

Iskolánk az Erasmus+ KA122-SCH-Rövid futamidejű mobilitási projektek a köznevelési szektorban pályázat keretében 2025 júniusa és 2026 augusztusa között
Bátraké a szerencse – új generációk, új módszerek címmel valósít meg projektet az Európai Bizottság támogatásával.

Miért pályáztunk erre a projektre?

A 2025/ 26-os tanévben újra sikeresen indultunk az Erasmus+ pályázaton.

A korábban 2019-ben megvalósult Erasmus+ pályázatunk után nagy lelkesedéssel vágtunk bele a programba. Megírtuk a pályázatot, és 2025 májusában izgatottan vártuk az eredményeket.

A „*Bátraké a szerencse!*” címen beadott pályázatunk keretében a 2025/2026-os év során iskolánk 11 tanára, valamint egy diákcsoportja utazhat Európa különböző országaiba. Az utazások célja az angol nyelvi kompetenciák fejlesztése, új módszerek megismerése a hagyományos tudásátadás mellett, melynek célja a tanulói motiváció erősítése, valamint nemzetközi kapcsolatok építése.

Felismertük, hogy a hagyományos pedagógiai módszerek és munkaformák a mi, inkluzív nevelést megvalósító iskolánkban nem minden esetben hozzák meg a kívánt eredményt, ezért szemléletváltásra, rugalmas óraszervezésre, a legfrissebb módszerek alkalmazására és a pedagógusszerep megváltoztatására van szükség, a diákjaink örömteli, aktív és eredményközpontú tanulása céljából. Iskolánk mindig is élen járt a pedagógiai innovációk befogadásában és alkalmazásában, megszerzett tudásunkat és kipróbált módszereinket bázisintézményként más iskoláknak adjuk át.

A továbbképzések, a szakmai látogatások és a diákutazás négy országot céloznak meg, így Finnországba, Németországba, Spanyolországba és Olaszországba jutnak el kollégáink és tanulóink.

Projektünk célkitűzései

Három fő pontban határoztuk meg a projekt célkitűzéseit:

1. A pedagógusok módszertani eszköztárának bővítése a tanulói motiváció erősítése, az inkluzivitás és az oktatás hatékonyságának növelése érdekében
2. Nemzetközi gyakorlatok megfigyelése és nemzetközi kapcsolatok építése pedagógusaink és diákjaink nyelvi és kommunikációs fejlesztése érdekében
3. Tapasztalatcsere és innováció a tantárgyköziség gyakorlati megvalósításával kapcsolatban

Projektünk résztvevői

Projektünkben 11 pedagógus és 8 tanulóink valósít meg mobilitási tevékenységet, amelyek három területet fednek le: tanártovábbképzés, szakmai látogatás és diákcsoport tanulmányi látogatása.

Tanártovábbképzések

1. Fenntarthatósági kurzuson történelem-földrajz szakos és biológia-természettudomány szakos pedagógusunk vesz részt, ahol különböző nézőpontokból vizsgálják meg a fenntarthatóságot és stratégiákat dolgoznak ki arra vonatkozóan, hogyan lehet a diákok környezettudatosságát növelni, cselekvésre ösztönözni őket és személyes felelősségvállalásukat fejleszteni. Továbbképzésének fókuszában az áll, hogy hogyan tehetnek lépéseket a tanárok diákjaik zöld készségeinek

előmozdítása érdekében a környezettudatosság, innovációs kultúra, vállalkozói készség és aktív kommunikációs készség terén.

2. A STEAM módszert bemutató tanfolyamon biológia-technika-angol szakos, természettudomány szakos tanárunk és alsós tanító-fejlesztőpedagógusunk vesz részt. A STEAM tanfolyamának fókuszában az együttműködésen alapuló problémamegoldás áll olyan alapvető készségek mellett, mint a kreativitás, a kritikus gondolkodás és az együttműködés.
3. Harmadik továbbképzési területünk a digitalizáció, amelyre egy matematika-informatika-kémia szakos tanárunk és egy fejlesztőpedagógus kollégánk jelentkezett. A tanfolyamon a mesterséges intelligencia fogalmával és alkalmazási lehetőségeivel ismerkedik a különböző tantárgyakban, ill. a kritikus gondolkodási készségek fejlesztésével. A kurzuson megismerik a gamification elveit és a játékelemek óratervekbe illesztését, megtanulják az interaktív tananyagok készítését.

Diákok csoportos mobilitása

Diákjaink egy hetet töltenek el egy partneriskolában, ahol napi három órát töltenek el a fogadó iskola diákjaival (tanórák, iskolán kívüli programok). Valamennyi mobilitási tevékenység során az angol nyelvet használják, így nyelvi készségeik fejlődnek, magabiztosabbá válnak a nyelvhasználatban. Előre megadott szempontok szerint figyelik meg tanulóink a demokratikus iskolai élet működését, a környezeti fenntarthatóság helyi gyakorlatát, a kulturális örökség elemeit, a digitális eszközök használatát tanítási órákon. A mobilitás során megismerkednek az adott ország iskolarendszerével, az iskolai élettel, a gyerekek napirendjével, közös szabadidős programokon pedig a környék kulturális nevezetességeivel.

Előre tervezetten saját kultúráinkból is bemutatnak diákjaink egy-egy szeletet: néptáncbemutató, közös éneklés. A csoportokban digitális eszközöket használva közösen projekteken dolgoznak a fogadó iskola diákjaival a mobilitásban részt vevő tanulóink. A résztvevőknek a 21. században fontossá vált kompetenciáik – együttműködés, problémamegoldás, kreativitás – jelentősen fejlődnek a mobilitás során.

Szakmai látogatás

1. Szakmai látogatásunk résztvevője az iskola igazgatója. Mobilitásának fókuszában a fogadó iskola vezetői szerepkörének megismerése és a pályakezdő kollégák beilleszkedésének támogatása, mentorálása. áll. Emellett a környezettudatosság, fenntarthatóság, IKT eszközök használatának jógyakorlatait is megfigyeli.
2. Másik mobilitásunk szakmai programja szorosan kapcsolódik intézményünk inkluzív szemléletéhez. A részt vevő kollégánk gyógypedagógusként dolgozik iskolánkban. A miénkhöz hasonló integráló iskolába szeretne ellátogatni, ahol betekintést nyer hasonló nehézséggel küzdő gyerekek integrált fejlesztésébe. A mobilitás során gyakorlati, elméleti újdonságokat kíván megismerni óralátogatások, szakmai megbeszélések alkalmával.