíció, önfejlesztés, önbizalom)

Testi-lelki egészség fenntartása, optimális működtetése (jó közérzet, adottságok megismerése és kibontakoztatása, személyes érdekek érvényesítése, sikerre törekvés)

Önállóságra törekvés

Testi nevelés:

A testmozgás iránti igény felkeltése.

Egészséges életmód és egészségvédelem tudatosítása.

Nemzeti nevelés:

Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismerése.

Nemzeti hagyományok, nemzeti kultúra megismerése, emlékeinek tisztelete, megbecsülése.

A közvetlen környezetünk múltjának az ismerete.

4. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

4.1. Az egészségfejlesztés főbb célkitűzései

A felgyorsult élettempó új alkalmazkodást kíván az egyéntől az élet minden területén. Az iskolának ezért nagy szerep jut az egészségmegőrzésre irányuló technikák fejlesztésében. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés keretében meg kell tanítanunk diákjainkat a helyes életviteli szokásokra, ezért ez egyben erkölcsi nevelés is.

Legfőbb érték az ember, amelynek alapja az egészség. Az egészség azonosítható a testi, lelki és szociális harmónia állapotával. Fontos, hogy tanulóink felismerjék az egészség értékjellegét. E cél akkor érhető el, ha kialakítjuk tanítványainkban az önmagukért és másokért érzett felelősségtudatot.

Az egészségkultúráltság fejlesztésében ki kell térnünk az életvitelt szolgáló optimális feltételekre (védőfaktorok) és az ezek hiányából származó rizikófaktorok megismertetésére. Ebben az életkorban tanulóink még általában egészségesek, vagy egészségromlásuk visszafordítható, ezért az egészség védelmére és megőrzésére kell tanítanunk őket. A prevenció az egészséges életvitelhez szükséges ismeretek átadásából és készségfejlesztésből áll.

4.2. Az egészségkultúráltság összetevői

Az egészségi állapot és életmód oda-vissza hat egymásra, ezért az egyéni felelősséget hangsúlyoznunk kell az oktatás során. Egészségesnek tekintjük azt az embert: akinek életműködései kiegyensúlyozottak, lelki élete harmonikus és a társadalmi elvárásoknak képes eleget tenni. Az életmód szempontjából 12 lényeges elemet kell szem előtt tartanunk a készségek kialakításánál:

<i>Biológiai tényezők</i>	Személyi higiéné
	Egészséges táplálkozás
	Több mozgás
	Serdülőkori változások
<i>Mentális tényezők</i>	Stressztűrés, stresszkezelés
	Balesetmegelőzés
	Időben orvoshoz fordulás
	Iskolaorvossal, védőnővel való együttműködés
<i>Szociális tényezők</i>	Dohányzás, alkohol mellőzése
	Családi háttér
	Drogtagadás
	Egyéni környezettisztaság, környezetvédelem

Iskolánknak az életmód helyes alakításában három kiemelt területre kell irányulnia:

- Biológiai tényezők: testápolás, táplálkozás, mozgás, szexualitás
- Mentális tényezők: primer szocializáció és társas kapcsolatok elősegítése
- Szociális tényezők: egészségügyi ellátás és családvédelem

4.3. Az egészségfejlesztési feladatok, tevékenységek, elvárások

I. Biológiai tényezők

Cél: Biológiai létünk jobb minősége érdekében rendszeresség, tudatosság (napirend) és igényesség kialakítása.

1. Testápolás

Feladat:

A személyi higiénia iránti tartós igény kialakítása, valamint a környezet tisztaságára és védelmére irányuló szoktatás, az osztályfőnök, védőnő és iskolaorvos bevonásával.

Tevékenység:

- A testrészek ápolásának megtanítása, a ruházat tisztán tartása. Testnevelés órák utáni rendszeres tisztálkodás.
- Rendszeres fogászati szűrés.
- Megfelelően ápolt külsőre, öltözködésre szoktatás.
- Tudatosítani tanulóinkban, hogy az egyéni és társadalmi érvényesülés a megfelelő megjelenés és kommunikáció alkalmazásán is múlik.

Elvárás:

- Tiszta ápolt megjelenés. Kialakult tisztálkodási szokások.
- Kézmosás helyes alkalmazása.
- Tartsanak rendet szűkebb és tágabb környezetükben!

2. Táplálkozás

Feladat:

Egészséges táplálkozásra nevelés, megfelelő étkezési szokások kialakítása. A betegségek okát a táplálkozásban is kereshetjük.

Tevékenység:

- Korszerű táplálkozás, valamint a napi és évszakos ritmus megismertetése.
- Az étkezés higiéniájának, kultúrájának és társas jellegének fejlesztése. Az ebéd fogyasztás rendszerességének kialakítása.
- A káros táplálkozási szokásokra való figyelemfelhívás és következményeinek tudatosítása.
- Korcsoportok és népcsoportok eltérő táplálkozási szokásai, sajátosságai (tanórákon beszélgetés, anyaggyűjtés).

Elvárás:

- Alapvető táplálkozási ismeretek elsajátítása.
- Az iskolai büfé egészséges élelmiszer-kínálata.

3. MozgásFeladat:

- A rendszeres mozgás gyermekkortól idős korig egészségmegőrző hatású. Ép testben, ép lélek.
- Tanulóink felkészítése a balesetveszélyes helyzetek elkerülésére.
- Fizikai, értelmi és akarat tulajdonságok fejlesztése.

Tevékenység:

- A mindennapos testnevelés/testmozgás biztosítása.
- Házversenyek szervezése és kirándulásokon való részvétel a tömegsport keretében. Sportnapokon való aktív részvétel.
- A mozgással, sporttal kapcsolatos pályázatok megvalósítása.
- A mozgáskultúra örömszerző, közösségépítő funkciójával való megismerkedés.
- Erőnlét, terhelés, fitness és állóképesség egyéni fejlesztése a testnevelés órákon.
- A csapatversenyek jellemformáló hatásainak kihasználása.

Elvárás:

- A rendszeres testmozgás szükségletté válik. Életkoruknak megfelelő állóképességgel és terhelhetőséggel rendelkezzenek tanulók (ez szakmai követelmény is).
- Pozitív szemlélet kialakítása, amely megteremti a további élet folyamán az életmódszerű mozgás igényét.

4. Szexuális nevelésFeladat:

A szexuális nevelés akkor lehet hatékony, ha párosul az érzelmi és erkölcsi neveléssel. Építeni kell a kölcsönös felelősségvállalás fogalmának elmélyítésére.

Tevékenység:

- Az egyéni és társadalmi szinten elvárt magatartás kialakítása beszélgetésekkel, példákkal és élményekkel (szépirodalom, film, színház).
- A nemek közötti különbségek tudatosítása, férfi és nő egyenrangúságának elfogadtatása, az egymás iránt érzett felelősségre és tiszteletre koncentrálni.
- A szexualitás biológiai aspektusainak megismertetése.
- A korai nemi élet és szexuális aktus nemkívánatos következményeinek megismertetése szakemberek bevonásával.
- Felhívni a figyelmet a családtervezés fontosságára, tudatosítani a gyermekvállalás alapvető feltételeit.

II. Mentális tényezők

Cél:

Harmonikus személyiség kialakítása, a társas kapcsolatokhoz szükséges készségek fejlesztése. A reális önismeret, helyzetfelismerő és problémamegoldó képesség, valamint a döntésre való készség kialakítása. Megfelelő stresszkezelő technikák kiépítése.

Feladat:

- Optimális intellektuális és érzelmi fejlődés biztosítása. Pozitív énkép, reális önismeret kialakulásának segítése, pályaválasztásra való felkészítés.
- Elfogadó pedagógiai légkör működtetése, amely a tanulók objektív értékelését, konfliktusok kezelését folyamatosan felhasználja az önfejlesztésre.
- Szülői értekezleten (egyéni és közösségi szinten) tudatosítani a gyermekkori szorongás kiváltó okait (kudarcélményeink a felnőttkori pszichés betegségek alapját képezhetik).
- A tanuló társas támogatása. Az egyedi eseteknél iskola- vagy gyermekpszichológus, ill. gyermekvédelmi felelős bevonása a problémakezelésbe.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás technikáinak megtanítása.
- A tolerancia fejlesztése.
- Pozitív jövőkép kialakulásának támogatása. A szociális biztonság feltételeinek javítása a rászorulóknál (gyermekvédelem).
- Tudatosuljon a tanulóknál, hogy a mindennapi életünket ritmusok jellemzik.

Tevékenység:

- Tanulóink legyenek tisztában a jogaikkal és kötelességeikkel, az elvárások tükrében alakítsák magatartásukat.
- Összinté légkör kialakítása az iskolában. Tanulóink értékelését pedagógusaink úgy valósítsák meg, hogy ne az embert, hanem cselekedetét minősítsék.
- Az önismeret fejlesztésénél a tanárok térjenek ki az aktuális énkép, a kapott énkép és eszményi énkép közötti különbségekre és kölcsönhatásaira.
- A szülővel való folyamatos kapcsolattartás.
- Stresszoldó technikák átadása (relaxáció), konfliktuskezelés módszereinek keresése és gyakorlása, a lelki egészségvédelem tudatosítása.

Elvárás:

- Pozitív és reális énkép, objektív önismeret, megfelelő jövőkép. Tanulják meg diákjaink, hogy a sikerekből merítve lépjenek tovább új céljaik megvalósítása felé.
- Konfliktuskezelő képesség, toleráns magatartás a külvilággal szemben. Legyenek tisztában azzal tanulóink, hogy a kudarcok az élettapasztalatot gazdagítják, hibáikból tanuljanak.

III. Szociális tényezők

Cél:

Az egészséges élethez szükséges szociális feltételek biztosítása (rászorulók segítése, törődés egymással). A függőséghez vezető szokások megelőzése.

Feladat:

- Balesetmegelőzés, betegségek elkerülése (prevenció) az egészség megóvása.
- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés. Családi életre, társsá, szülővé nevelés (a mindennapi kultúra erősítése).
- A függőséghez vezető motívumok felismertetése (szenvedélybetegségek), az élvezeti szerek (drog, alkohol, dohányzás) elutasítására nevelés.

Tevékenység:

- Figyelemfelhívás a balesetveszélyes helyzetekre az iskolában, a közlekedésben és háztartásban.
- Közlekedési és elsősegélynyújtási ismeretek átadása. A közlekedési szabályok gyalogosra, kerékpárosra, autósra vonatkozó előírásainak szinten tartása.
- A gyógyításba és gyógyulásba vetett bizalomra nevelés, az egészségkultúráltság növelésével erősíteni az orvoshoz fordulást és egészségüggyel való együttműködést.
- A megelőzés jelentőségének hangsúlyozása, a szűrővizsgálatokon való részvétel. Különös tekintettel fogászati szűrés, egészséges táplálkozás.
- Interaktív beszélgetés a dohányzás- alkohol-drog emberpusztító hatásáról.
- Beszélgetéssel egybekötött oktatófilmek, prevenciós előadások.
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése, minél több közös pozitív élmény biztosításával (szolidaritás, előzékenység, együttérzés, előítélet-mentesség).
- Érdekérvényesítő tevékenység a diákönkormányzati munkában osztály és iskolaszinten. A tolerancia és elfogadó magatartásgyakorlás.
- Bandák szerveződésének és veszélyeinek megismertetése. Aktuális újságcikkek, TV adások elemzése, megbeszélése (a MÉDIA kedvezőtlen hatásainak kivédése).

Elvárás:

- Ismerjék tanulóink a szervrendszerek leggyakoribb működészavarait, betegségeit és ezek megelőzésének lehetőségeit.
- Törekedjenek a balesetek megelőzésére, ismerjék a közlekedési szabályokat és elsősegélynyújtás fogásait.
- Legyen ismeretük a nikotin, az alkohol és egyéb drogok pszichikumra gyakorolt viselkedésmódosító hatásáról, ismerjék a védekezés és leszokás módjait.
- A harmonikus családi élet feltételeivel legyenek tisztában. A teljes család iránti igény és tenni akarás legyen jövőképük szilárd alapja.

4.4. A pedagógus szerepe az egészségnevelésben

A fiatalok életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen fontos a pedagógusok példamutató életmódja. Egy tanár az egész személyiségével nevel, így válik az

erkölcsi nevelés alapjává a példamutatás. A pedagógus egyéni és testületi magatartása tükrözzé azt a közösségi értékrendet, amire a tanulókat nevelni akarjuk.

Az ő felelőssége az is, hogy mire irányítja a tanulók figyelmét. Minden ismeret és hitelesen közvetített tudás nemcsak tájékozottságukat gyarapítja, hanem erkölcsi ítélőképességüket is segíti. Így válnak képessé különbséget tenni jó és rossz, igaz és hamis, értékes és értéktelen között.

Az erkölcsi értékek a mindennapi cselekvésben alakuló szokások útján, az értékek tudatosulása útján válnak a hétköznapi élet irányítására alkalmas jellemformáló erővé.

Az iskola, mint élettér is befolyásolja a tanulók egészségét és pszichikumát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az életvitel és napirend alakításában.

Tanórai foglalkozások

Külön figyelmet fordítunk minden tantárgy esetében a tananyagtartalom és az egészségfejlesztési feladatok csatlakozási pontjára. Kiemelt jelentőségűek a testnevelés, az etika órák, a közösségi nevelés.

Az egészségfejlesztési feladatok végrehajtását tartalmi szempontból a helyi tantervben rögzítjük. Természetesen akkor lehetünk elégedettek, ha a többi foglalkozáson is törekszünk a pozitív egészségszemlélet kialakítására.

Mindennapi testnevelés - testedzés

Iskolánk biztosítja tanulóinknak a törvényi előírásoknak megfelelő mindennapos testnevelést, illetve a napi rendszeres testmozgás lehetőségét. A mindennapi testedzéshez szükséges feltételeket az alábbiak szerint biztosítja az iskola:

- sportköri foglalkozások (labdajátékok, tömegsport, gyógytorna)
- kerületi bajnokságok
- osztályok közötti sportversenyek
- sportnap
- úszás

Tanórán kívüli foglalkozások, programok

- Iskolánk minden évben megrendezi a sportnapot és az egészségnapot. Felvilágosítással, szóróanyagokkal, előadásokkal, versenyekkel, vetélkedőkkel kívánjuk a tanulók számára elérhető közelségbe hozni az egészséges életmódot. A programok összeállításánál külső helyszíneket is igénybe veszünk.
- A tavaszi kirándulások megszervezésével is próbáljuk a diákok szabadidejét hasznosan kitölteni.
- Az iskolaorvossal, védőnővel, pszichológussal szorosan együttműködve, előadásokat szervezünk aktuális témakörökben.
- Igyekszünk külső szakemberek, szakértők bevonásával – az egészségfejlesztési feladatokat ellátni, különösen az alkohol- és drogprevenció, a dohányzás, a szexuális felvilágosítás témakörökben.

4.5. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Cél:

- A gyerekek ismerjék a biztonságot szolgáló szervezetek munkáját.
- Tudják, hogyan kell viselkedni vészhelyzetben.
- Gyakorolják a segítségkérést és az önzetlen segítségnyújtást.
- Ismerjék meg gyakorlatban is az elsősegélynyújtással kapcsolatos szabályokat.
- A segítség képességének fejlesztése.
- A legfontosabb elméleti ismeretek megszerzése.
- Általános segélyhívó telefonszámának ismerete.
- Segélyhívás módja.

Minden tanév első napján balesetvédelmi beszélgetésben, felvilágosításban részesülnek iskolánk tanulói. Azon tantárgyak esetében, amelyeknél az elsajátítási, tanulási folyamat során balesetveszélyes helyzet adódhat, a tanév első tanóráján balesetmegelőzési tájékoztatást kell tartania a tantárgyat oktató pedagógusnak.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos programunkat az egész tanévre kiterjesztve valósítjuk meg, az iskolai tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon (napközi, szakkör) egyaránt.

Az évente megrendezett Egészségnapon a programokba beépülve gyakorlatban is megismerik a gyerekek az elsősegélynyújtási alapismereteket. Megismerkedhetnek az Országos Mentőszolgálat munkájával, illetve szakemberek bevonásával (iskolaorvos, védőnő, Szent Margit Rendelőintézet szakemberei) előadásokat szervezünk.

A megvalósításban együttműködő személyek

- iskolavezetés
- osztályfőnökök
- iskolapszichológus
- gyermekvédelmi felelős
- osztályokban tanító pedagógusok
- iskolaorvos, védőnő
- egyéb meghívottak

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái, módszerei

- Tevékenykedtetve tanítás
- Szerepjáték
- Csoportmunka

Az elsajátítás módja

Alsó tagozaton

Beillesztve a technika és tervezés, környezetismeret tantárgyakba

- Veszély vagy baleset esetén való segítségkérés módjainak tudatosítása, segélyhívószámok ismerete.

- Az elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök, helyes használatuk
- Sérülések és azok szakszerű ellátása

Felső tagozaton

A természettudomány tantárgy aktuális tananyagához kapcsolódva és a közösségi nevelés órákon tanulják a megfelelő ismereteket az elsősegélynyújtással kapcsolatban.

A pedagógusok munkáját kiegészíti a védőnő előadása.

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot megteremti és alakítja.

Az iskolai közösségfejlesztés fő területei:

- tanítási órák
 - szaktárgyi órák
 - közösségi nevelés
- egyéb foglalkozások
 - napközi, tanulószoba
 - kirándulás
 - szakkörök
 - közösségi programok
- diákönkormányzati munka
- egyéb szabadidős tevékenységek

A négy terület közösségfejlesztő céljai:

- a harmonikus társas kapcsolatok fejlesztése,
- az egyén közösségi magatartásának kialakítása,
- empatikus magatartás kialakulása,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlődése,
- a közösségi szokások, normák elfogadása.

A közösségfejlesztés során az iskola dolgozóinak feladata, hogy tanulóink

- ismerjék meg a társas együttélés alapvető szabályait
- szerezzenek tapasztalatokat az együttműködés, konfliktuskezelés és – megoldás területén
- tevékenységei erősítsék a közösséghez való kötődést
- ismerjék meg népünk kulturális örökségének sajátosságait (kirándulások, túrák, táborok)
- sajátítsák el azokat az ismereteket és tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, és a szülőföld megismeréséhez, megbecsüléséhez szükségesek
- legyenek nyitottak a kulturális sokféleség iránt
- legyenek motiváltak a tanulásra, az önálló ismeretszerzésre
- készüljenek fel arra, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra

- legyenek képesek önellenőrzésre, egymás segítésére.

5.1. A tanítási órákon megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

A tanítási órán résztvevő tanulók egy tanulóközösség tagjai, amelyet közösségi érdek, közösségi cél, közös értékrend és a tudat tart össze. A diákok egyben az iskolai közösség tagjai is.

Fontos, hogy olyan közösséget formáljunk, amely képes a közös értékrend elfogadására és betartására.

Megvalósítandó feladataink

- a tanulás támogatása segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanuláshoz való hozzáállás erősítésével,
- a tanulók kezdeményezéseinek ösztönzése,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- a tanulók aktív tevékenységének és önirányító képességének fejlesztése,
- a közösségi szabályok kialakítása és következetes betartása,
- különböző változatos munkaformákkal (adott célra szervezett csoportmunka, projekt-tevékenység, egyéni munka, kísérlet, verseny, pályázat) a közösséghez való tartozás és az egymásért való felelősség érzésének erősítése,
- olyan pedagógusközösség kialakítása, melynek működése és nevelési elvei összehangoltak, és az osztályok vezetésében, tevékenységük koordinálásában is megnyilvánulnak.

5.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztési feladatai

A tanórán kívüli foglalkozások során kötetlenebb formában valósulhat meg a közösségfejlesztés.

Feladatok

- közösen alakítsuk ki a tanulókkal a társas együttélés szabályait, melyek a harmonikus kapcsolatokhoz szükségesek,
- segítsük elő, hogy a különböző tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget és erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- neveljük a tanulókat önellenőrzésre és egymás segítésére,
- sokoldalú és változatos foglalkozásokkal járuljunk hozzá a közösséghez tartozás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások, táborok mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

5.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységeik megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében diákköröket hozhat létre, amely működését a nevelőtestület segíti. A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselésére diákönkormányzatot hozhatnak létre.

A diákönkormányzat munkáját pedagógus segíti.

Feladatok

- közös érdekeken alapuló célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket,
- a hagyományokon alapuló közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- programok szervezése, amelyek olyan élményeket biztosítanak a közösségnek, mellyel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet/felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját sikereire.

5.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Célunk az, hogy a szabadidős tevékenységek élményre épülők és közösségfejlesztők legyenek.

Feladatok

- olyan csoportok kialakítása, amelyek az emberi kapcsolatok mélyítése mellett pozitívan hatnak az egész személyiségre,
- olyan közösség létrehozása, amelyek iskolai rendezvények, programok, kirándulások során élményszerűen fogadják be kulturális értékeinket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, társak és vezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása és fejlesztése,
- a tevékenységeket hassa át a kölcsönösség és az egyéni aktivitás,
- tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők aktívak legyenek, az érdeklődésük tartós maradjon,
- olyan témák kijelölése, amely során a tanulók felfedezhetik önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvétel, megértés, türelem képességét, amelyek erősítik a közösséghez való kötődést,
- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel valamint a tevékenységeket segítő szakemberekkel.

5.5. Nevelőtestületi közösségfejlesztés szinterei

A nevelőtestület tagjai alkotó módon működnek együtt a nevelő – oktató munka fejlesztése, a pedagógiai eljárások, a követelmények, az értékelések kidolgozása érdekében.

Az együttműködést szolgálják

- a munkaközösségi értekezletek, megbeszélések,
- szakmai műhelyek,
- fórumok,
- nevelőtestületi értekezletek,
- tagozati értekezletek,

- az egy osztályban tanítók esetmegbeszélései
- szabadidős kulturális tevékenységek, nevelőtestületi kirándulások

Közösségi nevelésünk során szeretnénk elérni:

- tanulóink aktívvá, társadalmi és politikai kérdések iránt nyitottá váljanak, megismerjék a demokrácia alapelveit,
- kommunikációjuk és cselekedetük személyiségtisztelő legyen,
- környezetük alakítása legyen személyes ügyük,
- törekedjenek az egészséges életmódra,
- alapozódjon meg az élethosszig tartó tanulás igénye,
- a pályaválasztásuk a boldogulásukat szolgálja,
- cselekedeteiket a segítőkészség és tolerancia jellemezze

5.6. Szülői szervezetek

Iskolánkban a szülői közösséget a Szülői Munkaközösség képviseli.

SZMK: A szülők minden osztályban szülői munkaközösséget alapítanak, melynek legfontosabb feladata az osztályfőnökkel együttműködve egymás segítése. 1 delegált fő részt vesz az iskola SZMK ülésein, közvetítő szerepet betöltve az iskolavezetés és a szülői közösség között.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatait a munkaköri leírások, a 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről ide vonatkozó pontjai (62.§ (1), (2)) határozzák meg.

- Tanítási órákra való alapos felkészülés, változatos módszerek alkalmazása, differenciálás.
- Tanmenetkészítés vagy adaptálás, foglalkozási terv készítése.
- Tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése, értékelése, osztályzatok bejegyzése az E-Naplóba.
- A megtartott tanítási órák, foglalkozások dokumentálása, az elmaradó és helyettesített órák könyvelése.
- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt adminisztratív feladatok teljesítése.
- A tanulók felügyelete az óráközi szünetekben és ebédeléskor.
- A házirend betartatása.
- Egymás tiszteletére, szeretetére, a családi élet értékeinek megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelés.
- A szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása.
- Az önálló tanulás irányítása, tanulási módszerek megismertetése a tanulókkal.
- Tehetséges tanulók felismerése, tehetséggondozás.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni, személyre szabott foglalkoztatása, fejlesztése, együttműködés a fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógusokkal, pszichológussal, gyermekvédelmi felelőssel, stb.
- Szakértői vizsgálatok kezdeményezése, szakvéleményben foglaltak figyelembevétele.
- Osztályterem rendben tartása, dekorációjának kialakítása.

- Szertárak, szaktantermek rendben tartása.
- Kísérletek, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása, értékelése.
- Tanulmányi versenyek lebonyolítása.
- Felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.
- Osztályozó-, javítóvizsgák szervezése, lebonyolítása.
- Iskolai kulturális, szabadidős és sportprogramok szervezése, lebonyolítása, felügyelete.
- Tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek, rendezvények szervezése.
- Részvétel iskolai ünnepségeken, rendezvényeken, kirándulásokon.
- Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása.
- Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok segítése.
- Szülői értekezletek, fogadó órák tartása, esetenként családlátogatás.
- Részvétel munkaközösségi értekezleteken.
- Részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken.
- Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés.
- Részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, folyamatos önképzés.
- A tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munka elvégzése.
- Hivatali titok megőrzése.
- Együttműködés a munkatársakkal, a szülőkkel, más szakmai intézményekkel, szakemberekkel.
- Hivatáshoz méltó magatartás tanúsítása.

Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt vezető egyeztetés után az igazgató bízta meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnökök legfontosabb helyi feladatait a személyre szabott munkaköri leírások tartalmazzák.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Szülői értekezletet és fogadóórát tart.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály magatartását és neveltségi szintjét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti a félévi és az év végi osztályozó értekezleten.
- Törekszik osztálya tanulóinak alapos megismerésére, a közösség kialakulásának érdekében közös programokat szervez, kapcsolati hálót (szociometriát) készít a pszichológus közreműködésével.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztratív teendőket: E-Napló, esetenként üzenőfüzet vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, a tanulók személyes adatainak és tanügyi nyilvántartási adatainak kezelése az E-Naplóban, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével és a segítő szakemberekkel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályában.
- Élményszerű szabadidős programokat szervez.

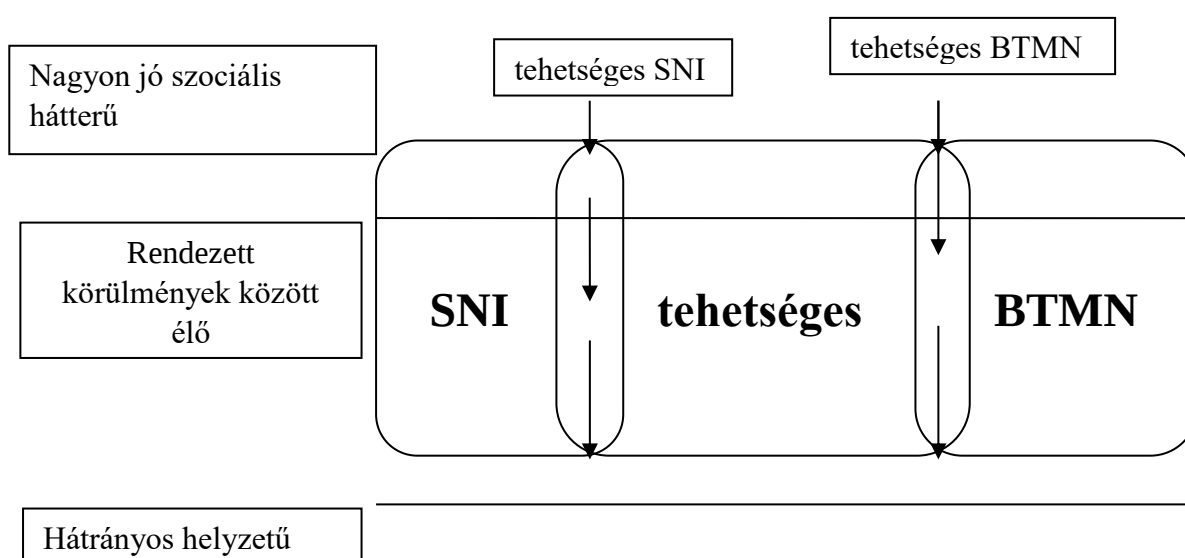
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

7.1. Egységes alapelvek

Minden tanuló egyéniség, képességstruktúrája, személyisége összetett. Többségük az egyes területeken eltérő fejlettségi szinten áll, de ez az eltérés még a normál övezetbe tartozik, nem igényel különleges bánásmódot. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása, szélsőségesen eltérő képességeikhez, viselkedésükhöz való viszonyulás magas színvonalú felkészülést igényel a pedagógusoktól. Az így kidolgozott módszerek, hatékonyan segítik minden tanuló egyéni sajátosságának megismerését, a hozzájuk való megfelelő viszonyulást.

A különbözőség elfogadása a társadalmi együttélés alapja, a megfelelő viselkedésmódok, az együttélés normáinak kialakulása, begyakorlása heterogén közösségben biztosított a leginkább.

A pedagógiai tervezés során a differenciált elvárás rendszerhez keresünk megfelelő megoldásokat, a helyi lehetőségek rugalmas összehangolásával.



7.2. A differenciáló pedagógiai munkát meghatározó keretek

Idő dimenzió: A lemaradó tanulóknak több időre lehet szüksége a tanuláshoz, a tehetségesek pedig hosszabb ideig terhelhetők.

Téri dimenzió: Az osztályközösségben együtt nevelt tanulók szükségleteik szerint külön csoportban dolgozhatnak differenciált óravezetéssel, vagy speciális szakember által vezetett foglalkozás keretében.

Módszerek

A gyengébb képességű tanulóknál a továbbhaladáshoz szükséges biztos ismeretek, alapvető készségek megszerzése, a tehetséges tanulóknál az ismeretkör kiterjesztése és kreatív alkalmazása a cél.

Olyan ismeretközvetítéssel, amely egyértelművé teszi az elsajátítandó tartalmakat. Olyan pedagógiai környezet megteremtésével, mely igyekszik biztosítani a tanulók feladat iránti elkötelezettségét.

7.3. Egységes célok

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében is érvényesek a többségi csoportnál alkalmazott útmutatások. Hangsúlyosan a következő szempontok kerülnek előtérbe:

- Az inkluzív nevelés minőségi megvalósítása. Ennek alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, megértése, elfogadása, egyéni képességeik korai felismerése, folyamatos segítségük.
- Az egész személyiség harmonikus fejlesztése, az érzelmi nevelés.
- Egymást elfogadása, megértése, társaik segítése, legyenek képesek felismerni egymás értékeit.
- A tanulókkal megértetni és elfogadtatni, hogy különböző területeken eltérő szinten képesek teljesíteni.
- Olyan iskolai légkör teremtése, ahol a gyerekek jól érzik magukat.
- Tanórán változatos pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Sokszínű tanórán kívüli programokkal – sokrétű képesség-kibontakoztatás.

7.4. Személyi feltételek

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátását segítő szakemberek az intézményben

Szakember	Fő	Ellátott feladat	Ellátott tanulók
Fejlesztőpedagógus	6	felzárkóztatás, tehetséggondozás	BTMN, tehetség
Gyógypedagógus	1	SNI ellátás	SNI

Utazó gyógypedagógus	változó	SNI ellátás – végzettség szerint	SNI
Logopédus (utazó)	változó	SNI beszédhibás tanulók	SNI BTMN
Pszichológus	1	pszichológiai szűrés, ellátás, szaktanárok, főok munkájának a segítése	
Gyermekevédelmi felelős	1		HH, HHH,

Pszichológus (1986 óta működik intézményünkben)

Az iskolapszichológus a pszichológia eszközével igyekszik a pedagógiai munka hatékonyságát növelni. Ennek érdekében pedagógiai, pszichológiai tárgyú felméréseket, vizsgálatokat, szűrővizsgálatokat, megfigyeléseket végez. Segíti a pályaeirányítást, részt vesz a tehetséggazdálkodás folyamatában. A pedagógusok, szülők jelzése nyomán a gondozásra szoruló gyermekeket elővizsgálat után a megfelelő szakintézménybe javasolja. Mindemellett biztosítja a gyermekek egyéni, csoportos pszichológiai ellátását, szülővel való kapcsolattartást, esettanulmányt, tanácsadást.

Logopédusok (1989 óta működik intézményünkben, 2013-tól utazó szakemberként)

Foglalkozik azokkal a tanulókkal, akiknél a szakvélemény, vagy a szakértői vélemény logopédiai fejlesztést javasol. A gyerekeket az életkor, a probléma típusa és súlyossága szerint 2-3 fős csoportokba osztja, szükség esetén egyéni fejlesztést végez.

Utazó gyógypedagógusok (2006 óta segíti munkánkat)

Az utazó gyógypedagógus *a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését oktatását* segíti. A szakértői bizottság javaslatának figyelembevételével, a tanulók megfigyelése után terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – az általa készített egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben - ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra. Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására, gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására. Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra.

Fejlesztőpedagógus (1994-ben felzárkóztató, tehetséggondozó pedagógus címen került bevezetésre ez a munkakör.)

Az ép értelmű részképesség-nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatásában, valamint a tehetséges tanulókkal való foglalkozásban segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Csoportos mérésekkel kiszűri a fejlesztésre szoruló tanulókat, egyéni diagnosztikai eljárások

segítségével feltárja az így kiválasztott tanulók képességstruktúráját. Összegzi a tanulókról szerzett tapasztalatokat. Megtervezi a csoportbeosztást, elkészíti a fejlesztési tervet. A tervezőmunkában figyelembe veszi a szakszolgálat szakvéleményét. A csoportok méretét a fejlesztési feladat és a gyerek lemaradásának mértéke szerint határozza meg.

Első osztálytól negyedik osztályig egy-egy fejlesztő pedagógus tartozik egy-egy évfolyamhoz. Az ötödik évfolyamtól két fejlesztő pedagógus teljes munkaidőben, az alsós fejlesztőpedagógusok bevonásával látják el a fejlesztő feladatokat.

Gyermekevédelmi felelős

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására külön munkakör nincs az intézményben. Az ezzel megbízott felelős a nevelési-oktatási munka aktív részeseként segíti a pedagógusok gyermekevédelmi munkáját. Ugyanakkor aktív és hatékony tagja az észlelő-jelzőrendszernek, így munkája megelőző és együttműködő a rendszer más tagjainak tevékenységeivel. Tevékenységének célja a prevenció, azaz munkáján keresztül a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

Osztálytanító, szaktanár

Az integrált oktatás nagy feladatot ró az osztályokban tanító pedagógusokra, hiszen teljes létszámú heterogén osztálykeretben integrált nevelő-oktató munkát végeznek tanórán és tanórán kívüli időben. Az a gyermek, aki valamilyen területen kiemelt figyelmet igényel (pszichés, szociális, mentális, vagy szervi problémával küzd), előfordul, hogy ingerlékenyebb, agresszívabb, zárkózottabb, kevésbé toleráns, mint társai. Az eltérő képességek és megnyilvánulások kezelése új szemléletű pedagógiai felkészültséget igényel, folyamatos és megterhelő igénybevételt jelent a pedagógusoknak.

7.5. Folyamatterv

- Beíratást megelőzően tájékoztatjuk a szülőket az iskolában folyó nevelő-oktató munkáról. Módja: „iskolanyitogató” programot szerveznek a leendő elsős tanítók és a fejlesztőpedagógus, ismerkedő és bemutató foglalkozásokat, szülői tájékoztatókat tartanak.
- Az elsősöket év elején csoportos mérésekkel vizsgáljuk. (Logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus közreműködésével.) A mérések adatai és a pedagógusok megfigyelései alapján felismerhetjük a csoportra jellemző tendenciákat, az egyéni különbségeket, lemaradást, tehetségvonásokat.
- Az osztályban tanító pedagógusok, a speciális pedagógusokkal megtervezik a tanulók differenciált ellátását.
- Szükség esetén a szülővel egyetértve a szakszolgálati intézményekbe utaljuk a tanulót, szakvélemény, vagy szakmai segítség céljából.
- A szak-, szakértői véleménnyel rendelkező tanulók ellátását a szakszolgálat javaslata alapján tervezzük meg.

7.6. A speciális feladatellátásból adódó elvárások

a pedagógusokkal szemben:

- törekedjen a tanulók speciális szükségleteinek megismerésére
- toleránsan viselkedjen tanítványai eltérő adottságaival szemben
- alkalmazzon olyan módszereket, melyek a tanulók egyéni képességeihez igazodnak
- az értékelés során legyen tekintettel az egyéni adottságokra, a szak- és szakértői véleményben foglaltakra
- folyamatosan tartsanak kapcsolatot a gyermek fejlesztésében résztvevő pedagógusok, speciális szakemberek

a szülőkkel szemben:

- fogadja el gyermeke különbözőségét
- gyermeke egyéni szükségleteiből adódó feladatait lássa el
- biztosítsa a differenciáló foglalkozásokon való részvételt, felszerelést
- rendszeresen informálódjon személyesen is gyermeke fejlődéséről

a tanulókkal szemben:

- a tőle elvárható legmagasabb színvonalon lássa el feladatait
- jelenjen meg a speciális foglalkozásokon, használja ki a tanulószoba, napközi adta lehetőségeket

a fenntartóval szemben:

- tárgyi és személyi feltételek biztosítása
- támogatás (pl. a szülők kötelességeinek számonkérésében)

az iskolavezetés feladatai:

- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók törvényes jogainak biztosítása
- a differenciált pedagógiai munka és a munkahelyi feltételek hatékony megszervezése, koordinálása
- szak- és szakértői véleménnyel rendelkező tanulók adatbázisának naprakész kezelése

7.7. Speciális feladatok

7.7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátását az iskolánk a szakmai alapidokumentuma szerint látja el.

Törekszünk, hogy iskolánkban a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján integráltan nevelhető tanulók osztályonkénti létszáma ne haladja meg az osztálylétszám 10 %-át. A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése, együtt fejlesztése minden tanórára és foglalkozásra kiterjed.

Az oktatás differenciálásának feltételei

A SNI tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei

Lehetőség szerint a többségi tantervi követelményeknek való megfelelés. Szükség esetén az SNI tanulókra kidolgozott követelményrendszert alkalmazzuk.

- A részképesség zavarok tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógus, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli a területileg illetékes tanulási képességeket vizsgáló szakértői rehabilitációs bizottság szakvéleményének figyelembevételével.
- A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése terápiás megsegítéssel, egyéni fejlesztési terv alapján történik.
- A fejlesztendő részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell indokolt esetben a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.
- Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:
 - az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
 - a kudarctűrő- és feldolgozó képesség növelése.

Sikerkritériumok, elvárt eredmények

- Az integrált gyermek legyen elégedett az iskolai élettel, fontos, hogy jól érezze magát.
- Legyen képes a tőle elvárható szinten eleget tenni a tantervi követelményeknek.
- Az integrált oktatás ne legyen negatív hatással a többségi oktatásra.

Speciális szükségletekből eredő kiemelt fejlesztési feladatok

A fejlesztési gyakorlatban a sajátos nevelési igényű tanulók számára kidolgozott részletes irányelveket kell követni.

Eljárásrend a Bárczi Géza Általános Iskolában a sajátos nevelési igénnyel diagnosztizált tanulók ellátására

Kompetenciák

Az iskola feladata

- maximális személyi és tárgyi feltételek biztosítása
- a többségi tanulókra szabott tanterv szükség szerinti módosítása

A tanító és a szaktanár feladata

A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatási, nevelési eljárások alkalmazása.

A gyógypedagógus feladata

A tanuló fejlesztendő területeire vonatkozó specifikus habilitációja, rehabilitációja, tanulmányi munkájának segítése a többségi pedagógussal együttműködve.

Foglalkozások megszervezése

A rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások megszervezése a gyógypedagógusok feladata.

- Fejlesztésbe vonás

A szakértői bizottságok által kiállított szakvélemények alapján.

- Munkaformák

Egyéni és kiscsoportos foglalkozások

Tanórai megsegítés – duál tanítás

- Tartalma

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális alkalmazások eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet igényel.

- Dokumentálás

A beérkezett szakértői véleményeket a titkárság iktatja, aktualizálja a szakvéleménnyel rendelkező tanulók listáját.

A szakvélemények eredeti példányát itt őrzik. Másolatot kap az osztályfőnök és a gyógypedagógus. A gyógypedagógus szükség esetén tovább egyeztet az ellátásról a pszichológussal, logopédussal.

Az E-Naplóba, az egyéni fejlesztési lapra bekerülnek a nyilvántartás adatai, beírjuk a szakértői bizottság értékelésre vonatkozó javaslatait. (Tantárgyi felmentés, írásbeli, szóbeli beszámoltatásra vonatkozó javaslatok.)

A fejlesztés megkezdésekor „Egyéni fejlesztő naplót” nyit a gyógypedagógus, amit az előírások szerint vezet.

Szülők tájékoztatása

- Év közben fogadóórán, rendkívüli események kapcsán egyéni megbeszélésen tájékoztatjuk a szülőket.
- Év végén írásos tájékoztatást adunk a gyerekek fejlődéséről.

7.7.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

Célok

- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók speciális szükségleteinek felismerése,
- megelőzés,
- a lemaradást mutató területek fejlesztése, adaptív, az egész személyiségre ható segítség

Sikerkritériumok, elvárható eredmények

- a tanuló kudarcmentesen tudja kezdeni az iskolát,
- a 4. és 5. osztály közötti átmenet zökkenőmentessé válik,

- képesek legyenek teljesíteni a továbbjutáshoz szükséges követelményeket,
- magatartási probléma esetén,
ha az érintett tanuló:
- huzamosabb ideig súlyosabb konfliktusok nélkül tanul a közösségben,
- többnyire elfogadja és betartja a szabályokat,
- együttműködik tanáraival, társaival.

Speciális szükségletekből eredő kiemelt fejlesztési feladatok

- Mozgás – finom mozgás – irányok
- Észlelés, differenciálás, (vizuális /auditív)
- Figyelem – emlékezet – szerialitás
- Beszédeszélelés – beszédmegértés
- Beszédfejlesztés
- Szókincs – általános tájékozottság- szövegértés - kifejezőképesség
- Olvasás – betűismeret, összeolvasás
- Írás, helyesírás
- Számolás – matematikai ismeretek
- Szociális képességek – önfegyelem, együttműködési készség,
- Érzelmi fejlesztés: önismeret, önbizalom, feladat iránti elkötelezettség
- Egyéni segítség a tananyag megértésében, elsajátításában, speciális eszközökkel

Eljárásrend

Gyakorlat

Az egyéni különbségek kezelésének elsődleges színtere az osztályközösség.

Szükség esetén speciális szakember segítségére lehet szükség. Az osztálytanító és a speciális szakemberek együtt tervezik meg a közös munkát. A speciális lemaradások fejlesztésénél szükség esetén a sajátos nevelési igényű tanulók számára kidolgozott módszertani irányelveket követjük. Ennek oka, hogy a nehézség és a zavar tünet-együttes határai gyakran elmosódnak.

Kompetenciák

Minden pedagógus rendelkezik a speciális feladatok ellátásához szükséges alapvető ismeretekkel. A speciális pedagógusnak speciális végzettséggel kell rendelkeznie. A feladatmegosztás lényege, hogy a munkakörből adódóan más tevékenységekre helyeződik a hangsúly. A hatékonyság záloga a rendszeres konzultáció.

A fejlesztő foglalkozások szervezése

Fejlesztésbe vonás

- szakvélemény alapján,
- csoportos és egyéni mérések, szűrések alapján
- az osztályban tanító pedagógus jelzése alapján, (Amennyiben várhatóan néhány hónaponál tovább szükséges a segítség, szakvéleményt kérünk)

Munkaformák

- Egyéni és kiscsoportos foglalkozások
- (Tanórával párhuzamosan tananyagkövető, tantárgyi differenciálást segítő, délután speciális képességfejlesztő foglalkozások.)
- Tanórai megsegítés – duál tanítás
- Bontott csoportos foglalkozások

Tartalma

- Speciális képességfejlesztő modulok
- Tantárgyi megsegítés, gyakorlás, újratanítás más modalitásokon keresztül
- Személyiségfejlesztő programok, tréningek

Dokumentálás

A beérkezett szakértői véleményeket a titkárság iktatja, aktualizálja a szakvéleménnyel rendelkező tanulók listáját.

A szakvélemények eredeti példányát itt őrzik. Másolatot kap az osztályfőnök és a fejlesztőpedagógus. A fejlesztőpedagógus szükség esetén tovább egyeztet az ellátásról a pszichológussal, logopédussal.

Az E-Naplóba, az egyéni fejlesztési lapra bekerülnek a nyilvántartás adatai, beírjuk a szakértői bizottság értékelésre vonatkozó javaslatait. (Tantárgyi felmentés, írásbeli, szóbeli beszámoltatásra vonatkozó javaslatok.)

A fejlesztés megkezdésekor „Egyéni fejlesztő naplót” nyit a gyógypedagógus, amit az előírások szerint vezet. A fejlesztő naplóba az év eleji, év végi értékelések kerülnek. A belívek a fejlesztési tervet tartalmazzák. A fejlesztési tervek fél évre készülnek negyedévenkénti kiértékeléssel.

A fejlesztőpedagógus a munkájáról éves tervet ír, mely tartalmazza a helyzetelemzést és a foglalkozás típusokra meghatározott célokat. Tanév végén beszámol az éves munkájáról.

A haladási napló tartalmazza:

- az órarendet,
- a foglalkozásoknál a jelenlevő tanulókat jelölik. (Mivel a foglalkozásról való távolmaradás nem minden esetben tényleges hiányzás, hanem más szakmai indoka is lehet, ezt külön nem vezetik.)

A fejlesztőpedagógusok kapcsolattartása a szülőkkel

- Év közben fogadóórán, rendkívüli események kapcsán egyéni megbeszélésen konzultál a szülőkkel.
- Év végén írásos tájékoztatást ad a gyerekek fejlődéséről.

7.7.3. Kiemelten tehetséges tanulók

Cél

- A tehetséges tanulók, a tehetségigéreték felismerése.
- Az „iskolai” tehetségek esetében egy magas szintű tanulmányi munka megvalósulása, esetükben kiemelten támogatjuk a versenyeken való részvételt.
- Gazdagító programok, projektek segítségével a tudásbázisuk szélesítése, képességeik, kompetenciáik, viselkedéskultúrájuk, kommunikációs készségük fejlődése.
- Érdeklődési körük megismerése, segítjük a benne való elmélyülést.
- Az információfeldolgozás képességének fejlődése tanulásmódszertani megsegítéssel.
- Az elkallódás veszélyének minimalizálása.
- A speciális - a tanórai, szakköri keretekben nem kellő hatékonysággal fejleszthető – tehetségek számára tehetséggondozó programokat keresünk, ajánlunk (Pl. zene, mozgás).
- Tartsuk szem előtt a harmonikus személyiség megőrzését, formálását.

Sikerkritériumok

- A felismert tehetségek harmonikus, érzékelhető/mérhető fejlődése.
- A tehetségek számának növekedése.
- Jó versenyeredmények.
- Jó teljesítmény elérése központi méréseken.
- Sikeres továbbtanulás – pályaválasztás, előrelépés a tehetségterületen.
- Az iskolai tehetségprogramok optimális kihasználtsága.

Speciális szükségletekből eredő kiemelt fejlesztési feladatok

Iskolánk tehetségdefiníciója

„A tehetség bármely társadalmilag hasznos tevékenységben megnyilvánuló, kiemelkedő, tartós tevékenység.” (Witti)

Ennek szellemében sokoldalú, a hosszú távú célokhoz és az adott életkori sajátosságokhoz igazodó tartalmakat választunk.

Eljárásrend

Gyakorlat

A szervezeti kereteket lehetőség szerint rugalmasan igyekszünk kihasználni. A tartalom megválasztásában sokszínűsége törekszünk.

Kompetenciák

Az iskolai tehetséggondozásban minden pedagógus részt vesz a maga szakterületén. A tehetségdiagnosztikában az iskolapszichológus és a tehetségfejlesztő szakemberek speciális ismereteikkel kapcsolódnak be.

A tehetségfejlesztő foglalkozások szervezése

Beválogatás

Alapelvünk, mint általános iskolának, hogy programjaink elsődlegesen befogadók, ne kirekesztő jellegűek legyenek.

A gazdagító programokba igyekszünk a lehető legtöbb tanulót bevonni.

Homogén tehetségcsoportba a kiemelkedő tehetségeket teljesítményük, méréseken nyújtott kiemelkedő eredményeik és elkötelezettségük alapján válogatjuk be.

Munkaformák – szervezeti keretek

- Osztálykeretben, nívócsoportokban, differenciált óravezetéssel folyó munka
- Évfolyamszintű csoportok
- Tagozatszintű csoportok
- Homogén vagy heterogén bontott csoportban szervezett foglalkozások
- Teljesen egyénre szabott keretek, mentorálás (versenyre való felkészítés)
- Tanórán és tanórán kívül, szakköri és tehetséggondozó foglalkozások
- Projektek: évfolyam szinten szervezett témahét, osztályprojektek
- Napközis foglalkozások
- Külső szakemberek által szervezett programok
- Tartalma

Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpont

Az iskola sokat változott az elmúlt évek, évtizedek során, de ma is a Bárczi hagyományain, sajátosságain, erősségein alapul az a tehetséggondozó tevékenység, amely munkánk egészét átszövi, amely kijelöli azt az irányt, amin a legeredményesebben tudunk haladni. A tanítók, tanárok és fejlesztő pedagógusok sikeres együttműködése révén eredményes tehetséggondozás folyik, de kicsit másként.

Egy komplex pedagógiai elképzelés alapján a tehetséggondozást és felzárkóztatást egységben kezeljük, amely lehetővé teszi az integráció és a tehetséggondozás párhuzamosan futó megvalósítását, egészséges egyensúlyának kialakítását.

A szakmai felkészültség és innovatív gondolkodás mellett a már eddig is folytatott tehetséggondozó tevékenységünk alapján lett iskolánk 2015. márciusában Tehetségpont, ezt követően 2017. februárjában vált Akkreditált Kiváló Tehetségponttá, melyet a 2023/24-es tanévben ismét sikeresen megújítottunk.

Tehetségpontként alapfeladatunk a tehetségek felismerése, kibontakoztatása, optimális fejlődésük segítéséhez szükséges személyes és környezeti erősségeik és gyengeségeik feltárása, emellett a tehetségtanácsadás diákok, pedagógusok és szülők számára.

A tehetséggondozó foglalkozásokon való részvétel elsősorban önkéntes jelentkezés alapján, válogatás nélkül történik, ezért széles körben nyílik lehetőség a tehetség azonosítására.

A tanulók délelőtti tanórákba épülő fejlesztése, és délutáni tehetséggondozó foglalkozásai szerves egységet alkotnak. Tanítási órákon a megfelelő módszerek alkalmazása lehetőséget ad

az eredetiség és a fantázia megnyilvánulására a problémamegoldásban és kreativitásban a kötelező tananyagban és azon túl. Tanítási órákon kívül a tehetséggondozás rendszeres és időszakos délutáni foglalkozásokon, nyári táborokban történik, melyeken elsősorban a speciális képességek fejlesztését célozzuk meg.

Négy olyan területe van az intézményi tehetséggondozásnak, ahol megvalósul a tehetség azonosítása, kibontakoztatása és fejlesztése a tanulók iskolába lépésétől az iskolából való kilépéséig

- Az iskola régi hagyományát követve kiemelt figyelmet fordítunk a matematika tehetségfejlesztésre, amelynek része a tehetségazonosítás is. Első évfolyamtól lehetőséget biztosítunk a matematika tanulására többlet időkeretben, kiscsoportos foglalkozásokon segítjük a gyerekek matematikai tehetségének kibontakozását, a sakk beépítésével a logikai gondolkodás fejlődését. Felső tagozaton tudásszint szerint bontott csoportban folyik az oktatás több területen, amely lehetővé teszi a tehetséges tanulók nivócsoportos oktatását. Ez utat enged az egyéni képességfejlesztésnek, az órai differenciálásnak és a versenyekre való felkészítésnek. A problémamegoldó és logikus gondolkodás fejlesztésével segíti ezt a tehetséggondozó munkát pl. a Sakkpalota programjának beépítése tanórába és/vagy szakköri foglalkozásba, és egyes tantárgyak csoportbontásos tanítása már alsó tagozaton.
- A magyar nyelv és irodalom, a matematika és az angol nyelv tantárgyak tanítása az 5. évfolyamtól nivócsoportos oktatásban zajlik.
- A tehetséges diákok anyanyelvi és verbális kompetenciájának sokoldalú fejlesztését biztosítja alsóban a drámapedagógia elemeinek beépítése a tanórákba. Felső tagozaton fontos feladatnak tartjuk drámacsoport szervezését az adott tanév erőforrásainak figyelembevételével.
- Az angol nyelvet első osztálytól szakköri szinten, második osztálytól órarendbe építetten, csoportbontásban oktatjuk, ezzel segítve a nyelvi tehetségek korai azonosítását, fejlesztését. Az idegen nyelvi versenyekre a kiemelkedő képességű tanulók felkészítése elsősorban tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozásokon történik.
- Sikeres pályázatok esetén angol nyelvterületekre szervezett tanulmányi kirándulások is a tehetséggondozást szolgálhatják, ahol anyanyelvi környezetben ismerkedhetnek a gyerekek más népek kultúrájával, szokásaival, mely nagy motivációs erővel bír az idegen nyelv további tanulásaiban.
- A testnevelés és sport területén is megkezdődik alsóbb évfolyamokon a tehetségazonosítás, a délutáni sportfoglalkozások pedig lehetővé teszik és segítik a sportoló tehetségek fejlődését, képességeik, adottságaik kibontakoztatását. Kiemelten foglalkozunk a szivacskezilabda, kézilabda, kosárlabda oktatásával, amely biztosítja a fejlett mozgáskoordinációval, kellő motivációval, kitartással és tehetséggel rendelkező gyerekeknek a kedvtelésből elkezdett játékot a versenysport szintjére emelni.

A tanórai tehetséggondozó tevékenységünket kiegészítik és segítik a délutáni foglalkozások, tehetségműhelyek és szakkörök, amelyek alkalmazkodnak a diákok érdeklődési köréhez. Ezek a gazdagító programok a speciális képességekkel rendelkező, kiemelkedő képességű tanulóinak nyújt lehetőséget - kiscsoportos formában – az intenzív egyéni fejlesztésre, versenyekre való felkészítésre, emellett a tehetség gyenge oldalának erősítésére is lehetőséget adnak.

A tanulói igények és a rendelkezésre álló személyi feltételek függvényében igyekszünk minél többféle délutáni szakkört, tehetséggondozó foglalkozást és tábort szervezni.

A Bárczi Gálán minden évben lehetőséget adunk tanítványainknak arra, hogy megmutassák előadói tehetségüket különböző területeken társaiknak, tanáraiknak, szüleiknek.

Évről évre keressük a kapcsolatot a környező Tehetségpont iskolákkal, melyekkel közös bemutatókat, kiállításokat rendezünk.

Kerületi, fővárosi és országos tanulmányi versenyek szervezésével is segítjük és támogatjuk a tehetséggondozás ügyét. Évek óta a Bárczi az egyik helyszíne a körzeti Bolyai Anyanyelvi és Természettudományi Csapatversenynek, a körzeti és országos Bolyai Matematikai Csapatversenynek, a Zrínyi Ilona Matematikaverseny területi fordulójának. A kerületi Matematika, Creative angol nyelvi verseny, a Szép magyar beszéd verseny kerületi és a Vers- és prózamondó verseny fővárosi fordulója is iskolánkban kerül megrendezésre.

Szülők tájékoztatása

A tehetséggondozás egyik kiemelten fontos tényezője a szülőkkel, a családdal való együttműködés. A hagyományos kapcsolattartási formákon túl is igyekszünk lehetőségeket adni a szülőknek, hogy gyermekeik fejlődéséről, a felmerülő problémákról tájékozódjanak.

Tájékoztatjuk a szülőket az iskolában folyó tehetséggondozó tevékenységekről. (Honlap, kiadványon keresztül, szülői értekezlet, tanácsadás keretében.)

Iskolánk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye.

Folyamatos kapcsolatot tartunk az Oktatási Hivatallal és a POK-kal. A tanév során többször szervezünk és bonyolítunk olyan szakmai rendezvényeket, előadásokat, bemutató órákat, műhelyeket, jógyakorlatok megosztására alkalmas workshopokat, amelyen a fővárosi, de az agglomerációból érkező pedagógusokat, érdeklődő szakembereket is vendégül látjuk.

7.7.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos elvárások, feladatok

A gyermek- és ifjúság védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény értelmében a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős a nevelési-oktatási intézményben folyó nevelési-oktatási munka aktív részeseként segíti a pedagógusok gyermekvédelmi munkáját. Ugyanakkor aktív és hatékony tagja az észlelő-jelzőrendszernek, így munkája megelőző és együttműködő a rendszer más tagjainak tevékenységeivel. Tevékenységének célja a prevenció, azaz munkáján keresztül a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

A hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett helyzetű gyermekek problémái a tünetek alapján felismerhetőek, mivel a helyzetet kialakító tényezők jelzésértékűek, és legtöbb esetben együtt szerepelnek (pl. a nem megfelelő viselkedés, elhanyagoltság, ruházat és higiénia hiánya, stb.).

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület minden tagjának, de különösen a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök kiemelt feladata.

A gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnök, az igazgató és a pedagógus közösség szorosan együttműködik a hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos problémák megoldása érdekében.

A hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetelének, szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérése - elsősorban a gyermek - és ifjúságvédelmi felelős, valamint az osztályfőnökök feladata.

Az iskolai gyermekvédelmi felelős feladata

- Ellátja és nyilvántartja a problémamegelőző és a problémakezelő gyermekvédelmi munkát az intézmény veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, és magatartászavaros tanulóinál.
- Elősegíti a nyilvántartott fiatalok egyéni fejlődését, folyamatos kapcsolatot tart a nevelőgondozó tevékenységben segítő intézmények, a gyermekvédelmi hatóság kollégáival.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és emberi jogokat, kiemelten kezeli a szakmai titoktartás kötelezettségét.
- A prevenció érdekében felméri a segélyek iránti kérelmek indokoltságát és feltárja az osztályfőnökökkel való együttműködésben a veszélyeztetett családokat.
- Állandó kapcsolatot tart a veszélyeztetett gyermekek érdekében a védőnővel, az osztályfőnökkel, gyámhatósággal, családsegítő központtal, nevelési tanácsadóval.
- Pontos kimutatást vezet a veszélyeztetett fiatalokról, az állami nevelésben élőkről, a védelembe vett tanulókról.
- Jó és eredményre vezető kapcsolatot alakít ki a körzetébe tartozó veszélyeztetett családokkal. A szükséges kooperációval, empátiával, toleranciával viselkedik a védelemre szoruló tanulókkal.
- Kitartóan segíti a veszélyeztetett tanulók életkörülményeinek javítását, támogatja érzelmi kiegyensúlyozottságát, biztonságérzetét, elősegíti a közösségben szocializációját.
- Biztosítja a veszélyeztetett tanulók nyugodt körülmények között való tanulását, hatékony felkészülését (tanulószobai elhelyezéssel).
- Megszervezi – pedagógusok bevonásával – a rászoruló tanulók tanulmányi teljesítményét javító felzárkóztató, és tehetséggondozó foglalkozásokat, a tanórán kívüli szabadidős foglalkozások látogatását.
- Ismeri a pedagógiai és pszichológiai folyamatokat, a szocializációs folyamat tényezőit, és azokat a törvényeket, rendeleteket, amelyek a gyermek- és ifjúságvédelmi munkával kapcsolatosak.
- Megírja a szükséges leveleket, jelentéseket, megőrzi, rendszerezi a gyermekekről készült dokumentációt. Határozatokat fogalmaz, nyomtatványokat tölt ki.
- A támogatásra szoruló tanulókról és munkájának eredményességéről rendszeresen referál az igazgatónak, hogy intézményvezetői intézkedésekkel is biztosítsa az igényelt segítséget. Szempontok alapján félévenként írásban beszámol.
- Tevékenységéről félévenként tájékoztatja a nevelőtestületet, irányítja és koordinálja a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét.

- Együttműködik az iskolán belüli szakemberekkel: osztályfőnök, szaktanár, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus, iskolai pszichológus, és iskolán kívüli – családgondozó, szociális munkás – szakemberekkel.

Együttműködések

- Szilágyi Erzsébet Gyermekotthon
- Gyermek Átmeneti Otthona és a Családok Átmeneti Otthona (1038 Víziorgona u.7.).
- Az Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ családgondozó munkatársai

(Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kapcsolattartása velük rendszeres és naprakész.)

- Iskolai szociális segítő munkatárs
- A Reintegrációs Ifjúságnevelési Gócpont (RING)

(Munkatársaival a kapcsolattartás folyamatos. Havi részletes programjukat figyelemmel kísérjük. Rendszeresen információt cserélünk az intézmény munkatársaival.)

A pedagógusok feladatai a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatban

- Növeli szakmai kompetenciáját a családpedagógia területén.
- A családot, a szülőt pedagógiai partnerként fogadja el.
- A pedagógus megfigyeléseit, tapasztalatait megosztja és egyezteti a szülővel.
- Törekszik megismerni a családok típusait, szerkezetét, életmód- és értékvilágát.
- Tudatosítja a szülőknél családjuk szociológiai jellegzetességeit, nevelési gyakorlatuk családpedagógiai jellemzőit és a gyermek helyét családi nevelésük rendszerében.
- Segít feltárni a szülő szerepét az iskolai tanulás lehetőségeinek, forrásainak bővítésében.
- Informálja a szülőt a gyermek teljesítményének, érdeklődésének, viszonyulás-rendszerének alakulásáról.
- A családokkal differenciáltan foglalkozik:
 - az együttműködő családdal jó kapcsolatot alakít ki, esetleg segítséget kér az osztályközösség alakításában
 - a partneri szereptől tartózkodó családot megpróbálja jobban bevonni
 - az együttműködésre nem hajlandó családnál családot látogat, hangsúlyozza a szülő kötelességeit gyermeke iskolai nevelésével kapcsolatban stb.
- Gyermek veszélyeztetettsége esetén jelzéssel él a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnél, az iskolavezetésnél, az iskolapszichológusnál, majd velük együttműködésben a gyermekjóléti szolgálatnál.
- Fokozott figyelemmel kíséri a gyermek fejlődését.
- Osztályfőnökként, szaktanárként részt vesz az egészséges életre nevelésben, a megfelelő tanulói önismeret kialakításában, a szülő nevelési kompetenciájának fokozásában, segíti a szabadidő hasznos eltöltését.
- Az osztályfőnöki munkaközösség tagjaként a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokból részt vállal.

A szülőkkel szembeni elvárásaink

- A kölcsönösség elve alapján éljen az informálódás, az informálás és a beleszólás jogával és lehetőségével.
- A kézhez kapott leveleket, az E-Naplón keresztül küldött tájékoztatásokat az abban foglaltak értelmében kezelje, működjön együtt.
- Vegyen részt a szülői értekezleteken, fogadóórákon.
- A tanév meghatározott napjain tanórákat, foglalkozásokat látogathat.
- Az informálási jog értelmében olyan adatokat, tényeket, megfigyeléseket közvetítsen, amelyek a gyermekkel való bánásmód szempontjából fontosak.

Ha gyermeke fejlődésében zavart észlel, forduljon az osztályfőnökhöz, szaktanárhoz, iskolapszichológushoz, gyermekvédelmi felelőshöz.

Az iskolai nevelés munkájában a szülő résztvevőként van jelen, amennyiben:

- iskolai keretek között órát tart, foglalkozást vezet
- iskolán kívüli osztályprogram keretében szervezőként, foglalkozásvezetőként közreműködik,
- lehetővé teszi, hogy az osztály, vagy abból egy-egy csoport meglátogathassa munkahelyét.

8. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, és annak gyakorlási rendje

A tanuló joga, hogy személyesen vagy képviselői útján – a jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában. A döntési jogkört – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – az alábbi területeken gyakorolhatják:

- saját közösségi életük tervezésében, szervezésében
- tisztviselők megválasztásában
- jogosultak képviselni magukat a diákönkormányzatban.

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeik képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre.

A diákönkormányzat jogosítványait a jogszabályok és az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata határozza meg. A diákönkormányzat a jogszabályi kereteken belül önmaga határozza meg működési rendjét. Ez a Szervezeti és Működési Szabályzat mellékletét képezi.

Az iskola a tanulók tájékoztatására, tájékozódására évente legalább két alkalommal iskolagyűlést szervez. Az iskola tanulói és tanulócsoportjai jogosultak tájékoztatást kérni valamennyi őket érintő kérdésben.

A tanulói jogok gyakorlását a Nkt. 48.§ szabályozza.

9. A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézmény partnereinek kapcsolattartási formái

A kapcsolattartás minden esetben legyen

folyamatos, kétoldalú, tájékoztatásra irányuló, tájékozódást szolgáló, partnerkapcsolatokat erősítő.

Iskolánkban az alábbi szülői szervezetek működnek

- Az osztályok szülői munkaközösségei
- Az általuk létrehozott választmány (SZMK)

Az együttműködés területei

- az éves ütemterv részleteinek egyeztetése
- az iskolai dokumentumok véleményezése a törvényben meghatározott módon
- aktuális feladatok, problémák, rendkívüli események megbeszélése
- gyermek- és ifjúságvédelmi teendők
- pályaválasztás
- szabadidős tevékenységek
- egészséges életmód
- megelőző tevékenység a függőségek kialakulásával szemben
- felzárkóztatás, tehetséggondozás
- családi életre való nevelés

Az együttműködés módszerei

- A szülők számára biztosítjuk, az iskola nevelési-oktatási céljainak, alapelveinek és követelményeinek megismerését.
- Családi programok, kulturális és szabadidős programok szervezése. (Bárczi Piknik, családi kirándulás, egészségnap, közös színházlátogatás, Bárczi Gála, szülői bál, stb.)
- A pedagógiai tanácsadás a szülőknek nevelési problémáik megoldásához.
- Partnerközpontú kommunikáció és problémakezelés.
- Nyílt kommunikáció.

A szülőkkel való kapcsolattartás formáinak működése

A szülőkkel történő elsődleges és hivatalos kapcsolattartás felülete a KRÉTA E-Napló.

Az iskola a szülőt – elsősorban a tanulmányi rendszeren keresztül – rendszeresen tájékoztatja a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről, és a köznevelés rendszerében meghozott döntésekről.

Iskolánkban működő KRÉTA e-napló a szülők számára az iskola honlapjáról kiindulva érhető el.

A KRÉTA hozzáférési jogosultság mindkét szülőt megilleti a szülői felügyeleti jog gyakorlásától függetlenül. Ez alól kivételt jelent olyan *bírószági döntés, amely a gyermek sorsát érintő lényeges kérdésekben az adott szülő szülői felügyeleti jogát megvonta vagy korlátozta.*

A gyermek és a kiskorú tanuló szülőjével minden, a gyermekével összefüggő adat közölhető, illetve azokat a tanulmányi rendszeren keresztül a lehető legrövidebb időn belül hozzáférhetővé

tesszük, kivéve, ha az adat közlése súlyosan sértené a gyermek, tanuló testi, értelmi vagy erkölcsi fejlődését.

A KRÉTA hozzáféréshez a „Nyilatkozat külön élő szülő esetén, a KRÉTA tanulmányi rendszerhez történő hozzáférés igényléséhez” (a továbbiakban: Nyilatkozat) elnevezésű dokumentum kitöltése szükséges.

A Nyilatkozaton a kérelmező szülő saját adatai, keltezés, valamint aláírása is szerepel. A 2 tanú adatai és aláírása megfelelő módon és tartalommal a szülő azonosítását és kérelmét igazolja, továbbá tanúsítja azon nyilatkozatait, amelyek arra vonatkoznak, hogy nem esik a fenti kivételek alá.

A KRÉTA belépéssel kapcsolatos elakadást a titkárságon kell jelezni.

A szülő tájékozódhat gyermeke előmeneteléről személyesen és e-mailen keresztül is az osztályfőnöktől, szaktanároktól fogadóórákon, ill. előre egyeztetett időpontban.

Kérjük, a szülők rendszeresen tájékozódjanak gyermekük tanulmányi előmeneteléről, ezzel is támogatva az iskola eredményes oktató-nevelő munkáját.

A szülő, valamint az értesítendő hozzátartozó a tanuló tekintetében köteles a tanuló tanulmányai érdekében ellátásáról, gondozásáról gondoskodni, az intézménybe beérkezéséről, eltávozásáról gondoskodni, biztosítani a tankötelezettség teljesítését, jogszabályban előírt nyilatkozatokat megtenni, szükség esetén az intézmény, valamint a köznevelés rendszere által, vagy azokon keresztül biztosítható támogatások igénybevételeinek kezdeményezéséről gondoskodni. (Nkt. 72. § (1d))

Szülői értekezletek:

- célja a közös célok, feladatok, tevékenységek megtervezése, az iskola és a szülők kölcsönös tájékoztatása, a szülői közösség véleményének kialakítása az iskola céljaival, működésével kapcsolatban,
- ideje: félévente egy alkalommal (a pontos időpontot az éves munkaterv határozza meg), egyéb indokolt esetben többször is összehívható

Fogadóórák:

- célja a szaktanárokkal való egyéni találkozás, véleménycsere a tanuló tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről,
- ideje: félévente egy alkalommal (a pontos idejét az éves munkaterv határozza meg)

Családlátogatás:

- célja a tanuló otthoni környezetének tanulmányozása, a szülővel való közvetlenebb kapcsolat kialakítása a tanulóval kapcsolatos problémák megoldása érdekében,
- elsősorban az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős végzi a szülőkkel való egyeztetés alapján,
- idejét és esetleges gyakoriságát a felmerülő problémák határozzák meg

Nyílt nap:

- célja, hogy az érdeklődők megismerkedjenek az iskola munkájával. A szülők megfigyelhetik gyermekük iskolai tevékenységét.
- ideje félévente egyszer (éves ütemtervben rögzítve)

Tájékoztató- szülői levél:

- célja, hogy az iskola a szülőt megismertesse az éves szinten tervezett iskolai programokkal, a tanév főbb eseményeivel.
- tájékoztatást ad a szülők jogairól, az iskola szolgáltatásairól,
- föl kínálja azokat a lehetőségeket, amelyeken keresztül a szülő bekapcsolódhat az iskolai tevékenységekbe.

Honlap:

- célja a szülők információhoz juttatása:
- az iskoláról, iskolai dokumentumokról,
- az aktuális programokról,
- határidőkről

Üzenő füzet (1-6. évfolyam):

- napi kapcsolattartás a szülő és a pedagógus között
- aktuális információk megosztása,
- dicséret/elmarasztalás.

Részvétel az iskola életében:

- ünnepi eseményeken, rendezvényeken, ünnepélyeken (ünnepi műsorok, tanévnitó, tanévzáró, ballagás)
- szabadidős és kulturális rendezvényeken, programokon
- Bárczi Piknik, családi nap, családi kirándulás
- egészségnap
- Bárczi Gála
- Alapítványi bál

Család-iskola kapcsolata (folyamatszabályozás)

A folyamat tartalma: Az oktatás-nevelés háromszereplős (diák–iskola–szülők) folyamatában az iskola a szülőkkel való egyenrangú kapcsolat kialakítására törekszik. Fontos, hogy az iskola és a család a legfontosabb alapértékekben egyetértsen, rendszeres információcserére és kölcsönös együttműködésre törekedjen mindkét fél.

Részlépések, felelősök, határidők:

Tevékenység	Módszer	Érintettek	Időpontja	Felelős
A belépő évfolyam szüleinek tájékoztatása	összevont szülői értekezlet, írásbeli tájékoztató az iskoláról, házirend	igazgató, alsós igazgatóhelyettes, érintett pedagógusok, szülők	minden év május végén vagy június elején, tanév elején	igazgató alsós igazgatóhelyettes
Az éves munka tervezése	szülői választmány (SZMK) értekezlete, a munkaterv véleményezése	osztályonként 1-1 szülő iskolavezetés	minden év szeptember elején	igazgató
A tanév és rendjének feladatainak ismertetése	osztályonkénti szülői értekezlet: házirend ismertetése, az osztályban tanító tanárok bemutatkozása, tantárgyi követelmény-rendszer ismertetése szülői levél	osztályfőnökök, szülők	minden év szeptember elején	osztályfőnöki munkaközösség-vezető igazgatóhelyettes igazgató
Tájékoztató a diákok eredményeiről	fogadóórák, egyéni fogadó órák, értékelés az E-Naplóban, nyílt nap	minden pedagógus, osztályfőnök, érdeklődő szülők	éves ütemterv szerint, vagy előzetes egyeztetés alapján	igazgató, igazgatóhelyettesek osztályfőnökök, szaktanárok
A félév értékelése	a félévi tájékoztató kiküldése	osztályfőnökök	a tanév rendje szerint	igazgató, igazgatóhelyettesek osztályfőnökök

A félév értékelése	osztályonkénti szülői értekezlet	SZMK osztályfőnökök	az első félév lezárása után	igazgató, igazgatóhelyettesek osztályfőnökök
A tanév értékelése	szülői választmány osztályonkénti szülői értekezlet	osztályonként 1-1 szülő, igazgató képviselői osztályfőnökök valamennyi pedagógus, SZMK	következő tanév szeptembere	igazgató osztályfőnöki munkaközösség-vezető igazgató
Tájékoztató a diákok év végi eredményeiről	év végi bizonyítvány	osztályfőnökök, szaktanárok, igazgatóhelyettesek	a tanév rendje és az éves ütemterv szerint	igazgató, igazgatóhelyettesek osztályfőnökök
Közös programok	Bárczi piknik iskolai karácsony Bárczi Gála egészségnap iskolanap ballagás, tanévzáró osztályprogramok	minden pedagógus, szülők	az éves ütemterv szerint	igazgató, igazgatóhelyettesek, pedagógusok

10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

10.1. Általános szabályok

A tanulmányok alatti vizsgákat, a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló **20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 64-72.§-ok** szabályozzák.

A tanulmányok alatti vizsgák

- - osztályozó vizsga
- - különbözeti vizsga
- - javítóvizsga
- - pótló vizsga

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- - aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- - akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít

- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

10.2. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll.

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,
- lehetőség szerint az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár,
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Osztályozó vizsga

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához, vagy egy adott tantárgyból félévi vagy év végi osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát tehet, ha

- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet (összesen 250 órát meghaladó hiányzás esetén, ha nem értékelhető; az adott tantárgyból, ha meghaladja az éves óraszám 30%-át),
- külföldi tartózkodás, egyéni tanrend, vagy ha egyéb ok miatt, az igazgató határozata alapján,

- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték (pl. sportolók esetében testnevelés),
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról és követelményeiről a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet.

Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga eredménye elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét.

Abból a tantárgyból kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény az előző évfolyamon tanított, s amely tantárgy ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A külföldön megkezdett és befejezetlen tanulmányok a magyar iskolarendszerben folytathatók. A tanulmányok beszámításáról, továbbá a tanuló felvételéről az iskola igazgatója dönt.

A külföldön folytatott résztanulmányok beszámítása a külföldi oktatási intézmény jogállásának, a tanulmányi idő és a tanulmányi követelmények figyelembevételével, valamint a hazai és a külföldi tanulmányi kötelezettségek összehasonlítása alapján történik. Az oktatási intézmény akkor számíthat be külföldön folytatott résztanulmányokat, ha a kérelmező külföldön elismert intézményben folytatta tanulmányait. A résztanulmányok beszámítására irányuló kérelemhez csatolni kell a külföldi oktatási intézmény által kiállított olyan okirat hiteles másolatát, amely hitelt érdemlően igazolja a tanulmányok időtartamát, az előírt tanulmányi követelmények sikeres teljesítését, valamint ennek hiteles fordítását. Az iskola a résztanulmányok beszámításának feltételül különbözeti vizsgák teljesítését szabhatja meg. Ha a beszámítás kérdésében az iskola igazgatója nem tud dönteni, beszerzi a köznevelésért felelős miniszter véleményét.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból – elégtelen osztályzatot kap.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg. Különleges esetben ettől eltérő időpontot az igazgató a tanuló kérésére kijelölhet.

A tanulót a vizsga eredményéről tájékoztatni kell legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgáját követő napon.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni

- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
- A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló legkésőbb a bizonyítványosztáskor írásbeli tájékoztatást kap.
- A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő legkésőbb a bizonyítványosztáskor értesítést kap (papír alapon és az iskola honlapján).
- A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést von maga után.
- A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt, a vizsga előtt legalább 15 perccel.
- A rendkívüli okból igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsga esetében az érintett tanuló az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztály végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.
- Ha a vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik, a vizsga eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A pótló vizsga időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

10.3. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Az egyes tantárgyak vizsgarészeit a következő táblázat tartalmazza.

Magyar nyelv	írásbeli + szóbeli
Irodalom	szóbeli
Dráma és színház	szóbeli
Matematika	írásbeli + szóbeli (ha az írásbeli nem sikerült)
Történelem	szóbeli
Állampolgári ismeretek	szóbeli
Hon-és népismeret	szóbeli
Angol nyelv	írásbeli + szóbeli
Német nyelv	írásbeli + szóbeli
Etika/hit- és erkölcstan	szóbeli
Környezetismeret	írásbeli
Természettudomány	írásbeli + szóbeli
Földrajz	írásbeli + szóbeli
Digitális kultúra	gyakorlati
Ének-zene	szóbeli
Vizuális kultúra	gyakorlati
Technika és tervezés	gyakorlati
Testnevelés	gyakorlati

A tanulási nehézséggel küzdőknél a vizsgák esetében a tanulói szakvéleményekben leírtaknak megfelelően járunk el.

Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete a helyi tantervében határozza meg.

A vizsgatárgyak követelményrendszere azonos az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

10.4. A számonkérés formája

A **számonkérés formája** minden tantárgy esetében írásbeli és/vagy szóbeli, kivéve az digitális kultúrát, a vizuális kultúrát, a technika és tervezést és a testnevelést, amelyből csak gyakorlati vizsga van.

Az írásbeli vizsgák általános szabályai

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenő időt kell biztosítani. A lebonyolítás szabályai a következők:

- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként max. 60 perc. (Általában 45 perc, de legfeljebb 60 perc áll a tanuló rendelkezésére.)
- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A tanuló csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron, feladatlapon dolgozhat. A feladatlapon fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a vizsga dátumát, a tanuló nevét, osztályát.
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést.

Az írásbeli vizsga javítása

- Az igazgató által megbízott javítótanár az írásbeli dolgozatot piros tollal kijavítja, a tanuló hibáit jelöli.
- Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.

Az írásbeli jellegű gyakorlati vizsgán az írásbeli vizsga szabályai szerint kell eljárni.

A szóbeli vizsgák általános szabályai

A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani.

A legfontosabb szabályok a következők:

- Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga tehető le.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie.
- Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a kérdező tanár gondoskodik (kivétel számológép, azt a vizsgázónak kell hoznia).
- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó kérdésekre felel az adott évfolyam tananyagából.
- A feleletek maximális időtartama 15 perc. A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.

- A feleletek alatt legalább három vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- Az a tanuló, aki a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, egy alkalommal póttételt húzhat. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményéről a kérdező tanár rövid írásos értékelését a bizottság a vizsga jegyzőkönyvéhez mellékeli, vagy abban rögzíti.

10.5. A vizsga értékelése

A vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközössége által elfogadott értékelési rendszere szerint történik.

A vizsga nem ismételhető meg. A vizsgáról **jegyzőkönyvet kell vezetni**, ezt az iskolában szokásos módon iktatni kell.

A vizsga eredményét a naplóba, a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.

Az eredményhirdetés

- Javítóvizsga esetén a bizonyítvány kiosztásával történik, legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgáját követő napon,
- egyéb vizsga esetén legkésőbb az utolsó vizsgát követő napon az igazgató vagy megbízottja hirdeti ki az eredményt.

Az írásbeli vizsga értékelés rendje

A végső osztályzatokat az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

90 - 100%: jeles

75 - 89%: jó

50 - 74%: közepes

30 - 49%: elégséges

0 - 29%: elégtelen

10.6. Záró rendelkezések

A tanulmányok alatti vizsgán a sajátos nevelési igényű tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta. A jogorvoslatra a 20/2012. EMMI rendelet rendelkezéseinek megfelelően van lehetőség.

11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az iskolai felvételre, átvételre vonatkozó jogszabályi háttér

- Nkt. 50-51.§
- 20/2012. (VIII. 1.) EMMI rendelet 23-24.§

11.1. Felvétel az iskola első évfolyamára

Az első évfolyamba lépés feltételei

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését igazolni kell.

Tanúsító igazolás lehet:

- **óvodai** szakvélemény,
- **szakszolgálat** szakvéleménye,
- **szakértői bizottság** szakvéleménye.

A beíráshoz szükséges okiratok

- a gyermek és a szülő/törvényes képviselő személyazonosítására alkalmas személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- a gyermek születési akvi. kivonata (szem. ig. hiányában)
- a pedagógiai szakszolgálat vagy a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság felvételt javasoló szakvéleménye (ha az óvoda a gyermek vizsgálatát javasolta).

Iskolánk **kötelező felvételt biztosít** a kormányhivatal által meghatározott körzethatáron belül azon tanköteles tanulóknak, akiknek lakóhelye és/vagy tartózkodási helye a körzeten belül van.

Ha az iskola a felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíti, közülük is azokat kell előnyben részesíteni, akiknek a lakóhelye/tartózkodási helye a kerületben van. Ezek után sorsolás nélkül is felvehető a **sajátos nevelési igényű tanuló**, továbbá az a tanuló, akinek ezt **különleges helyzete** indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
- testvére az iskola tanulója,
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található.

Intézményünk a kötelező felvételi kötelezettsége és a különleges helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyeire további felvételi kérelmeket is teljesíthet. Erről **sorsolással dönt, melynek szabályait a házirendben rögzítettük.**

11.2. Belépés felsőbb évfolyamokra

A szülő a szabad iskolaválasztás jogán gyermekét bármikor átíráthatja másik iskolába. Az iskolában a tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Ha az átvett tanuló iskolájának pedagógiai programja lényegesen eltér az átvevő iskoláétól – pl. más a tantárgyi struktúra –, a tanuló különbözeti vagy osztályozó vizsgára kötelezhető.

A magasabb évfolyamon a beiratkozáshoz szükséges feltételek

Iskolánk a beiskolázási körzetébe tartozó tanulót törvényes kötelezettségének megfelelően felveszi.

Egyéb esetekben:

- a felvételtől a tanulmányi eredmények, valamint a tanuló magatartása és szorgalma,
- SNI szakvéleménye,
- valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát, személyi igazolványát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- a szülő személyi igazolványát és lakcímkártyáját,
- ha a tanuló tanév közben érkezik, az előző iskolából hozott KRÉTA E-ellenőrző kivonatát

- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetén az érvényes szakvéleményt,
- sajátos nevelési igényű tanuló esetén, a gyermek ellátására javasolt intézményt kijelölő érvényes szakértői véleményt.

HELYI TANTERV

Módosítva: 2024. augusztus 31.

TARTALOM

HELYI TANTERV

A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, A KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, A KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÓRASZÁMA, MEGNEVEZÉSE.....	65
ISKOLÁNK A HATODIK ÉVFOLYAMON ÉPÍTI BE A HON- ÉS NÉPISMERET TANTÁRGYAT, NYOLCADIK ÉVFOLYAMON A DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ TANTÁRGYAT.....	67
ÁLTALÁNOS TANTERVI CÉLOK	67
AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	68
A PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	70
A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELESI MÓDJA, FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI	73
A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	84
A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	86
A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	87
A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	88
A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELEÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK.....	91
AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK.....	955
AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI.....	99
AZ ISKOLAI ÉLET TANÓRÁN KÍVÜL	103
EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	107
KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK.....	114
ZÁRÓDOKUMENTUMOK	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.

A választott kerettanterv megnevezése, a kötelező tanórai foglalkozások, a kötelezően választandó tanórai foglalkozások óraszámja, megnevezése

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervekre épül a Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: NAT 2020) foglalt szabályozásnak megfelelően. Az alábbi táblázat iskolánk 1-8. évfolyamának tantárgyi rendszerét és heti óraszámát mutatja.

Évfolyam:	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.			
Osztály:	1.a	1.b	1.m	2.a	2.b	2.m	3.a	3.b	3.m	4.a	4.b	4.m	5.a	5.b	5.m	6.a	6.b	6.m	7.a	7.b	7.m	8.a	8.b	8.c	8.m
Osztály típusa:	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános	általános
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Környezetismeret							1	1	1	1	1	1													
Természettudomány													2	2	2	2	2	2	5	5	5	4,5	4,5	4,5	4,5
Történelem													2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek																						1	1	1	1
Hon- és népismeret																+1	+1	+1							
Idegen nyelv				+1	+1	+1	+1	+1	+1	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3	3	3	3	3	3	3
Földrajz																			1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház																						+1	+1	+1	+1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Digitális kultúra							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés													1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen:	22	22	22	22+1	22+1	22+1	22+2	22+2	22+2	23+2	23+2	23+2	27+1	27+1	27+1	26+2	26+2	26+2	28+2	28+2	28+2	28+2	28+2	28+2	28+2
Összesen:	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	28	28	28	28	28	28	30	30	30	30	30	30	30

Iskolánk a hatodik évfolyamon építi be a Hon- és népismeret tantárgyat, nyolcadik évfolyamon a Dráma és színház tantárgyat.

Iskolánkban a magyar nyelv és az irodalom tantárgyakat önállóan kezeljük és külön értékeljük.

A tanulók az idegen nyelvi órákon angol nyelvet tanulnak. A német nyelvet kimenő rendszerben a 2025/26-os tanévben kivezetjük.

Az angol nyelvet alsó tagozaton osztályszintű csoportbontásban oktatjuk. Osztályszintű csoportbontás csak idegen nyelvből és min. 15 fő esetén lehetséges.

5. évfolyamtól az angol nyelv, a matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakat évfolyamszinten nívócsoportokban tanítjuk, a három párhuzamos osztályt létszámtól függően bontjuk kisebb csoportokra.

Általános tantervi célok

Célunk olyan alapvető ismeretek birtokába juttatni tanulóinkat, amelyek segítségével képesek bekapcsolódni az őket körülvevő mikrokörnyezet életébe, dönteni tudnak a továbbtanulásukról, a további életükről. Ugyanakkor nyitottak a makrovilág (haza, a nagyvilág) történései iránt is.

Minden diákunknak esélyt, lehetőséget kívánunk teremteni arra, hogy mindenki tehetségének, adottságának megfelelően fejlődjön, és megalapozzon egy boldog, sikeres felnőtt létet.

Szeretnénk elérni, hogy a diák alkotó részese legyen a tanítás - tanulás folyamatának, ahol ötletei, játécai, feladatai, kérdései, írásai, számítógépes programjai szervesen beépülnek az iskolai foglalkozásba, ahol megtanul helyesen - egyénre szabott módon - tanulni, ahol felkeltjük benne a tudás iránti vágyat, ahol felfedezheti az alkotás örömét, ahol a problémákra, konfliktusokra megoldást keres és talál, ahol önismerete, önbizalma egyre jobban fejlődhet.

Erőfeszítést teszünk arra is, hogy a különböző tantárgyakban elsajátítandó ismereteket, képességeket összerendezzük, összefüggéseiket feltárjuk.

Kitüntetett szerepet biztosítunk a kulturált kommunikációnak, a testi-lelki egészség megőrzésének és fejlesztésének, a környezeti, és a hazafias nevelésnek, a kultúra iránti igénynek, a neveltségi szint emelésének.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákok megismerjék az eredményes tanulás módszereit, technikáit, hogy az önművelés és élethosszig tartó tanulás igényét kialakítsuk.

Célunk, hogy a diákok minden tevékenységével a testi, lelki és szociális fejlődését biztosítsuk.

Az idegen nyelv oktatása

A gyerekek az angol nyelvvel már 1. osztálytól ismerkedhetnek szakköri kereten belül.

Az angol nyelvet 2. évfolyamon vezetjük be heti egy órában, 3. osztálytól plusz egy óra szakköri keretben biztosítjuk a tehetséggondozást angolból.

5. osztálytól kerül bevezetésre a nívócsoportos oktatás. A felső tagozaton a rendelkezésre álló erőforrások figyelembevételével plusz 1 óra tehetséggondozó szakkört biztosítunk a nívócsoportos tanulóknak.

Matematika tehetséggondozás

Az alsó tagozaton az „m” osztályokban heti 1 tanórán biztosítjuk a matematika/sakk tehetséggondozást bontott csoportban, plusz 1 óra matematika tehetséggondozó szakkörön vehetnek részt a gyerekek.

A felső tagozaton a rendelkezésre álló erőforrások figyelembevételével plusz 1 óra tehetséggondozó szakkört biztosítunk a nívócsoportos tanulóknak.

Természettudomány oktatása

A 7-8. évfolyamon bevezetésre került a természettudomány tantárgy, amely magában foglalja a fizika, a kémia és a biológia tantárgyakat. 7. évfolyamon heti 5, 8. évfolyamon heti 4,5 órában oktatjuk ezt a tantárgyat.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Nevelő-oktató munkánk során olyan nyomtatott taneszközöket használunk a tananyag feldolgozásához, melyet az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A taneszközzválasztás a hivatalos tankönyvlistáról történik a KELLO felületén keresztül, a munkaközösségek szakmai egyeztetése és az intézményvezető egyetértése után. A tájékozódás a pedagógusok kötelessége, ehhez az iskolához érkező információkat a munkaközösség-vezetőkön és a tankönyvfelelősön keresztül juttatja el az iskolavezetés. Az igazgató a kiválasztás elveivel összhangban hagyja jóvá, és bonyolítja le a jogszabályban meghatározott egyeztetéseket.

A kiválasztás szempontjai

- *Tartalmi:*

Összhangban van-e a hatályos törvényi szabályozással.

Egybeesik-e Pedagógiai Programban megfogalmazott értékekkel, célokkal, követelményekkel.

Igazodik-e az életkori sajátosságokhoz.

- *Didaktikai:*

Érdekes, érthető, tömör.

Jól áttekinthető, tagolt, a tipográfiai kép (betűméret, betűtípus, kiemelések, színek stb.) a tanulást segítik.

Változatos, nemcsak verbális információkat tartalmaz.

Könnyen használható, a tanulást segítő, ennek megfelelően szerkesztett (összefoglalások, ismétlések, kérdések, feladatok).

- *Megbízhatóság:*

Folytathatóság, egymásra épülő tankönyvcsalád tagja.

Ismertsége, elterjedtsége, mennyire kipróbált.

Tartósság (amennyiben a szakmai szempontok alapján azonos minőségű könyvekről van szó, a tartóssat kell előnyben részesíteni).

- *Ár- értékarány.*

Kiadó megbízhatósága (milyen sűrűn változtatja kiadványait, mennyi hibát tartalmaznak, hogyan alakítja az árait, mennyire stabil).

A szempontrendszer három csoportját a kiválasztás során egyforma súllyal kell figyelembe venni. A tankönyveket lehetőség szerint felmenő rendszerben kell választani, az adott tartárgyat lehetőleg egy tankönyvcsalád alkalmazásával kell tanítani. A váltást felmenő rendszerben kell bevezetni, kényszerhelyzetben a váltást külön meg kell indokolni, és biztosítani kell, hogy az új tankönyv, tankönyvek minél inkább kompatibilisek legyenek a régivel. Tankönyvet rendelni, erről dönteni csak a tanévet megelőzően lehet, tanév közben új tankönyv, tanítási segédlet vásárlására a szülő nem kötelezhető.

A nyomtatott taneszközhöz túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek főként a *testnevelés*, a *vizuális kultúra*, valamint a *technika és tervezés*. Ezen taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A térítésmentes tankönyvellátást minden tanuló számára biztosítja az iskolánk.

A pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Alsó tagozat (1-4. évfolyam)

Céljaink:

- az óvoda-iskola átmenet megsegítése,
- az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a tanulás iránti érdeklődés és a nyitottság továbbfejlesztése,
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, a tanulók alapkészségeinek és alapvető képességeinek fejlesztése,
- az integráltan nevelhető tanulók sikeres együttnevelése társaikkal,
- a gyermekek természetes fejlődésének segítése,
- tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékének, készségének és képességének fejlesztése közös tevékenységek során,
- a fogékonyság erősítése saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt,
- a játék és a mozgás iránti igény megőrzése
- az egészséges életmódra nevelés

Feladataink:

- pedagógiai munkánk középpontjában a tanuló egyéni, személyre szóló fejlesztése,
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építve a tanulás örömeinek felfedeztetése,
- a gyermekek felelősségtudatának, a kitartás képességének fejlesztése,
- a tanulók tanulási szokásainak megalapozása,
- az egyéni képességek kibontakozásának támogatása,
- a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítése,
- a tehetség korai felismerése és gondozása,
- a szociokulturális környezetből, vagy az eltérő ütemű fejlődésből fakadó hátrányok csökkentése,
- a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékek tudatosítása,
- a humánus magatartásminták, szokások megerősítése.

Felső tagozat (5-8. évfolyam)**Céljaink:**

- az alsó tagozat nevelő-oktató munkájának, a készségek, képességek fejlesztésének folytatása és erősítése,
- a tanítási-tanulási folyamatban az életkori sajátosságok figyelembevétele
- az önálló tanulás folyamatának segítése, tanulási technikák tanítása
- a digitális eszközök és az online felületek célszerű, egészséges mértékű felhasználása,
- az integráltan nevelhető tanulók sikeres együttnevelése társaikkal,
- tanulóink – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő – felkészítése a továbbtanulásra,
- tanulóink felkészítése jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink:

- azoknak a készségeknek, képességeknek a fejlesztése, amelyek szükségesek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz,
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során tanulóink önismeretének, együttműködési készségének, segítőkészségének, empátiájának fejlesztése,
- a közösség demokratikus működésének, értékeinek és szabályainak megismertetése,
- a tanulói demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre,
- a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igény fejlesztése,
- az Európához való tartozás tudatának erősítése,
- érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelően felkészítsük tanulóinkat a továbbtanulásra,
- az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása,
- a tanuláshoz szükséges kompetenciák és a koncentrációs képesség fejlesztése,
- a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelése.

Mindezek megvalósítása az alábbi kulcskompetenciák fejlesztésével történhet

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák

- A személyes és a társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A vendégtanulói jogviszony létesítése

A vendégtanulói jogviszonyt szabályozza:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 46. § (6) i) pont
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 49. § (7)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 74. § (5) bekezdés

A tanulónak joga, hogy jogszabályban meghatározottak szerint vendégtanulói jogviszonyt létesítsen. A tanuló az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órán, gyakorlati foglalkozáson vehet részt, melyeket az iskola nem tanít. A vendégtanulói jogviszony létesítését a tanuló a szülő írásban kérelmezi, az intézmény vezetője engedélyezheti. A döntéshozatal az intézményvezető hatáskörébe tartozik.

A kérelemnek tartalmaznia kell

- a tanuló adatait,
- nyilatkozatot, hogy a kérelem vendégtanulói jogviszony létesítésére vonatkozik,
- az adott tantárgyat, melyre a kérelem irányul,
- annak az oktatási intézménynek a megnevezését és adatait, ahol a tanuló vendégtanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és amelynek pedagógiai programjában és helyi tantervében az adott tantárgy (pedagógiai ismeretek) szerepel, ezáltal az intézmény jogosult arra, hogy a tantárgyból osztályozóvizsgát szervezzon.
- A tanulóval jogviszonyban álló iskola igazgatója a benyújtott kérelemről meghozott döntéséről értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt, valamint a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola vezetőjét.
- A vendégtanuló teljesítményének értékelését a fogadó iskola végzi, és írásban értesíti a tanulóval jogviszonyban álló iskolát.

Amennyiben a tanuló a vendégtanulói jogviszonyában érintett tantárgy elméleti tanítási óráján nem tud részt venni, tekintettel az órarendek összeegyeztetésére, a vendégtanulói jogviszonyára vonatkozóan egyéni munkarend engedélyezése iránti kérelmet nyújthat be az engedélyező szervhez (Oktatási Hivatalhoz).

Az ukrainai/ukrán menedékes tanulók ukrán, illetve orosz nyelven történő tanórán kívüli oktatására lehetőség van vendégtanulói jogviszony keretében, melyet online oktatás keretében is végezheti.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a 2024. évi XXV. törvény 34. §-ában a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésének módosítása szerint meghatározottak alapján szervezi meg.

Az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből az 1-2. évfolyamokon heti 1 óra úszás (Magyar Úszó Nemzet program).

Választható tantárgyak, foglalkozások

Iskolánkban nincs tantárgyválasztási lehetőség, mert valamennyi tantárgyat kötelezően tanulni kell.

A tanév választható foglalkozásairól az iskolavezetés minden tanév elején elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót, mely tartalmazza, – ha ez előre látható – hogy a foglalkozást melyik pedagógus fogja oktatni. Ha több tanár azonos foglalkozást szervez, a tanuló – a létszámhatárok figyelembevételével – az általa választott tanár foglalkozásaira járhat.

A tanuló szeptember 15-ig adhatja le a foglalkozás megválasztásával kapcsolatos döntését.

Kiskorú tanuló esetén a foglalkozásválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát gyermekével közösen gyakorolhatja.

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Ellenőrzés, mérés, értékelés

Iskolánkban *ellenőrzés* alatt olyan tevékenységeket (pl. szemrevételezés, mérés) értünk, amelynek célja, hogy a vizsgált területről megállapítsa, *megfelel-e* a rá vonatkozó *előírásoknak*. Az ellenőrzés lehet önellenőrzés, de végezheti más személy vagy szervezet. Az ellenőrzés tényét és eredményét dokumentálni kell. A mérés során adatokat gyűjtünk annak megállapítására, hogy a tervezett folyamataink megvalósításában hol tartunk, milyen eredményeink vannak (ellenőrzési vagy értékelési céllal).

Iskolánkban az értékelés segítségével megállapíthatjuk, hogy a tanulók tudása mennyiben van összhangban a tervezett célokkal és követelményekkel, a diákok tudása mennyiben mutatja, hogy elértük azokat a tanítási-tanulási folyamat egy adott szakaszában. Alapvető célunk tehát,

hogy szervezett módon pedagógiai információkat gyűjtsünk, és azok alapján differenciált visszajelzéseket adjunk a folyamat résztvevői számára.

Az értékelés célja:

- Az iskolai tanulási folyamatok hatékonyságának, eredményességének a növelése
- A nevelő-oktató munka minőségének a javítása
- A tanulási folyamatok fejlesztése, mérése, értékelése

Az értékelés irányulhat:

- tanulói teljesítmények értékelésére
- tanítási-tanulási folyamat értékelésére
- pedagógiai célok és eredmények megvalósulására

Napjainkban az értékelés célja, hogy az iskola használható tudást biztosítson mindenki számára. Hangsúlyossá válik a kulcskompetenciák fejlesztésének igénye, az egész életen át tartó tanulás stratégiája. Előtérbe kerül a tanulási képesség fejlesztése, értékelése. Hangsúlyt kap az önfejlesztés, az önértékelés. A pedagógiai értékelés fókuszába a személyre szabott tanulás kerül.

Az értékelés formái:

- Minősítő értékelés (teljesítményértékelés)
Szummatív értékelés
Gyakori az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő minősítés, értékelés
- Diagnosztikus értékelés
Cél: feltárni a tanulócsoport/tanuló előismereteit, hiányosságait
Nem osztályozható
A belső diagnosztikai mérések a beavatkozást teszik lehetővé, melynek célja a folyamat eredményesebbé tétele, a visszajelzés a tanároknak, a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása
- Fejlesztő, tanulástámogató értékelés
A fejlesztő értékelés a tanulók fejlődésének és tudásának gyakori, interaktív módon történő értékelését jelenti, célja a tanulási célok meghatározása és a tanítás azokhoz igazítása. (OECD CERI, 2005)
- Fejlesztő, formatív értékelés
Cél: a tanulási folyamat, a tanuló segítése. Nem minősít, nem osztályoz.
Rámutat lehetőségekre, amelyekkel a tanulási folyamat eredményesebbé válhat.

A fejlesztő értékelés a tanuló számára nyújt visszajelzést az erősségeiről és a hiányosságairól, a fejlődés lehetőségeiről.

A fejlesztő értékelés előnye, hogy a tanulási folyamatot segíti, formálja. Egyénre szabott módon fogalmaz meg visszajelzéseket.

Szükségszerű, hogy az eddig rendszerszinten kezelt elemeket (tanterv, tanítási és tanulási stratégiák) személyre szabjuk, differenciáljuk.

A tanuló fejlődését, egyéni haladását értékeli; a kudarcait, illetve az elért sikereket jelzi vissza.

Az értékelés lényege valóban maga a fejlesztés, hiszen a diákok önfejlesztésére, énképére, önértékelésére is hat.

Az ellenőrzés, mérés, értékelés területei

Az ellenőrzés, mérés és értékelés az iskolában folyó nevelő-oktató munka, a tanulási folyamatok értékelése mellett az iskolai élet valamennyi területére kiterjed.

Értékelés lehet egy terület állapotának vagy egy folyamatnak a *minősítése* valamilyen elvárás szempontjából. Ez nem más, mint az adatok összehasonlítása – ugyanazon folyamat vizsgálata során korábban kapott adatokkal (trendvizsgálat) – a célok mellé rendelt megvalósítási kritériumokkal – országos trenddel – egy hasonló feltételek között dolgozó intézmény produktumaival.

Az ellenőrzés, mérés, értékelés terjedelme Az ellenőrzés, mérés, értékelés lehet egy részletre irányuló (pl. a házi feladat ellenőrzése), kiterjedhet részfolyamatokra (pl. egy témazáró dolgozat, mint mérés és értékelés), vagy lehet átfogó jellegű (a nyolcadikos intenzív hét utáni beszámoló, diagnosztikus mérés). Az ellenőrzés, mérés, értékelés terjedelmét mindig a céloknak kell meghatározniuk.

Az ellenőrzés, mérés, értékelés alapelvei

Az ellenőrzés, mérés, értékelésnek az iskola valamennyi folyamatában a visszacsatoló szerepét kell betöltenie.

Az ellenőrzések, mérések, értékelések csak akkor tölthetik be szerepüket,

- ha egyértelmű a segítő szándék, következetes, motiváló, fejlesztő célú
- ha tárgyilagos és objektív
- ha szakszerűen kerül lebonyolításra,
- ha folyamatos és rendszeres
- áttekinthető, egyértelmű

- ha az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó
- ha nyilvános, azaz az érintettek visszajelzést kapnak
- ha törvényes
- ha mindenki számára kötelező
- ha a tantestület által legitimált
- ha pontos felelősségrendszerrel összekötött (mindenki tudja mit kell csinálnia)
- ha a kapott eredményeket archiváljuk, és a későbbi döntéshozatal során felhasználjuk.

Az iskolánk ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

Az ellenőrzési, mérési, értékelési rendszeren belül külön kell választani a *tanulók teljesítményére* vonatkozó eljárásokat, mivel ezek bizonyos mértékig speciálisak, eltérnek a többi területen használt módszertől. A pedagógusnak törekednie kell arra, hogy a tanulók megnyilvánulásait minél teljesebb mértékben észlelje, azokra tudatosan reagáljon. Célszerű sokkal több jutalmazást alkalmazni, mint elmarasztalást, amely soha nem lehet megbélyegző, nem irányulhat a tanuló személyiségére, csak az aktuális helyzetre.

Az értékelésnek időben minél inkább kapcsolódnia kell az értékelt tanulói megnyilvánuláshoz.

A tanulók ellenőrzésének, mérésének, értékelésének alapvető célja, hogy

- jelezze a tanuló számára tudásának, teljesítményének észlelt szintjét,
- motiválja a tanulókat,
- jelezze a pedagógus számára, hogy a pedagógiai folyamat során milyen fejlődést ért el a tanuló, s ezzel lehetővé váljon a pedagógiai folyamat hatékony irányítása,
- jelezze a szülő számára gyermeke teljesítményét az iskolai követelményekhez képest, és mutassa a teljesítmény változásának irányát.

A tanulói ellenőrzés, mérés, értékelés területei

Az ellenőrzés, mérés, értékelés irányulhat

- a tanuló magatartására (tanítási órán és tanítási órán kívül, a tanítási időben),
- a tanuló szorgalmára (felkészülésére és felkészültségére, feladatvállalására és feladatvégzésére, a szükséges felszerelés meglétére),
- az ismeretek és készségek elsajátítási szintjére,
- a tanuló fejlődésére korábbi teljesítményéhez képest (mindhárom fentebbi területen).

A tanulók ellenőrzésének, mérésének, értékelésének módszerei

A módszereknek minden esetben illeszkednie kell egyrészt a tanulók életkorához, másrészt az ellenőrzés, mérés, értékelés területéhez és céljához.

Első osztálytól kezdve fokozatosan kell eljutni a saját képességekhez mért fejlődés értékelésétől a külső mércéhez (helyi tanterv követelményei, diagnosztikus mérések, vizsgahelyzet) viszonyított teljesítmény értékeléséhez. A tanulói teljesítmény minősítése magában rejti a siker és a kudarc lehetőségét is. Alapelveinknek megfelelően törekedni kell arra, hogy lehetőleg minden tanuló találjon magának olyan területet az iskola életében, ahol több sikerélményhez jut, mint amennyi kudarc éri. Egyúttal segíteni kell tanulóinkat abban, hogy mind sikereiket, mind kudarcaikat fel tudják dolgozni olyan módon, hogy az a személyiségük épüléséhez járuljon hozzá.

Az értékelés formáját tekintve lehet:

- szöveges: szóbeli vagy írásos
- numerikus: 1-5 fokozatú skálán vagy százalékosan

A tanulási folyamatok értékelése érdekében az alábbi méréseket hajtjuk végre iskolai szinten:

Alsó tagozat

Az évfolyami mérésekhez az iskolában tanító pedagógusok állítják össze a felmérőket a mindenkori követelményeknek megfelelően. A feladatokhoz egységes pontozási rendszert és százalékos értékelést rendelünk. A felmérők összeállításával kapcsolatban elvárás, hogy biztosítsa az egyes készségek fejlődésének nyomon követését az egyes tanulók és a tanulócsoportok szintjén, és biztosítsa az egyes évfolyamok közti összevetés lehetőségét.

Kétféle felmérést használunk a tanulási folyamatok mérésére: diagnosztikai mérést és egy-egy szakasz végére tervezett lezáró mérést.

1. évfolyam

május végén: egységes évfolyamdolgozatok

olvasás-szövegértés
matematika

2. évfolyam

szeptember vége: diagnosztizáló mérés az előző év végének mérései alapján

január vége: egységes évfolyamdolgozatok

olvasás-szövegértés
matematika

május vége: egységes évfolyamdolgozatok

olvasás-szövegértés
matematika
nyelvtan

3-4. évfolyam

szeptember vége: diagnosztizáló mérés az előző év végének mérései alapján

január vége: egységes évfolyamdolgozatok

olvasás-szövegértés
nyelvtan – helyesírás
matematika

május vége: egységes évfolyamdolgozatok

olvasás-szövegértés
nyelvtan – helyesírás

matematika
környezetismeret

Felső tagozat

szepember – október: év eleji, diagnosztizáló mérések az 5-8. évfolyamon

egész évben folyamatos: témazáró dolgozatok tantárgyanként

Az iskolai szintű mérések eredményeit rögzíteni kell. A mérések eredményeit az érintett munkaközösség vitatja meg, elemzi, értékeli.

Országos mérések

Az iskola által szervezett méréseken kívül minden tanévben sor kerül az országosan kötelező mérésekre a hatályos jogszabályoknak megfelelően. Ezen mérések eredményeinek függvényében kell kialakítani a munkaterv részeként a feladatokat a tanulói eredményesség növelése céljából. Év közben az egyes osztályokban az ott tanító tanárok további tantárgyi méréseket szervezhetnek, ezeket a tanmenetükben tervezik. A külső mérések eredményeit, tapasztalatait a munkaközösségek megvitatják, értékelik, és fejlesztési terveket dolgoznak ki, melyet a következő év munkatervében feladatként szerepelnek.

Értékelés

Számunkra az értékelés rendkívül sokrétű, differenciált szerepet tölt be:

- a folyamatos munka folyamatos visszajelzésének eszköze,
- a motiváció egy eszköze,
- a hasonló tevékenységet végzőkhöz képest kialakult relatív helyzet meghatározásának eszköze,
- versenyorientációt, sikert, fejlesztendő területeket jelez,
- az önismeret kontrollja,
- az elvárt képességek szintmérésének eszköze,
- az előrehaladás mérésének eszköze.

A tanulók számára kialakítandó szöveges értékelési renddel szemben az alábbi követelményeket határoztuk meg a tanítás - tanulás folyamatában:

- legyen kompatibilis a közoktatás törvényi szabályozásában foglaltakkal
- legyen egységes, egyszerű, áttekinthető,
- legyen differenciált, személyre szóló,
- legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő,
- biztosítsa a személyre szabott értékelés jogát is,

- jelezze a sikert és az elmaradást,
- preferálja a szorgalmat, a tehetséget, az alkotókészséget,
- jelezze a tanuló helyzetét a tanuló és a szülei számára az iskolai környezete viszonylatában,
- tegye érdekeltté az optimális döntésben tanulmányainak minden területén,
- kapcsolódjon szorosan az alkalmazott módszerekhez és az alkalmazók személyiségéhez.

Az értékelés rendszere

Írásbeli értékelés

Iskolánkban a tanulók előmeneteléről és értékeléséről a szülők tájékoztatására használt hivatalos felület a KRÉTA Elektronikus napló (E-Napló).

Az 1. évfolyamon szövegesen értékeljük a tanulók teljesítményét tanév közben, negyedévkor, félévkor és a tanév végén.

A 2. évfolyam első félévében fokozatosan áttérünk az érdemjegyekkel történő értékelésre, de a félévi értékelés szöveges formában történik.

	<i>Időbeliség</i>	<i>Dokumentum</i>	<i>Módszer</i>
1. évf.	Negyedéves	<i>speciális iskolai formanyomtatvány</i>	<i>Személyre szabott szöveges értékelés</i>
	Féléves	<i>E-Napló Félévi értesítő</i>	<i>Minősítő fogalommal: Kiválóan megfelelt Jól megfelelt Megfelelt Felzárkóztatásra szorul</i>
	Háromnegyedéves	<i>speciális iskolai formanyomtatvány</i>	<i>Személyre szabott szöveges értékelés</i>
	Év végén	<i>E-Napló Bizonyítvány Törzslap</i>	<i>Minősítő fogalommal: Kiválóan megfelelt Jól megfelelt Megfelelt Felzárkóztatásra szorul</i>
2. évf.	Félévkor	<i>E-Napló Félévi értesítő</i>	<i>Minősítő fogalommal: Kiválóan megfelelt Jól megfelelt Megfelelt Felzárkóztatásra szorul</i>
3-8. évf.	Félévkor	<i>E-Napló Félévi értesítő</i>	<i>Numerikusan</i>

2-8. évf.	Év végén	<i>E-Napló Bizonyítvány Törzslap</i>	<i>Numerikusan</i>
------------------	-----------------	--	--------------------

Az osztályfőnök az E-Naplón keresztül havonta tájékoztatja a szülőt gyermeke magatartásáról, szorgalmáról, a tanulmányi munkájában történő haladásáról, felhívja a figyelmét az esetleges fejlesztendő területekre.

A félévi értesítőt és az év végi bizonyítványt az aktuális tanév rendjében meghatározott időpontban/időszakban tesszük láthatóvá a szülő/gondviselő számára az E-Naplóban.

Értékelés félévkor és év végén

Szöveges értékelés 1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévkor:

A naplóba kerülő szöveg:

Kiválóan megfelelt (kmf)

Jól megfelelt (jmf)

Megfelelt (mf)

Felzárkózásra szorul (fsz)

A minősítő fogalmak szükség esetén érdemjegyekké történő átváltásának szabályai az első évfolyamon:

kiválóan megfelelt	jeles	(5)
jól megfelelt	jó	(4)
megfelelt	közepes	(3)
felzárkóztatásra szorul	elégséges	(2)

A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján határozzuk meg.

A tantárgyak osztályzatai a következők: **jeles** (5), **jó** (4), **közepes** (3), **elégséges** (2), **elégtelen** (1).

Az osztályzatokat a következő elvek mentén alakítjuk:

4,6 átlagtól	jeles
3,7 átlagtól	jó
2,7 átlagtól	közepes
1,8 átlagtól	elégséges

Szaktárgyi dicséret a tanító/szaktanár megítélése alapján, tantestületi dicséret az osztályozó értekezleten történő jóváhagyás után adható.

Tantárgyi értékelés tanév közben

Az értékelés alapját a - helyi tantervben megfogalmazott – kerettantervi továbbhaladási feltételek határozzák meg.

A tanulók szóbeli és írásbeli teljesítményét a tantárgyi órákon szövegesen, százalékosan vagy numerikusan értékeljük.

Az E-Naplóba – a heti több órás tantárgy esetében - havonta min. egy bejegyzés (szöveges vagy numerikus), a heti egy órás tantárgy esetében félévenként min. 3 bejegyzés kerül.

Szöveges értékelés szempontjai:

- kitartó szorgalom vagy annak hiánya az adott tantárgy tekintetében
- kiemelkedően jó, vagy visszaeső tanulmányi teljesítmény (írásbeli és szóbeli)
- feladattudat, órai munka, órai aktivitás, motiváció
- íráskép, füzetvezetés
- együttműködési készség
- önmagához való fejlődés, a tanuláshoz való hozzáállás

Azoknál a tanulóknál, akik valamilyen tantárgyból a felzárkóztatásra szorul minősítést kaptak, az osztályfőnök és az érdekelt pedagógusok a szülők bevonásával értékelik a tanuló teljesítményét, feltárják a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot tesznek azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

Az első évfolyamon a tanév közben százalékos értékelés kerül az E-Naplóba.

A második évfolyam első felében fokozatosan bevezetjük az érdemjegyekkel történő értékelést.

A tantárgyak érdemjegyei a következők: **jeles** (5), **jó** (4), **közepes** (3), **elégséges** (2), **elégtelen** (1).

Szóbeli értékelés

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló.

A szóbeli értékelés a tanév teljes folyamatában jelen van.

Többféle módon jelenhet meg

- a pedagógus személyiségéből, értékrendjéből, tudásából eredő,
- szinte minden pillanatban megjelenő - igen-nem, helyes-helytelen típusú szabályozó megnyilvánulás,
- a közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés,
- a pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása gyerekekkel, szülőkkel.

Az E-Naplóban rögzíthető *órai munka* elnevezéssel 50%-os és *kisjegy* elnevezéssel 20%-os érdemjegy.

Írásbeli értékelés

Az írásbeli beszámoltatás alapelvei

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

Az írásbeli beszámoltatás formái

- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat készítése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- év eleji tudásszintmérő dolgozat
- évfolyamfelmérők minden elméleti tantárgyból évenként és évfolyamonként
- tanulói produktum (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása)

Az írásbeli beszámoltatás funkciói

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének, következképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

Az írásbeli beszámoltatás szabályai

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből.
- A BTMN és SNI diákokat az adott tantárgyból a szakértői véleményben foglaltak

alapján értékeljük.

- Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni, megismertessük velük a különböző tanulási stratégiákat.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítsuk a diákokat az információhordozók használatára. (Pl. szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, stb.)
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat visszaadjuk a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás értékelése

Minden dolgozatot legkésőbb 10 tanítási napon belül értékelünk kell. Ha a dolgozatot a tanár két héten túl javítja ki, a tanuló dönthet arról, hogy kéri-e az érdemjegy beírását a naplóba. A tanulók év eleji felmérő dolgozatait értékeljük, de nem osztályozzuk.

A gyerekek írásbeli munkáit százalékosan és/ vagy numerikusan értékeljük.

Az írásbeli beszámoltatás funkcióját, gyakoriságát, rendjét, az értékelésben betöltött szerepét az alábbi táblázat tükrözi.

Az írásbeli beszámoltatás formája	Funkciója	Gyakorisága	Rendje	Az értékelésben betöltött szerepe	Korlátai
röpdolgozat	egy kisebb tananyag számonkérése 15-20 percben	Alkalmanként	tanóránként max. 15-20 percben	100 százalék	
dolgozat	egy-egy tananyag számonkérése	Alkalmanként	max. 45 perc	100 százalék	egy nap max. kettőt – előre jelezve /házirend/
témazáró (szummatív)	egy-egy témakör, tananyag lezárásakor	Tantárgyanként változó	max. 2x45 perc	200 százalék	naponta egy max. 2x45 perces dolgozat – előre jelezve /házirend/
beszámoló	az intenzív hét lezárása és az idegen nyelvi szintmérés	8. illetve 7. évfolyamon egy alkalommal	felkészülési idő után szóbeli beszámoló	200 százalék	egy nap max. egy – előre jelezve

félévi felmérő	a féléves tananyag számonkérése	félévkor	max. 2x45 perc	szaktantár-gyaknál meghatározva	
tanév végi felmérő	az éves tananyag számonkérése	év végén	max. 2x45 perc	szaktantár-gyaknál meghatározva	

A százalékos és/vagy numerikus értékelés rögzítésre kerül a naplóban. A százalékos és/vagy numerikus értékelés az alsó és felső tagozaton egységesen a témazárókra, a félévi és év végi felmérésekre vonatkozik.

<i>Első évfolyam</i>		<i>2.-8. évfolyamon</i>	
<i>Témazáró, félévi felmérő, tanév végi felmérő esetén:</i>			
90% - 100%	kmf	90% - 100%	5
75% - 89%	jmf	75% - 89%	4
30% - 74%	mf	50% - 74%	3
		30%-49%	2
30% alatt	fsz	30% alatt	1

Szóbeli beszámoltatás értékelése

Az adott tananyag összefüggő, esetleg kérdések alapján történő elmondása.

- 5 (jeles): összefüggő, a kérdésre adott önálló felelet legfeljebb egy segítő tanári vagy tanulói kérdéssel,
- 4 (jó): több segítő kérdéssel elmondott önálló felelet,
- 3 (közepes): a tananyag elmondása kérdések alapján,
- 2 (elégséges): a Helyi tanterv minimumszintjének teljesítése az adott tantárgyból kérdésekre,
- 1 (elégtelen)_ a minimum szint alatti teljesítmény.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A hagyományos osztálystruktúrát a differenciált oktatás, a tehetséggondozás és a hátránykompenzálás, az emelt szintű csoportok igényei szerint, valamint egyéb oktatásszervezési okokból megbontjuk.

A csoportbontás - az osztálylétszámok figyelembevétele mellett - a következő tantárgyakból valósulhat meg: matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, digitális kultúra, technika és tervezés, testnevelés.

Azok a tanulók kerülhetnek be az emelt szintű csoportba, akik a 4. évfolyam végén/5. évfolyam elején megírt matematika, angol nyelv és magyar szintfelmérő alapján a legjobb teljesítményt nyújtották. A mérést kiegészítheti a tanítói jellemzés, illetve a tanuló félévi és év végi matematika angol és magyar érdemjegye, ill. egyéb mérések eredményei.

Csoportváltás szabályai

A csoportváltás kezdeményezhető a tanév elején és félévkor. Kezdeményezheti a szülő és a szaktanár is. A kérelmet az erre a célra kialakított nyomtatványon kell benyújtani. A csoportváltásról az iskola igazgatója dönt.

A csoportlétszámokat lehetőség szerint maximáljuk

- Idegen nyelv esetében 16 fő.
- Digitális kultúra, technika és tervezés esetében 18 fő.
- Testnevelés esetében 7-8. évfolyamon lehetőség szerint nemek szerinti bontást alkalmazunk.

A csoportlétszám meghatározása indokolt esetben szakmai szempontok szerint változhat.

Tanórán kívüli egyéb foglalkozások

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembevételével *tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat* szervez. A foglalkozások helyét és időtartamát az igazgatóhelyettesek rögzítik a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt. A foglalkozásokról elektronikus naplót kell vezetni.

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – egyéb foglalkozások működhetnek:

- napköziotthon: 1-6. évfolyam
- tanulószoba: 7-8. évfolyam
- szakkörök,
- énekkar,
- tömegsport foglalkozások,
- korrepetálások,
- egyéni foglalkozások, fejlesztő foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkoztatások,
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások,

- egyéb szabadidős foglalkozások.

Az alsó tagozaton egy osztály - egy napközis csoport elvet követjük. A felső tagozaton az 5. évfolyamon igyekszünk az egy osztály – egy napközis csoport elvet követni, 6. évfolyamon a jelentkezők számától tesszük függővé a csoportok számát. 7-8. évfolyamon szervezzük meg a tanulószobai foglalkozást.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A tananyag célja: a tanulók ismerjék meg a kerületben lakó kisebbségek kultúráját, fogadják el szokásaikat, nyelvhasználatukat.

A III. kerületben német, szlovák, ruszin, cigány, román, örmény, szerb, görög, bolgár és lengyel kisebbség él.

Iskolánk nagyon fontosnak tartja, hogy tanulói megismerjék a nemzetiségek eredetét, hogyan kerültek Magyarországra, milyen szokásaik, milyen ünnepeik vannak, mit őriztek meg anyasorságukból.

A tanulók ismerkedjenek meg dalaikkal, táncaikkal, hagyományukkal, kapjanak ízelítőt nyelvhasználatukról.

Kerületünkben, legnagyobb számban a német kisebbség él, mivel Óbuda- Békásmegyeren régebben főleg német ajkú lakosság élt. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók már alsó tagozattól - életkori sajátosságuknak megfelelően - ismerjék meg a nyelvi órákon a mondókákat, kiszámolókat, dalokat, körjátékaikat, táncukat.

A többi nemzetiségek megismerésére nagyon jó lehetőség adódik főleg az énekórákon, mint pl. különböző népdalok, népdalfeldolgozások zeneművekben. Irodalom, valamint hon-és népismereti órákon szokások, hagyományok, tárgyi emlékek megismerésére.

Az iskolai néptáncfoglalkozásokon a gyerekek elsajátíthatják a gyakorlatban a népek táncait, főleg sváb, görög, valamint szláv táncokat.

Az osztályfőnöki órák alkalmat adnak arra, hogy a tanulók anyagot gyűjtsenek a kisebbségekről, tablót készítsenek, személyes tapasztalataikat megbeszéljék.

A tantárgyi tantervek tartalmazzák a fentieket a következők szerint:

- Német nyelv (szakórákon és szakköri keretben): kiszámolók, mondókák, mesék, dalok, népszokások, színházlátogatás
- Magyar irodalom: nemzetiségek és népek táncai, mesék, népszokások
- Ének-zene: német, cigány népdalok; népdalfeldolgozások zeneművekben

- Történelem, hon- és népismeret: népszokások, hagyományok, népi mesterségek, foglalkozások, tárgyi emlékek. Hazánk és a nagyvilág. Sok nemzetiségű Magyarország.
- Vizuális kultúra: más nemzetek ünnepi szokásai.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A mérés az életkori sajátosságoknak megfelelően a kiemelt képességek aktuális szintjét mutatja.

Lehetőség van tehát:

- az átlagos, korosztályának megfelelő szint megismerésére és az ahhoz való viszonyításra;
- egymás teljesítményének megismerésére, az azokkal való összehasonlításra;
- saját magához mért teljesítményváltozás mértékének megismerésére;
- az előzőket felhasználva a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során az önismeret, a tárgyilagos önértékelés, az akarat és az önbecsülés fejlesztése.

Fejlesztési lehetőségek

- Korrigálás, felzárkóztatás, speciális fejlesztő gyakorlatok, tartásjavító, speciális mozgásanyag, ill. gyógytestnevelés
- Az egészségesen fejlett fizikum fenntartásához és fejlesztéséhez szükséges változatos mozgásanyag, általános fejlesztés biztosítása
- Sportági tevékenység felé irányítható kiemelkedő teljesítményt biztosító terhelés, sportági kiválasztás

A rendszeres alkalmazás és az újabb folyamatos felmérések alapján kialakított fejlesztési program eredményeként olyan fejlődés érhető el, amely lehetővé teszi az egyén számára az előrelépést.

Célunk a többoldalú, differenciált fejlesztés az életkori sajátosságoknak megfelelően.

célcsoport	Feladatok	Felmérés feladatai	Felelősök	Határidő
1 – 8. osztály	A biomechanikailag helyes testtartás kialakításához szükséges izomerő és izomnyújthatóság ellenőrzése	Speciálisan összeállított gyakorlatsor, állandó feladatokkal	Tanítók vagy szaktanárok megfelelő képesítéssel	Tavaszi időszak
1 - 2. osztály	Az egyensúlyozási	Az életkori	Az osztályban	November

	képesség és a mozgáskoordinációs képesség ellenőrzése	sajátosságok figyelembevételével összeállított gyakorlatok segítségével	testnevelést tanítók	eleje, május vége
3 - 8. osztály	Erő, gyorsaság, állóképesség aktuális szintjének ellenőrzése		Tanítók és testnevelő tanárok	Október eleje, május eleje

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánkban az esélyegyenlőség biztosítását fontos feladatnak tartjuk. Intézményünk alapelve, hogy elítéljük a bármilyen szempont szerinti hátrányos megkülönböztetést. Mindenkinek joga van egyenlő esélyekkel indulni az életben, ez alappillére az oktatásnak, nevelésnek.

Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl cél az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása.

Az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során kiemelt figyelmet fordít a hátrányos helyzetű tanulókra:

- a beiratkozásnál,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a jutalmazás és a fegyelmezés gyakorlatában,
- a szabadidő hasznos eltöltésében.

Az esélyegyenlőség biztosítása, a differenciált képességfejlesztés az iskola valamennyi írott szabályzatában és a tantestület szemléletében is megjelenik. Az egyenlő bánásmód elvének alkalmazása nemcsak a hátrányos helyzetű tanulók esetében kötelező, hanem minden tanulóra érvényes elv!

A tehetségek felismerése, kibontakoztatása szintén kiemelt feladat. A versenyeken, szakkörökön, tehetséggondozó programokon való részvétel, a tehetségfelismerés - gondozás esélyt ad a valamilyen területen kiemelkedő tanulók továbbfejlődésére.

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei

- A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségi jegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is.
- Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- Az intézményi esélyegyenlőségi tervben foglaltak megvalósítása.

Az esélyegyenlőség megteremtésének kiemelt területei

A Bárczi Géza Általános Iskola területi elhelyezkedése és beiskolázási körzete miatt nagyon sokféle hatással érkező tanulót fogad. Tanulóink száma (az elmúlt éveket is figyelembe véve) 520 fő körül van. Tanulóink nagy része a lakótelepen él, de érkeznek hozzánk tanulók a környező településekről és Budapest belső kerületeiből is. Diákjaink sokfélék: tanulók között találunk hátrányos helyzetű, veszélyeztetett diákokat, kiemelkedő tehetségű, kiváló teljesítményű és felzárkóztatásra szorulókat is. 100 fő körül mozog a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdő tanuló, 40 körüli a sajátos nevelési igényű tanuló.

Családi háttér, különböző körülmények – egyenlő esélyek

- A sikeres középiskolai felvételi érdekében felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk a nyolcadikos tanulóknak matematikából és magyarból, igény szerint idegen nyelvből. A foglalkozásokon a részvétel önkéntes és ingyenes.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók anyagi körülményei igen szerények, ezért a tanulmányi kirándulások és az erdei iskola költségeihez az iskola alapítványa évek óta hozzájárul. Ezen kívül, ha van rá lehetőségünk, pályázatokon elnyert támogatásokból segítjük a rászoruló tanulókat.
- Alsóban szinte valamennyi tanuló napközis. A felső tagozaton 5. és 6. évfolyamon működik napközis csoport, 7. – 8. évfolyamon tanulószobát vehetnek igénybe a tanulók. Ezt a lehetőséget kifejezetten ajánljuk olyan diákjaink számára, akiknél otthon nem biztosított a tanuláshoz, felkészüléshez szükséges segítség.
- Az intézmény által biztosított programokban (ünnepélyek, rendezvények, kiállítások, versenyek) valamennyi tanuló részt vehet. A rászoruló gyerekek irányítása, motiválása

a tanórán kívüli tevékenységekben az osztályfőnök, szaktanár, gyermekvédelmi felelős feladata.

- A tömegsport foglalkozásokon való részvétel mindenki számára nyitott, ami azért is fontos, mert a sport az egészséges élet egyik alappillére, ugyanakkor a sikerek elérésének is nagy a lehetősége. Az eredmények önbizalmat adnak a további teljesítményhez, a sport önfegyelemre tanít, a csapatsport a másokra figyelés képességét erősíti, a küzdelem megélése más területeken is erőt adhat.

Diákjainkat az egészséges életmódra és a környezettudatos magatartásra neveljük. Fontos tudatosítanunk, hogy életük minősége nagymértékben függ életmódjuktól. Rendszeresen tartunk az egészséges életmóddal kapcsolatos előadásokat, egészségnapot az iskolai védőnő és külső szakemberek meghívásával. Igyekszünk a gyerekekkel megismertetni és szokásukká tenni a szelektív hulladékgyűjtést – évek óta benevezünk egy-egy egész tanévet felölelő gyűjtési akcióba, programba.

Különböző képességek – egyenlő esélyek

- Az alsó tagozaton képességfejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt azok a diákok, akik valamely tanulási területen, képességeikben kiemelkedőek. Ezeken az órákon a különböző képességek további fejlesztése folyik.
- Felső tagozaton tanulószobán, korrepetálásokon, fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt a tanulók. A tanuláshoz szükséges területeken kapnak a diákok segítséget, fejlesztést, és különböző tanulást segítő módszerekkel ismerkednek, személyre szabott stratégiák alapján.
- A bukások számának és a lemaradók hátrányának csökkentése érdekében alsó tagozaton korrepetálásokat, felső tagozaton felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.
- A beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarokkal küzdő diákjaink száma évről évre nő, jelenleg a diákok 20%-át érinti. Velük hat fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus dolgozik kiscsoportos fejlesztő foglalkozások keretében.

Fejlesztésükhöz egyéni fejlesztési terv illetve fejlesztési napló készül. Év végén összegezzük az elért eredményeket. A fejlesztő pedagógusok saját értékelésüket a bizonyítványhoz csatolják. A gyermeket tanító szaktanárok és a fejlesztő pedagógusok között folyamatos a kapcsolattartás.

Intézményünkben egy gyógypedagógus, további utazó gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, pszichológus, védőnő, gyermekvédelmi felelős és pedagógiai asszisztensek segítik a tanulást, beilleszkedést, az inkluzív nevelés megvalósulását.

Kapcsolatot tartunk az Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központtal, a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Pedagógiai Szakszolgálatokkal, a Szilágyi Erzsébet Gyermekotthonnal, a Gyermek Átmeneti Otthonával, a Családok Átmeneti Otthonával, a Reintegrációs Ifjúságnevelési Gócponttal és más egyéb segítő szervezetekkel.

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Az iskola jutalmazni kívánja azt a tanulót, aki képességeihez mérten hozzájárult az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez vagy ehhez példát mutatott a tanulóközösségnek.

A jutalmazás elvei:

- tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi, folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- kitartó szorgalmat vagy példamutató magatartást tanúsít,
- iskolai, iskolán kívüli tanulmányi-, kulturális versenyeken vesz részt,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- iskolai ünnepélyeken szerepel,
- iskolán kívüli helyszínen szerepel,
- egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez.

A jutalmazás formái

Tanév közben a következő dicsérek adhatók:

- *szaktanári dicséret:* A szaktárgyi vetélkedőkön, pályázatokon való sikeres részvételért. Formája: E-Naplóba való bejegyzés.
- *osztályfőnöki dicséret:* Az osztályközösségért végzett példamutató tevékenységért, az iskolai rendezvényeken, vetélkedőkön való sikeres részvételért, esetleg ezek megrendezésében lebonyolításában vállalt nélkülözhetetlen közreműködéséért adható. Formája: E-Naplóba való bejegyzés.
- *igazgatói dicséret:* Iskolánk hírnevét jelentősen növelő tanulmányi, sport vagy művészeti tevékenységért, eredményért (kerületi, területi, budapesti versenyek 1-6., az országos versenyek 1-10. helyezettje) és minden iskolánkért végzett, a diákság egésze elé példaként állítható tevékenységért adható. Formája: E-Naplóba való bejegyzés.

Tanév végén az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végző tanulók

- szaktárgyi teljesítményéért,
- példamutató magatartásáért,
- kiemelkedő szorgalmaért dicséretben részesíthető.

A dicséretet az E-Naplóba, a tanuló bizonyítványába és a törzslapra kell beírni.

- *tantárgyi dicséret*: Kiemelkedő szaktárgyi teljesítményért adható a szaktanár döntése alapján.
- *nevelőtestületi dicséret*: A tanév végi osztályozó értekezleten azok a tanulók, akiknek magatartásuk, szorgalmuk példamutató a nevelőtestület javaslatára, nevelőtestületi dicséretben részesülnek, melynek szövege az iskolánk által alkalmazott záradékok közé kerül:

„Kiemelkedő tanulmányi munkájáért, példamutató magatartásáért és szorgalmaért nevelőtestületi dicséretben részesül.”

Az egyes tanévek végén, a kitűnő eredményt elért tanulók elismerő oklevelet és/vagy könyvjutalmat, a jeles eredményt elért tanulók elismerő oklevelet kapnak.

A ballagáson adható jutalmak

Az iskolai tanulmányi eredmények, és a sportban elért eredmények alapján egy-egy nyolcadikos tanuló minden tanév végén elnyerheti a „Jó tanuló – jó sportoló” címet.

Jó tanuló cím

A tantestület döntése alapján egy végzős tanuló részesülhet a kitüntetésben a következő kritériumok alapján:

- nyolc éven keresztül legalább jeles bizonyítvány
- rendszeres, eredményes szereplés szaktárgyi versenyeken
- példás magatartás és szorgalom
- kiemelkedő közösségi munka
- példamutató közösségi magatartás

Jó sportoló cím

A tantestület döntése alapján egy végzős tanuló részesülhet a kitüntetésben a következő kritériumok alapján:

- sportegyesületi tagság
- kiemelkedő sporteredmények
- legalább jó magatartás és szorgalom
- legalább jó tanulmányi eredmény
- az iskola képviselete sportversenyeken

Az elmarasztalás formái

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírének, elmarasztalásban részesül.

Az elmarasztalás írásbeli formái, fokozatai

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás, szigorú megrovás
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás, szigorú megrovás
- igazgatóhelyettesi, igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet tekinteni. Az elmarasztalást az E-Naplóban rögzítjük.

A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanuló személyiségének fejlődése szempontjából fontos a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése a nevelési célok tükrében.

A tanulók neveltségi szintjének, kulturált viselkedésének, beilleszkedési képességének és a tanulás iránti elkötelezettségének szintjét értékeljük/minősítjük a félévi illetve a tanév végi magatartás és szorgalom osztályzattal.

A magatartás -, szorgalom érdemjegyeket havonta az osztályfőnök állapítja meg.

A tanuló félévi és tanév végi osztályzatait a havonta adott érdemjegyek, dicsérek és elmarasztalások figyelembevételével kell megállapítani.

A félévi és a tanév végi osztályzatokról az osztályfőnök javaslatára az osztályozó értekezlet hoz döntést.

A minősített eseteket a nevelőtestület egyedi elbírálással kezelheti.

A magatartás félévi és tanév végi minősítésének a szempontjai 1-8. évfolyamon

példás: Az a tanuló, aki az iskolai házirendben megfogalmazott neveltségi követelményeknek, közösségi magtartási szabályoknak eleget tesz. Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti. Társaival és a felnőttekkel szemben udvarias, segítőkész, óvja és védi az iskola felszereléseit, a környezetet. Fegyelmezett, aktív részvételével segíti az iskolai munkát és ezzel példát mutat társainak. Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.

jó: Neveltségi szintjében, társas kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatóak, de törekszik ezek kijavítására. Iskolai közösségi feladatokat önként is vállal, vagy a számára

kijelölteket a tőle elvárható módon teljesíti, elvégzi. A tanulói házirendet igyekszik betartani, fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő és ezek is kismértékűek. Fegyelmi fokozata legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztető.

változó: Magatartásában több fegyelmezési probléma adódik, többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen. A közösség munkájában való részvétele hullámzó. Társaival szemben időnként durva, goromba. Önértékelése kialakulatlan, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó. Van igazolatlan hiányzása. Fegyelmi fokozata legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

rossz: Fegyelmezetlen magatartásával árt a közösségnek, társainak rossz példát mutat, a házirend előírásait sorozatosan megsérti. A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza. A közösségi élet nem érdekli, a munkát inkább hátráltatja, mint segíti. Társaival sokszor durva és goromba. A felnőttekkel szemben gyakran nevetlenül viselkedik. Több nap igazolatlan hiányzása van.

A szorgalom félévi és tanév végi minősítésének a szempontjai 1-8. évfolyamon

példás: Kötelességtudó, teljesítménye példaértékű. Képességeihez mérten a legjobban teljesíti iskolai feladatait. A munkában kitartó, a tőle várható legjobb eredmény elérésére törekszik. Törekszik a pontos, precíz munkavégzésre. Felszerelése hiánytalan. Többet feladatokat vállal, feladatait önállóan és megbízhatóan elvégzi, segíti társait.

jó: Iskolai munkáját, házi feladatait maradéktalanul elvégzi. Képességeihez mérten megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Órákon való aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szint alatt marad.

változó: Munkavégzése, teljesítménye hullámzó. Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől. Önállóan, szétszórt. Felszerelése hiányos, felkészülése rendszeres figyelmeztetést igényel. Érdemjegyeit több tárgyból is lerontja.

hanyag: Képességeihez és körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében. Gyakran mulasztja el kötelességét, a munkavégzésben megbízhatatlan, pontatlan, munkái gondatlanok, hanyagságról árulkodnak. Kötelességtudata hiányzik, munkafegyelme rossz, felszerelése hiányos.

A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül. Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Intézményünkben alkalmazott pedagógiai módszerek

- Kooperatív tanulási technikák
- Drámapedagógiai elemek (szerepjáték, egyéb játékfajták) alkalmazása
- Projekt módszer
- Interaktív tananyagok alkalmazása
- Digitális pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazása
- Előadás, magyarázat
- Szemléltetés, tanulói kísérletek
- Megbeszélés
- A tanulók kiselőadásai
- Vitakultúra: érvelés, meggyőzés

Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája az ún. témahét, amikor a diákok a választott témát öt tanítási napon - esetleg hosszabb időkeretben-, iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Az évfolyamok más-más tárgykörből választhatnak. A tanulók osztályon belül 4-5 fős csoportokat alkotnak. Négy napon keresztül csoportmunkában dolgoznak, majd az 5. napon az évfolyam tanulói és meghívott vendégek, szülők előtt tartják meg beszámolóikat. Minden csoport készít egy produktumot, melyekből a témahét végén kiállítást szervezünk.

A témahétre a jelentkezést az osztályfőnökök a tanév elején, az éves ütemterv összeállításánál jelzik. A hét tematikáját minden év elején egy munkacsoport megbeszéli és az osztályfőnöki munkatervben rögzíti.

Intenzív hét 8. évfolyamon

A nyolcadik évfolyam tanulói a továbbtanulási felvételiket megelőzve ún. intenzív héten foglalják össze az eddig tanultakat matematikából, illetve magyar nyelv és irodalomból. Az intenzív "reál-héten" napi 4 matematika órájuk van és egy óra készségtantárgy. A hét utolsó napján beszámolót tesznek matematikából írásban és szóban. A "humán-héten" 4 magyar nyelv és irodalom óra és egy óra készségtantárgy vagy közösségi nevelés van naponta. A magyarórákon átismétlik az eddig tanult korszakokat, stílusokat, költők életrajzát, műveket, irodalomelméleti alapismereteket és a leíró nyelvtan eddig tanult témáit. Majd a hét utolsó napján szóbeli beszámolót tesznek irodalomból (az előre kijelölt témakörökből), írásbelit

nyelvtanból. Ezzel gyakorolják a középiskolába való felvételi helyzetét, összefüggésében látják a tananyagot, pontosabban megismerik a követelményeket.

Idegen nyelvi beszámoló a 7. évfolyamon

Hetedik évfolyamon az elő félév zárása után az adott tanév éves munkatervében meghatározott napon a diákok előre megadott tételekből szóbeli beszámolót tesznek, ezzel felkészítjük őket az esetleges szóbeli felvételire.

A beszámolóra való intenzív felkészülés a 7. tanév idegen nyelv óráinak kiemelt feladata.

Csoportbontásos oktatás angol nyelvből, magyarból, matematikából

Iskolánkban 5. évfolyamtól a matematikát, az angol nyelvet, és a magyar nyelv és irodalmat. Képességek szerinti tanulócsoportokat alakítunk ki évfolyamszinten. A csoportok kialakításánál a 4. év végén/5. év elején írt képességfelmérést vesszük figyelembe.

A legtehetségesebbek emelt szinten tehetséggondozó csoportban mélyíthetik tovább tudásukat. Itt lehetőség adódik több önálló munkavégzésre, a kiegészítő anyag feldolgozására, versenyfelkészítésre.

Az átlagos képességűeknek több idő jut gyakorlásra, ismétlésre, az ismeretek elmélyítésére, összetettebb feladatok megoldására, differenciálásra.

A lemaradók több lehetőséget kapnak felzárkózásra, ismétlésre, gyakorlásra. Több a közös gyakorlás és az egyéni segítség lehetősége is.

A csoportok a félévi és év végi eredmények alapján átjárhatóak.

Nevelő-oktató munkánk akkor a legeredményesebb, ha minden tanulónak az egyéni képességeihez mérten biztosítjuk az őt leginkább fejlesztő, személyre szabott pedagógiai eljárásokat és megteremtjük a differenciálás lehetőségét.

Kids Club angol klubnapközi

A Kids Club klubnapközi az LCF Kids Club, angliai központú, nemzetközi nyelviskola hálózat anyagainak és módszerének használatával indított egyedi program, melyet első évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben valósítunk meg az iskolában.

A program keretében a gyerekek heti 6 óra játékos foglalkozáson intenzíven ismerkednek az angol nyelvvel.

A délutáni szabadidős időszakban a Kids Club napközi keretében tartott játékos angol foglalkozások megfelelően illeszkednek a házi feladat megírására szánt idő és a szabad játék mellé.

A Kids Club napközi módszerének lényege, hogy a gyerekek rengeteg játékon és mozgásos feladaton keresztül játszva sajátítják el az angol nyelvet, aminek köszönhetően az idegen

nyelvvel való találkozást nem tanulásnak fogják érezni, hanem természetessé válik számukra. A módszer fő célja a tanulók magabiztosságát, sikerélményt és önbizalmat szerezzenek az angol nyelv használatában, miközben mindezt az életkori sajátosságaiknak megfelelő formában tehetik meg.

A módszer középpontjában az anyanyelvhez hasonló nyelvelsajátítás és a magabiztos kommunikáció áll, kiemelt szerepet biztosítva a játékosnak és az élmény alapú oktatásnak. Második évfolyamtól a Kids Club napközi programban és tanórákon tanultak összhangban vannak egymással, melynek érdekében a Kids Club napközi program tanárai és az iskola tanítói szorosan együttműködnek.

A digitális eszközök alkalmazása pedagógiai munkánkban, a digitális kompetenciák fejlesztése

Iskolánk 2018-2022 között részt vett a VEKOP 7.3.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” pályázatban. Ennek keretében az iskola pedagógiai munkájában kiemelten jelent meg a digitális eszközök alkalmazása, az élményalapú oktatás IKT eszközökkel való támogatása.

Fejlesztési szükségletek

Iskolánkban kiemelt fejlesztési területként jelent meg az IKT eszközök alkalmazásához szükséges kompetenciák fejlesztése (projekt módszer, csoportmunka, differenciálás, hátránykompenzálás BTM, SNI tanulók esetében).

Tudatosan és tervszerűen építjük be a digitális eszközök alkalmazását a mindennapi pedagógiai gyakorlatunk következő területein: matematika, természettudományos oktatás, SNI és BTM-s tanulók fejlesztése és tehetséggondozás. Arra törekszünk, hogy a pedagógusok többsége megismerje a digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöket és módszereket, ill. felismerje annak a fontosságát, hogy ezeket a saját pedagógiai gyakorlatába beépítse. Szakirányú továbbképzéseken és tudást megosztó rendezvényeken, bemutató órákon, műhelyfoglalkozásokon bővítjük a nevelőtestület felkészültségét.

Szükségesnek tartjuk a digitális értékelési eszközök bevezetését, alkalmazását. Ehhez szükséges digitális értékelési szoftverek beszerzése, ami azonnali visszacsatolást ad a pedagógusnak, ill. a tanuló számára pedig remek lehetőség az önellenőrzésre, az önértékelésre. A szoftver használata előtt a pedagógusok módszertani képzésére van szükség.

A helyi tantervünket és a tantárgyi terveinket kiegészítettük a matematika és a természettudomány műveltségterületeken a digitális eszközök és módszerek adaptálásához szükséges tartalmakkal.

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban a diákok a tanulásra, tudásbővítésre motiváltak, egyéni adottságaiknak, érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő eszközök segítségével élvezettel, játékosan fejlesszék magukat. A tanárok ebben a folyamatban irányító, segítő háttérrel nyújtsanak.

Csökkenteni szeretnénk a tanulók teljesítményében mutatkozó különbségeket, ill. biztosítani szeretnénk a lemaradók, a tanulási nehézséggel küzdők (BTM-s, SNI tanulók) hátránykompenzálását, javítani esélyegyenlőségüket.

Folyamatosan fejleszteni szükséges tanulóink digitális kompetenciáit is, a tanulónak érteniük kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismerniük kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket, valamint a szerzői jogból és a szoftver-tulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi kereteket.

Célunk a digitális pedagógia területén

- Az iskola pedagógusai képesek legyenek a tanulási-tanítási folyamat olyan irányítóivá válni, akik a közös munka során fejlesztik a tanulók matematikai és természettudományos kompetenciáit, digitális írástudását, problémamegoldó készségeit, hogy felkészítsék őket a XXI. századi munkaerő-piaci elvárásokra és az egész életen át tartó tanulásra.
- A digitális technológia kapjon teret az informatika oktatásán kívül is, jelenjen meg a pedagógusok mindennapi gyakorlatában, a matematika és a természettudományos tantárgyak óráiban, ezzel segítve a digitális leszakadás megállítását.
- A digitális pedagógiai módszertan komplex, intézményi szintű fejlesztése a matematika és a természettudományos tantárgyak területén a választott GEomatetch programcsomag segítségével történjen.
- A digitális pedagógiához szükséges alapvető ismeretek elsajátítása, az informatikai eszközökkel támogatott oktatási, tanulási folyamatok megismerése, teljes körű beépítése a tanulási-tanítási folyamatba a munkamódszeren át egészen a legkorszerűbb eszköztárig.
- Elektronikus tanulási környezet kialakítása a megvalósításba bevont csoportok esetén, amelyben jelen van az osztálytermi és virtuális környezet keveredése, az utóbbival való kiegészítése. Mindez a tananyagközlés és –feldolgozás, a kommunikáció és az ellenőrzés-értékelés területén egyaránt jelenjen meg.

- A tanár az ismeretszerzés folyamatának szervezője legyen, a tanuló az ismeretet képes legyen önállóan megszerezni.
- A pedagógusok a digitális technológiát, a kommunikációs eszközöket megfelelően használják annak érdekében, hogy az információkat rendszerezzék, integrálják, értékeljék, valamint új tudást hozzanak létre és azt másokkal megosszák.
- A digitális írástudás fejlesztése, mely segíti az információs társadalomban élő gyerekek tanulási színtereinek kibővítését és szocializációjukban is jelentős szerepet játszik.

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposág, a céltudatosság kialakítása. Fontos, hogy diákjaink képesek legyenek az önálló tanulásra, megismerjék saját tanulási képességeiket, és különböző tanulási stratégiákat sajátítsanak el. Célunk az önállóság és a felelősségvállalás kialakítása.

Az otthoni felkészülés szerepe:

- a tanórákon tanult ismeretek újra feldolgozása, rögzítése, ismételése, azok gyakorlatban való alkalmazása,
- a következő tananyagegység vagy tanóra előkészítése,
- az összefüggések felismerésének gyakorlása,
- a problémamegoldó készség fejlesztése,
- az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény- és tudásszint reális mérési igényének kialakítása,
- felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint-mérés különböző formáira,
- az önálló ismeretszerzés és –alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál.

Az otthoni felkészülés alapelvei:

- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére, megtanulására mindenki

képes.)

- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-6 órája van.
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint. Nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad, melyet próbálkozással igazol, vagy más feladat megoldásával helyettesít, ha önhibáján kívüli okok miatt (igazolt betegség) mulasztotta azt el.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését - a befektetett munka arányában - jutalmazni kell.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát *önként vállalta*.

Az otthoni felkészülés formái:

- *tananyag megtanulása:* az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során, tanári irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok és a tankönyv segítségével.
- *kötelező házi feladat:* az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása
- *házi dolgozat:* nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos tanári szempontsorrall, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat.
- *ajánlott házi feladat:* a szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása.
- *szorgalmi házi feladat:* a diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés.
- *kiselőadás:* önálló beszámoló előre megadott szaktanári szempontok és szakirodalom alapján.

- *Átfogó, komplex ismételés:* az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró nagydolgozat vagy vizsga előtt.

A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése:

- Tanulás-módszertani ismeretek nyújtása.
- Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ-feldolgozó ismeretek átadása
- Képességfejlesztés
- Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén. Ezt a későbbiek során különösen tanárváltás, vagy a követelmények változása, valamint új felkészülési formák első alkalmazása esetén szükséges feleleveníteni, megismételni, kiegészíteni.
- Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a szakórákon és korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokon.
- A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.
- A szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai, tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

Az otthoni felkészülés ellenőrzése:

- A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten az óra elején/valamely részén ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a szaktanár által meghatározott határidőre pótolnia kell.
- Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, illetve, ha annak nehézségi foka megfelel a tantárgy követelményszintjének, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

Az otthoni felkészülés koordinációja:

- A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 1-2 órát. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb

határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.

- Az órarend összeállításánál - az objektív lehetőségek figyelembevételével - a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk.
- Tanév elején az osztályfőnök órarendelemzés alapján javaslatot tesz a tanulóknak otthoni felkészülésük egyenletes heti elosztására.
- A napi összes maximális felkészülési idő figyelemmel kísérése az osztályban tanító szaktanárok, szülők és az osztály tanulmányi felelősenek jelzései alapján az osztályfőnök feladata.
- Ha az osztályfőnök tudomására jut, hogy valamely tantárgynál olyan hirtelen, de elkerülhetetlen feladatmennyiség-növekedés következett be, amely a napi összes maximális felkészülési időt 2 óra fölé növelné, a feladatok átmeneti mérséklése érdekében konzultációt kezdeményez az osztályban tanító szaktanárokkal.
- A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

A házi feladatok adásának szempontjai:

- a tanulók napi és heti terhelése,
- az egyes diákok képességei, adottságai,
- az életkori sajátosságok,
- az értelmi fejlettség,
- a fejlődés üteme,
- házi feladat előkészítettsége

Az *első két évfolyamon* a házi feladatok a bevezető szakasznak megfelelően legyenek játékosak, illeszkedjenek az életkori sajátosságokhoz, a gyermek számára könnyen teljesíthetők legyenek. Ne okozzon nehézséget, külön terhet annak megoldása a tanuló számára, ugyanakkor feleljen meg a céljának, azaz alkalmas legyen a napi „ismeretek” ismételtesére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Fontos szempont, hogy megoldása sikerélményhez juttassa a tanulót, amely motivációt jelent a későbbiekre nézve. A feladatok könnyen és gyorsan ellenőrizhetők legyenek, az ellenőrzés pedig építő jelleggel történjen. Hétvégére lehetőség szerint ne adjunk házi feladatot. Amennyiben van házi feladat, az minden esetben feleljen meg a fenti szempontoknak! Hosszabb szünetekre (ősz, téli, tavaszi szünet) ne adjon házi feladatot

a tanító!

A *harmadik negyedik évfolyamon* a kezdő szakasznak megfelelően a házi feladat adása legyen a tanító hatásköre! Hétvégére lehetőség szerint ne adjunk házi feladatot. Ha mégis előfordul, javasolt a hétvégére kiadott házi feladatoknál a differenciálás alkalmazása, illetve ezekben az évfolyamokban is elengedhetetlen a tanulók terhelésének vizsgálata. Ennek megfelelően az egyes tanulók képességeiknek, értelmi fejlettségüknek legmegfelelőbb, az előrehaladásukat leginkább szolgáló házi feladatokat kapjanak. Az egyes gyermekeknél a feladatok mennyisége, típusa, sokrétősége szolgálhatja a tehetséggondozást, míg más tanulóknál a sikeres felzárkózást. A feladatok legyenek sokrétűek, érdekesek, alkalmasak legyenek a napi „ismeretek” ismételtesére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére.

Hosszabb szünetekre (őszi, téli, tavaszi szünet) ne adjon házi feladatot a pedagógus!

Az *ötödik és hatodik évfolyamon* a házi feladatok szolgálják az alapozó szakasznak megfelelően az alapismeretek elmélyítését, megszilárdítását, rögzülését, az esetlegesen hiányzó részek pótlását, bizonyos alapismeretek készség szintre emelését. Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra! A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre! Hosszabb szünetekre (őszi, téli, tavaszi szünet) ne kapjanak házi feladatot a tanulók!

A *hetedik-nyolcadik évfolyamon*, a házi feladatok elsődleges célja a sokoldalú képességfejlesztés differenciált módon. Ezek a feladatok illeszkedjenek a gyermek egyéni képességeihez, tehetségéhez, fejlődésének üteméhez, segítse a tanult ismeretek elmélyítését, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlődését. A feladatok segítsék elő az egyéni törekvések megvalósulását! Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra! Hosszabb szünetekre, (őszi, téli, tavaszi) ne kapjanak házi feladatot a tanulók!

Az iskolai élet tanórán kívül

A napközi és a szabadidős tevékenységek irányelvei

Az iskolában a nevelés-oktatást olyan módon szervezzük, hogy a foglalkozások 16:30 óráig tartanak, továbbá hét órától tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodunk a tanulók felügyeletéről. 16:30 után a tanulók felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak látják el.

Hosszú távú céljaink:

Tanítás - tanulás folyamatának segítése differenciált keretek között is.

- A személyiség fejlesztése

- ❖ reális önismeret
 - ❖ szükséges önérvényesítés
 - ❖ együttműködés
 - ❖ felelősségvállalás
 - ❖ kulturált magatartás
 - ❖ mások tisztelete, empátia
 - ❖ egészséges életmódra nevelés
 - ❖ a közösségi életre nevelés
- Tevékenységközpontú napközi kialakítása
 - Szabadidő hasznos eltöltése, és ehhez a lehetőség biztosítása
 - Néphagyományok megismerése, ápolása

Rövid távú céljaink

A napközi és a szabadidős tevékenységek alapvető feladata nem változik: a gyermek délutáni tevékenységének szervezése a szabadidő és a tanulás megfelelő váltogatásával.

A szervezési rend elsősorban a tanulók személyiségfejlődését biztosítja, előtérbe helyezve a tanulást - a napi házi feladat megoldását, begyakorlását - lehetővé téve az egyéni tanuláskorrekciót kiscsoportos formában, emellett módot nyújt a szabadidő hasznos és változatos eltöltéséhez rendszeres és időszakos programlehetőségek felajánlásával.

Célcsoportok

Fontos, hogy alsó tagozaton minden tanulót, különösen a hátrányos helyzetűeket, bevonjuk a napközis életbe. Felső tagozaton is minél nagyobb réteget kívánunk délután is benntartani - szervezett formában - az iskolában.

Napközi

A szülők igényének megfelelően biztosítjuk a napközis foglalkozást és ellátást az 1-6. évfolyamon. Ezen kívül, ha az osztályfőnök, szaktanár, gyermekvédelmi felelős úgy látja, hogy a gyermeknek a napköziben jobban biztosított a tanórákra való eredményes felkészülés és a szabadidő helyes eltöltése, akkor javaslatot tesz a szülőnek, hogy kérje gyermekének a napközi-otthoni felvételét.

- Ha a szülő munkaidő beosztása olyan, hogy a reggeli időben nem tudja biztosítani a gyermeke felügyeletét, akkor 7.00 – 7.45 óráig, illetve 16³⁰ – 18.00-ig úgynevezett reggeli és esti ügyeletet biztosítunk - térítésmentesen - a gyermekeknek.

- A napközis csoportok szervezésénél lehetőség szerint igazodunk az egy osztály - egy napközis csoport elvéhez.

Szervezeti rend: Alsó tagozaton a műszakban lévő tanító irányításával történik a foglalkozás.

Felső tagozaton a beosztott szaktanár vezeti a napközis foglalkozásokat. A foglalkozást vezető pedagógus egy tanévre, heti foglalkozási tervet állít össze napirenddel kiegészítve. A tervnek tartalmaznia kell a tanulási időszakon kívül a szervezett foglalkozásokat, az egészséges életmódra nevelés feladatait, a társas kapcsolatok fejlesztését szolgáló tevékenységeket.

A tervezésnek alkalmazkodni kell az iskola legfontosabb nevelési célkitűzéseire, a tanulók személyiségfejlesztéséhez, a tehetséggondozáshoz és a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásához.

A napközinek egyik legfontosabb feladata a tanulás. Minden napközis csoportban meghatározott, "védett" tanulási időt kell biztosítani (14⁴⁵ – 15⁴⁵). Már a kezdő időszakban nagy hangsúlyt kell fektetni a helyes tanulási módszerek kialakítására (pl. időbeosztás súlyozása a feladatokhoz képest, sorrend, a tananyagnak megfelelő legoptimálisabb módszer, stb.). Differenciált formában lehetőséget kell adni a tehetséggondozásra és a hátrányok kompenzálására.

Feladataink:

- szociális kompetenciák fejlesztése
- érzelmi intelligencia fejlesztése
- kommunikációs képesség fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- kreativitás fejlesztése
- élményszükséglet kielégítése

A szabadidős tevékenységek funkciói:

- Adjon lehetőséget az egyéni érdeklődés és tehetség előhívására, kielégítésére!
- Biztosítsa a képességek fejlesztését!
- Tanítson meg többféle szabadidő eltöltési formát!
- Tegye lehetővé a gyermek alkotási vágyának kielését!
- Elégítse ki a pihenési-, szórakozási-, és mozgási igényüket!

Az irányított (szervezett) szabadidős tevékenységek jellegüket tekintve az alábbiak lehetnek:

- Kommunikáció jellegű: pl. báb/dráma/vita
- Hagyományörzés jelleg: pl. kulturális tev./manuális tev./kirándulás

- Játék jelleg: pl. mozgásos/társas/tábla/logikai

Tanulószoba

Tanulószobát szervezünk a 7 – 8. osztályos tanulóknak, de ezt a szolgáltatást igénybe vehetik a nem napközis 5 – 6. osztályos tanulók is. Lényege, hogy a szaktanárok vezetésével működő csoportban („humán – reál – idegen nyelv” csoportosítási formában) naponta 14 – 16 óra között a tanulók kérhetik a pedagógus segítségét, ha otthon önállóan nem tudnak megoldani egy – egy feladatot, vagy elsajátítani egy – egy leckét. Tanulószobán való részvételre a szaktanár és az osztályfőnök is javaslatot tehet, indokolt esetben kötelezővé teheti a tanulónak.

Az iskola élete a tanítás nélküli időszakokban

A tanítás nélküli munkanapokon:

A tanítás nélküli munkanapokat az éves ütemterv tartalmazza, melyről a tanév elején a szülők tájékoztatást kapnak. A szülők igényei alapján gyermekfelügyeletet és étkeztetést biztosítunk.

Az őszi, a téli és a tavaszi szünetben:

A tankerület szervezésében az aktuálisan kijelölt iskola biztosítja a felügyeletet. A felügyeletre jelentkezés és az étkezés megrendelésének folyamatáról minden esetben tájékoztatjuk a szülőket.

A nyári szünidőben:

Táborok

- A kerületi szinten működő napközis táborban vehetnek részt iskolánk tanulói, ennek keretein belül biztosított számukra a felügyelet és az étkezés. Azokban az időszakokban, amikor ez a tábor nem működik, iskolánkban biztosítjuk ellátásukat.
- Az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok megvalósításához kapcsolódó tábortípusokat szervezünk a rendelkezésre álló erőforrások függvényében (pl. tehetséggondozó, sport és egyéb tematikus táborok 8.00 – 16.00 óra között)
- Bekapcsolódunk az önkormányzat által meghirdetett sóstói gyermektáborba.

Iskolán kívül szervezett programok

A tanítási időben megszervezett programok a tanulók számára kötelezőek és ingyenesek.

Múzeumlátogatás: A tananyaghoz kapcsolódó témaválasztással szervezzük.

Színházlátogatás: Iskolánk tantestülete törekszik arra, hogy tanulóink tanévenként legalább egy alkalommal eljussanak a korosztályuknak megfelelő színházi előadásra. Ha lehetőség van rá, ez a kulturális esemény kapcsolódjon a tananyaghoz.

Kirándulás: Az iskolán kívül szervezett program feladata, hogy a megszokottól eltérő környezetben biztosítsa a gyerekek számára a tájhoz kapcsolódó történelmi, irodalmi,

környezetismereti témakörökkel való elmélyült foglalkozást. A választott környék nevezetességeinek felkeresése, a táj jellegzetességeinek kutatása, megismerése hozzájárul az általános műveltség kiterjesztéséhez. A iskolai környezetből kikerülve lehetőség nyílik eredményes és hatékony oktatásra, melynek célja a tevékenységeken keresztüli ismeretbővítés és képességfejlesztés. A kirándulás izgalmas játéktér, ahol megvalósulhat a szociális kompetenciák fejlesztése, az egészséges életmódra nevelés és biztosított az egészséges testmozgás is.

A szervezésénél figyelembe veendő szempontok:

- a gyerekek ismeretanyagát bővítők legyenek
- a testi és szellemi felfrissülést szolgálják
- a közösségi együttélés helyes szabályait gyakorolják

Versenyek, vetélkedők

A munkaközösségek és a szaktanárok a kerületi versenynaptárban szereplő tantárgyi, műveltségterületi és sportversenyek iskolai fordulóját megszervezik. Ezeken a versenyeken minden érdeklődő tanuló részt vehet. A győztesek képviselik iskolánkat a kerületi versenyeken.

Rendezünk tanulóink számára ezen felül komplex versenyeket, vetélkedőket, alkotói pályázatokat, könyvtári vetélkedőket, sportversenyeket is.

A kerületi versenyek iskolai fordulóján kívül magunk is vállalunk, szervezünk és lebonyolítunk kerületi, területi, fővárosi szintű tantárgyi versenyeket.

Ezen kívül - a tehetséggondozás részeként - számos országosan meghirdetett, tantárgyakhoz kapcsolódó versenyt, pályázatokat keresnek szaktanáraink, melyre felkészítik diákjaikat. Ezeken nagy érdeklődéssel vesznek részt tanulóink.

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Egészségnevelési elvek

Az egészségnevelés céljai

Az iskolában, mint szintéren két célcsoport – diák, pedagógus – helyezkedik el a fókuszban.

A két jól elkülöníthető, eltérő szükségletű és élethelyzetű célcsoportra külön tervezést folytattunk.

1. Az egészségnevelési programban a *diák* az elsődleges, a pedagógusok, intézményi dolgozók, szülők, testvérek a másodlagos célcsoport.

2. A munkahelyi egészségfejlesztési terv elsődleges célcsoportja a *pedagógus és technikai dolgozó*, másodlagos célcsoportja a diák, szülő, testvér.

A két fejlesztési dokumentum szinergikus hatása együtt tud érvényesülni.

Az egészségnevelés általános, hosszú távú és globális célja

A társadalmi versenyképesség javítása, optimalizálása.

Életminőségünk, egészségi állapotunk döntő mértékben meghatározza életkilátásainkat, jövőnket, egyéni, családi és közösségi szinten egyaránt. Az egészségnevelési programok, egészségtervek tervezésével, megvalósításával olyan változások kezdődnek meg az autonóm módon szerveződő, korlátozott forrásokkal rendelkező, színterekhez kötődő közösségekben, melyek hatásuk összeadódásával a társadalmi versenyképesség erősödését segítik elő.

Az iskolai egészségnevelés specifikus céljai

- Javuljon az iskolában, mint szintéren tanuló diákok életminősége és egészségi állapota.
- Az életminőség és az egészség, mint rendezőelv segítségével támogassa az iskolában dolgozókat.
- A közösség szellemi és anyagi erőforrásainak bevonásával növelje a kompetenciájukba tartozó problémák belátható időn belüli megoldásának esélyeit.

Az egészségnevelés konkrét céljai

- Az irányított változtatási folyamatban partnerként működjenek együtt a szakemberek, tanárok, tanulók és szülők.
- Az állapot leírásában az egészséget befolyásoló faktorok alapján reális és egyedi képet adjanak az iskoláról.
- Az iskolai közösséget, színteret érintő problémákat fogalmazzanak meg és tematizálják saját kompetencia és forrásigény alapján.
- A saját kompetenciába tartozó problémák megoldását célzó programok tervezése, megvalósítása és értékelése során olyan ciklikus gyakorlat alakuljon ki, amely:
 - a közösség tagjainak a folyamatba való bevonását, a beleszólás és az aktív közreműködés lehetőségét biztosítja;
 - erősíti az egyének, közösségek autonómiáját, önbizalmát, egyúttal felelősségérzetét is.
- Mind személyi, mind pedig tárgyi környezetével segítse elő a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső

környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotát érintő hatásokat és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

- A teljes fizikai, szellemi és szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz.

Rövidtávú célok

- egészségmegőrző környezet biztosítása az iskolában
- az egészség iránti egyéni, családi és közösségi felelősség fejlesztése
- az iskolai büfé egészséges ételmenü-kínálatának bővítése
- vonzó alternatívát kínálva bátorítani az egészséges életmód választását
- mindennapos testmozgás elősegítése, mozgáslehetőség biztosítása
- a tanulók alkalmassá tétele fizikai, pszichés és szociális egészségükkel kapcsolatos tudásuk kiteljesítésére
- a jó tanár-diák és diák-diák kapcsolatrendszer kialakításának elősegítése
- a közösség mint erőforrás felhasználása
- az egészségügyi szolgáltatások széles skálájának felhasználása

Alapelvek

Az egészségnevelési program alapelve, hogy:

- segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- fejlessze az életvezetési képességeket,
- fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért,
- készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására,
- segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését,
- valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára,
- terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

A tanulók egészségnevelése

Az egészségnevelés követelményei iskolánkban

- A család szerepének megértése.

- A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
- A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása.
- A közösségbeli „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
- A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény.
- Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete, a helyes napirend kialakítása.
- Az egészséges táplálkozás elveinek ismerete.
- A biztonságos közlekedés és az elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
- A káros szenvedélyek negatív hatásának felismerése.
- A testi higiénia iránti igény kialakítása.
- A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
- Az egészséges életkörülményekre való igény; tudni, mit tehet az ember a szűkebb/tágabb környezetéért.
- A környezetre káros anyagok ismerete.
- A környezet egészségre káros hatásának ismerete.
- Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben való aktív részvétel igényének kialakítása.
- Hagyományok ápolása.
- Egészségnap szervezése.
- Iskolanap szervezése.
- Drogprevenciós program folytatása.
- Községi nevelés önismereti, személyiségfejlesztő, interaktív játékokkal.
- A szakórákon minden lehetőség megragadása az egészségneveléssel kapcsolatban.
- Az iskolai testnevelés óra keretében tartásjavító gyakorlatok alkalmazása.
- Interaktív és multimédiás módszerek kipróbálása, alkalmazása.

Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódjanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek be kell épülnie az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- mozgás, helyes testtartás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- lelki egészség védelme, személyiségfejlődés
- testi higiénia, tisztálkodás
- öltözködés
- egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és tanórán kívüli nevelésben
- személyes biztonság
- ésszerű napirend kialakítása, az időgazdálkodás szerepe
- tanulás és tanulás technikái

Az egészségnevelés színterei iskolánkban

Minden tanulót egyformán érintő példamutató iskolai hatás

- a pedagógusok, dolgozók, szülők példamutatása
- termék, folyosók, udvar rendezettsége
- élő növények ültetése folyosókon, osztálytermekben
- ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében (pl. otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, osztálytermek rendszeres szellőztetése)
- az iskola által biztosított étkeztetés étrendjének ellenőrzése
- az iskola büféjében a gyermekek egészségét segítő élelmiszerek árusítása

Tárgyi környezet

Környezetünk egészségesebbé és biztonságosabbá tétele: alapvető higiénés normák betartása alapján.

Iskola-egészségügyi szolgálat

Ezen szolgálat működtetése: életkorhoz kötött orvosi státuszvizsgálatok, védőnői szűrővizsgálatok, évenkénti fogászati szűrővizsgálatok, előadások, gyógytestnevelési besorolások.

Egészségfejlesztéssel foglalkozó témák az iskolavédőnő, alkalmanként külső előadó vezetésével:

- személyi higiéné, helyes tisztálkodási szokások
- balesetmegelőzés
- helyes fogápolás
- biztonságos közlekedés
- egészséges táplálkozási szokások
- nemi érés, pubertáskor
- illemtan
- alkohol, dohányzás, drogfogyasztás
- internet veszélyei, az online zaklatás, internetfüggőség
- barátság, szerelem, felelősség, fogamzásgátlás
- elsősegélynyújtás

Ezen foglalkozások keretei:

- iskolai tanóra (közösségi nevelés, környezetismeret, természettudomány, testnevelés)
- egészségnap
- napközis foglalkozások
- témahét

Módszerek

- előadások, vetélkedő
- kiállítások, filmvetítés
- kiscsoportos beszélgetés

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben, tanórán

Mind az egészségnevelés tartalmú tantárgyakba, mind pedig a nem egészség tartalmú tantárgyakba (pl. digitális kultúra, történelem) egyaránt beépíthetők az egészség megőrzésével, fejlesztésével foglalkozó témák, tevékenységek.

A közösségi nevelés órákba a következő témakörök beépítése javasolt:

- Önismeret, reális önértékelés
- A biztonság megőrzése
- Egészséges táplálkozás
- Fizikai aktivitás és személyi higiéné
- Veszélyes anyagok (dohányzás, alkohol, drog)

- Növekedés, változás, emberi szexualitás
- Családi élet és társas kapcsolatok
- Konfliktuskezelés
- Egészséges környezet
- Internetbiztonság, -függőség

Nem hagyományos tanórai keretben

Napközis foglalkozások: hatékony tervezés és együttműködés a tanítók és a szaktanárok között kitűnően kiegészíti a tanórai programokat, illetve konkrét esetfeldolgozást biztosít. Mindezek mellett a napközi kiváló helye a játékoknak, játékos gyakorlatoknak is.

Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) tett túrák, kirándulások, napközis és nyári táborok (tánc-, történelmi, kézműves, sport-, önismereti és életmód, stb.).

Iskolanap, mely évente kerül megrendezésre az egész iskola részvételével.

Egészségnap az iskola egészét átfogó, előre tervezett programokkal.

Sportprogramok szervezése.

Kiállítások rendezése, pályázatok kiírása, megvalósítása.

Az egészségnevelést segítő módszerek

- meggyőzés (tudatos hatás)
- népszerűsítés faliújság és egyéb csatornák segítségével
- kommunikációs képességek fejlesztése szituációs játékok és bábjátékok segítségével
- beszélgetés kisebb csoportokban vagy az osztályközösségen belül
- beszélgetéssel és az ismeretek gyakorlati alkalmazásával egybekötött kötetlen előadás
- serdülőkori önismereti csoportfoglalkozások
- problémamegoldó gyakorlatok
- környezetvédelmi tevékenység kialakítása (pl. faültetés)
- közös/csoportos játékok
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése
- séta és tanulmányi kirándulás
- ÖKO-iskolai tevékenységek
- az egészséges életmódra nevelés megjelenítése tantárgyakban
- online felületek, digitális eszközök alkalmazása
- pedagógus által irányított kísérlet és kutatás

- könyvek, folyóiratok, képek és nyomtatott egészségügyi szórólapok tanulmányozása
- osztályon belüli, iskolai és iskolán kívüli versenyek

Tájékoztató fórumok: szülői értekezlet, szülőcsoportok számára szervezett fórum, tájékoztató, szakmai tanácskozások, tréningek

Környezeti nevelési elvek

Az iskola környezeti nevelési elvei

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A nevelés célja, hogy a tanulók számára a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek regionális és globális változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó kapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

Tanárok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos és környezettisztelő magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Az iskolai környezeti nevelés, illetve oktatás közös szemléletének kialakítását az ÖKO-munkacsoport végzi, melybe minden munkaközösség, az iskola technikai dolgozói és a DÖK is delegál tagokat.

Az ÖKO-munkacsoport feladata, hogy koordinálja az környezeti nevelésben aktívan részt venni kívánók munkáját.

Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösség minden tagjának.

Tanárok és diákok

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. A tanultak belsővé válása kialakít egy életformát, mely a tevékenységek során, a mindennapi gyakorlatunkba beépülve jelenik meg. Iskolánkban emellett nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a tanulmányi kirándulásoknak, a fenntarthatósági témahétnek, az ÖKO-programoknak. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg, a tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységek szervezése és lebonyolítása az ÖKO-munkacsoport feladata.

Tanárok és szülők

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetít. Az iskolai környezetvédelmi akciókba, egyes környezeti nevelési programunkba a szülőket is bevonjuk.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (pl.: féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan kapcsolódunk különböző gyűjtési akciókhoz. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

Iskolán kívüli együttműködés**Fenntartó**

Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata,

hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje.

Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata

Fontos feladatunk a szűkebb és tágabb környezetünk környezeti állapotának tanulmányozása, a helyi környezeti folyamatok figyelemmel kísérése. Ebben partnerként tekintünk a helyi önkormányzatra, támogatjuk annak környezetvédelmi munkáját, részt veszünk környezetvédelmi témájú akcióiban, pályázatain.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények

A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Törekszünk arra, hogy iskolai tanulmányai során minden tanulónk legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt vegyen.

Civil szervezetek

A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Tantestületünk több tagja rendszeresen részt vesz előadásain, továbbképzéseiken, illetve mi is tartunk előadásokat, továbbképzéseket a civil szervezetek által szervezett programokon. Szükséges, hogy több, az egész tantestületet érintő környezeti témájú előadás és foglalkozás legyen a jövőben.

Hivatalos szervezetek

A hivatalos szervezetek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Iskolánk együttműködő, javaslataikra, véleményükre építünk az iskolai környezet kialakításában.

A környezeti nevelés fő színterei

A környezeti nevelés sajátossága, hogy időben mind tanórákon, mind tanórákon kívül, valamint térben az iskolában, de azon kívül is zajlik. A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért kiemelkedően fontos a tantárgyak közötti integráció, illetve a tanulók és a tanárok közötti kooperáció. A tanórán kívül szervezett tevékenységeinket a helyi tantervben tervezettekkel összhangban valósítjuk meg, ennek koordinálójá az ÖKO-munkacsoport feladata.

Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Lehetőségeink:

- terepmunka során: terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, városismereti játékok stb.;
- kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötötten, napköziben, tábori időben stb.;
- akciók: pályázatok, faliújság-készítés, kiállítás-rendezés, filmkészítés, kérdőíves felmérés, iskolarádió működtetése, „nemzetközi akciók”, szelektív gyűjtés, takarítási akciók, madáretetés;
- látogatások: pl. múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, szeméttelp, hulladékégető, szennyvíztisztító
- versenyek (akadályversenyek, tanulmányi versenyek, ökocsigna verseny)
- szakkörök, szabadidős foglalkozások, tehetséggondozó műhelyek
- DÖK-nap
- családi nap (Bárczi-piknik)
- projekt napok (egészségnap, iskolanap, világnapok), projekt hét

Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, informatika háttérrel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel új eszközöket kell beszerezni.

A környezeti nevelés céljai és feladatai

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és szemléletet;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos életmódot;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a globális összefüggések megértésének képességét;
- az egészséges életmód igényét és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A céljaink elérése érdekében **fontos feladatunk:**

- az ökoiskolai tevékenységünk folyamatos, magas szinten tartása
- a globális felelősségvállalásra nevelés, melynek része a békére nevelés, a demokráciára nevelés, az állampolgári felelősségre, részvételre és aktivitásra nevelés, az emberi jogok ismeretére, tudatosítására, betartására és betartatására nevelés, az önismeretre nevelés, a más kultúrák ismeretére és megbecsülésére nevelés, a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés
- a célokhoz szükséges készségek kialakítása, fejlesztése úgy mint az alternatív, problémamegoldó, kreatív gondolkodás fejlesztése, az ökológiai szemlélet fejlesztése, az együttműködés, tolerancia, alkalmazkodás képessége, a kommunikációs képességek fejlesztése, a konfliktuskezelési technikák alkalmazásának képessége, vitakultúra fejlesztése
- a személyi higiénia fontosságának tanítása, a személyi higiénia fenntartásához szükséges infrastruktúra biztosítása
- a környezet (tanterem, iskola, udvar) tisztasága, rendezettsége iránti igény kialakítása, osztálytisztasági és osztálydekorációs program működtetése a DÖK bevonásával, zöld sarkok kialakításának szorgalmazása a tantermekben
- a rendszeres testedzés iránti igény kialakítása, sportolási lehetőségek széles skálájának biztosítása a délutáni időszakban
- az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése
- a népi hagyományok ápolása (szüreti bál, Márton-nap, Luca-nap, karácsony, húsvét)
- megemlékezés a világnapokról (állatok világnapja, víz világnapja, madarak és fák napja, Föld napja)
- a versenyekre való felkészítés és versenyek szervezése (akadály- és tanulmányi versenyek, ökocsiga verseny, kerületi és országos ököversenyek)
- szakkörök indítása, tehetséggondozás
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése (papírgyűjtés, elem, használt ruha, kupak, stb. szelektív gyűjtése)
- madáretetés és -ítás megszervezése az iskolai időszakban, elsősorban télen
- a szülők bevonása az ökoiskolai folyamatokba
- a kerület kulturális, környezetvédelmi és természetvédelmi életének megismerése és aktív ápolása, önkormányzati takarítási akciókban és ökoprogramokban való részvétel (pl. ÖKO7)

- a tanulmányi kirándulások, erdei iskolák szervezése
- a projektnapok, iskola nap, témahét szervezésének segítése, összehangolása
- a pályázatfigyelés, pályázatok írása
- a hátrányos helyzetű tanulóink támogatása, érzékenyítő programok
- a iskola honlapjának folyamatos frissítése ökoiskolai tevékenységünk híreivel

Mit jelent az, hogy ökoiskola?

Iskolánk 2014 decemberében csatlakozott az ökoiskolák sorához.

2021-ben elnyertük az Örökös Ökoiskola címet.

Az Ökoiskolai Hálózat az ENSI (Iskolai Környezeti Nevelési Kezdeményezések) elnevezésű nemzetközi környezeti nevelési hálózat ökoiskola programjának magyarországi megvalósulásaként működik 2000. márciusa óta az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet Tartalomfejlesztési és Módszertani Központjának, 2017-től az Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és Fejlesztő Intézet Iskola- és Módszertanfejlesztő Központjának koordinálásával, az Emberi Erőforrások Minisztériuma, és a Földművelésügyi Minisztérium szakmai, illetve anyagi támogatásával.

Az ökoiskolák filozófiája szerint az ökológiai és ökonómiai érdekek összeegyeztethetők. Azaz ezek az iskolák tevékenységüket olyan módon végzik, hogy közben a lehető legnagyobb mértékig megpróbálják tiszteletben tartani az élővilág érdekeit, a megpróbálnak minél kisebb károsodást okozni a az ökoszisztémának.

Az ökoiskola: az ökológia és az ökonómia harmóniája.

Az ökoiskolák innovatívak

Az ökoiskolák innovativitása három szinten mutatkozik meg:

1. Pedagógiai szinten
2. A társas kapcsolatok szintjén
3. Technikai, gazdasági szinten

Pedagógiai szinten az ökoiskolák:

- a komplex, valós élethez közel álló szituációkat előnybe részesítik az előre megtervezett, irányított, tanulási formákkal szemben,
- az egyes tantárgyak felől a tantárgyközi kérdéskörök felé fordulnak,
- a passzív szabály és tudáselsajátítás helyett az aktív, a helyi környezetet felhasználó, a helyi környezetért való cselekvés közben történő tudásszerzésre helyezik a hangsúlyt,

- a kizárólag felülről lefele irányuló (tanártól diákig áramló) kommunikáció helyett figyelembe veszik a gyerekek iskolával, tanítással kapcsolatos nézeteit is.

A társas kapcsolatok szintjén az ökoiskolák törekednek arra,

- hogy az iskolába ne magányos tanárok tanítsanak magányos gyerekeket, hanem az egész iskolára jellemző legyen a csapatmunka,
- hogy a társas élet szabályai ne előre meghatározottak legyenek, hanem a diákok felelős részvételével, tárgyalások során kialakítottak,
- hogy az iskola külső kapcsolatai a kölcsönösség elve alapján alakuljanak, az iskola ne csak befogadója, hanem aktív alakítója, kezdeményezője is legyen ilyen jellegű kapcsolatoknak.

A technikai/gazdasági szinten az ökoiskolák igyekeznek:

- takarékosan bánni az energiaforrásokkal,
- csökkenteni a hulladékok mennyiségét,
- az iskola külső belső környezetét esztétikusan alakítani,
- megteremteni az egészséges étkeztetés feltételeit.

Mitől ökoiskola egy iskola?

Az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés egyik fő eszköze. Ehhez a célkitűzéshez járulnak hozzá az ökoiskolák iskolafejlesztő munkájuk során azzal, hogy a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartják szem előtt.

Egy ökoiskola abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek étkeztetése vagy a táborok szervezése során.

Az iskolai munkához több szálon kapcsolódik a helyi közösség. A helyi környezeti értékek és gondok részét képezik az iskola pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beágyazottan.

Ökoiskoláknak azok az iskolák nevezhetők, ahol:

- Az iskola helyi tantervében és pedagógia programjában meghatározó szerep jut a környezeti nevelésnek, a fenntarthatóság kérdéskörének.
- A tanulók aktív és egyenrangú szereplői az iskolai életnek, beleszólási joggal az őket érintő kérdésekbe.

- Az iskola dolgozói (vezetőség, tanári kar, technikai személyzet) tudatában van a fenntarthatóság kérdéskörének fontosságával és ezt a szempontot mindennapi munkája során érvényesíti.
- Az iskola a szülőkkel, illetve a helyi közösséggel együttműködve részt vesz a helyi környezeti problémák vizsgálatában, megoldásában
- Az iskola működtetése a lehető legkörnyezetkímélőbb módon történik
- Az iskola lehetőséget biztosít tanulói számára tanterven kívüli tanulási formákra (erdei iskola, terepgyakorlatok, projektek)

Alapelvek, jövőkép, célok

Kiemelten kezelt alapelvek:

- Alapvető emberi szükségletek
- Emberi jogok
- Demokrácia
- A fenntartható fejlődés
- A biológiai és társadalmi sokféleség
- Ökológiai szemléletmód
- Lokális és globális szintek kapcsolatai, összefüggései

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célokhoz szükséges készségek kialakítása, fejlesztése:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;

- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre
- interaktív módszerek kipróbálása
- multimédiás módszerek alkalmazása
- digitális pedagógia alkalmazása
- hétköznapi problémák megjelenítése
- tanórák szervezése az évfolyamok között érdeklődés és lehetőség szerint szakkörök;
- DÖK nap;
- „jeles napok”
- projektek (pl.: savas eső, vízvizsgálat)

Ökoiskolai programjaink, rendezvényeink:

Programjainkban kiemelten kezeljük a környezettudatosságot, a fenntarthatóságot, az egészséges életmódra nevelést.

Kiemelt figyelmet fordítunk a környezetünk védelmére, az ökotudatos magatartásra. Szelektíven gyűjtjük a hulladékot, takarékosan használjuk az energiaforrásokat és egyéb anyagi erőforrásokat.

Intézményünk alapdokumentumai - pedagógiai programja és helyi tanterve - kiemelten képviselik a fenntarthatóságra nevelés célkitűzéseit. Az ökoiskolai munkacsoport a diákönkormányzattal karöltve tervező, szervező munkájával segíti a célok megvalósulását. A munkaközösségek munkatervei, a pedagógusok tanmenetei kapcsolódnak az ökoiskolai munkatervhez. Pedagógiai gyakorlatunkat mind a tanórákon, mind a tanórán kívüli tevékenységekben a fenntarthatóság pedagógiája jellemzi. Az intézmény arculata, dekorációja, belső és külső környezete összhangban van célkitűzéseinkkel. Szoros kapcsolatot ápolunk más

közüktatási intézményekkel, civil szervezetekkel, szülői közösségekkel céljaink megvalósítása érdekében. Részt veszünk kerületünk helyi környezetvédelmi programjának megvalósításában.

A teljes tanulóközösséget érintő programjaink a szeptemberi Bárczi Piknik, az októberi állatok világnapi BárcziZOO, a neves világnapok (víz világnapja, Föld világnapja, madarak és fák napja) megünneplése. Iskolánk igyekszik kapcsolódni a helyi és országos szemét- és hulladékgyűjtési kampányokhoz (Takarítsuk ki Óbudát!, Te Szedd!, Göncölj a Földért!, Pontvelem, szelektív papír-, és elemgyűjtés), ezekben a kampányokban a szülői közösség aktív részvételére is számítunk.

Madárbarát iskolaként a szépen gondozott iskolakert, madarainak téli etetése, a madarak megfigyelése is a feladatunk. A tanév során rendszeresen tartunk egészségnap projektnapot, és csatlakozunk az országos fenntarthatósági témahét programjához is.

Alsó tagozaton hangsúlyt fektetünk a népi hagyományok ápolására (szüreti multság, Márton-napi népszokások, Luca-napi vásár). Az alsósok számára igyekszünk sok iskolán kívüli, szabadban történő programot szervezni. A felső tagozaton a tantárgyi témákban hangsúlyosan szerepel a fenntarthatóságra nevelés.

A szakórákon kívül a közösségi nevelés órán, szakkörökön, projektek keretében, kirándulások és szabadidős programok alkalmával jutnak el a tanulók az ismereteken át az érzelmi azonosuláshoz is.

Versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon vesznek részt, gyarapítva tudásukat, képviselve értékeinket.

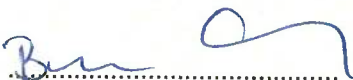
Záródokumentumok

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete 2024. augusztus 30. napján tartott értekezletén megtárgyalta.

Kelt: Budapest, 2024. év augusztus hónap 30. nap



hitelesítő nevelőtestületi tag



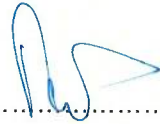


hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Budapest, 2024. év szeptember hónap 2. nap





Tamás Ilona

tankerületi igazgató

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

