KÖZNEVELÉS INFORMÁCIÓS RENDSZER · KÜLÖNÖS KÖZZÉTÉTELI ADATLAP

Budapest III. Kerületi Bárczi Géza Általános Iskola

OM azonosító: 034827 **Az intézmény státusza: aktív** Székhely: 1039 Budapest III. kerület, Bárczi Géza utca 2.

Lekérdezés időpontja
2026.10.28. 09:52

Az intézmény KIR-adatlapja

MŰKÖDŐ FELADATELLÁTÁSI HELY	ÓVODAI, ISKOLAI GYERMEK, TANULÓ	PEDAGÓGUS, OKTATÓ	NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ, EGYÉB MUNKAKÖRBEN DOLGOZÓ
1	**499**	**61**	**16**
a KIR köznevelési intézménytörzse szerint	KIR-STAT 2026, nyitólétszám	főállású, KIR-STAT 2026, nyitóállomány	KIR-STAT 2026, nyitóállomány

KÖZZÉTÉTELI LISTA

2026.10.28.

publikálás napja

Az adatlap tartalma: a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott intézményi és fenntartói adatok; az intézmény által publikált különös közzétételi lista; a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) legutolsó lezárt, illetve az intézmény által már átadott évének adatai; valamint az országos kompetenciamérés, a középfokú felvételi eljárás (KIFIR), az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV) és az érettségi vizsga legutolsó elérhető eredményei. Minden fejezet fejlécében megjelenítésre kerül, hogy mely időpontra vagy időszakra vonatkozik az adat, és mikor frissült utoljára.

1 Alapadatok

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.10.28. 09:52) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2025.06.04.

Az alábbiakban az intézmény a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott alapadatai kerülnek megjelenítésre.

Hivatalos név	Budapest III. Kerületi Bárczi Géza Általános Iskola
Rövid név	–
OM azonosító	034827
PIR szám	–
Adószám	15835107-2-41
Székhely	1039 Budapest III. kerület, Bárczi Géza utca 2.
Megye	Budapest
Jelleg, típus	köznevelési intézmény; általános iskola
Intézményvezető	Sisa Péterné (igazgató)
Telefon, e-mail	1/2431509 · igazgato.barczig@ebtk.hu
Webcím	www.barczialtisk.hu
Ellátott feladatok	általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat) · általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2 Alapítói, fenntartói adatok

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.10.28. 09:52) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2017.11.07.

Alapító	Emberi Erőforrások Minisztériuma (állami szervezet)
Alapító címe	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó	Észak-Budapesti Tankerületi Központ (azonosító: 39012264)
Fenntartó típusa	tankerületi központ
Fenntartó székhelye	1033 Budapest III. kerület, Fő tér 1.
KSH számjel, adószám	15835107-8412-312-01 · 15835107-2-41
Képviselő	Tamás Ilona Zsuzsanna (tankerületi igazgató)
Telefon, e-mail	+36 (1) 437-8868 · ilona.tamas@kk.gov.hu

3 Feladatellátási helyek

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.10.28. 09:52) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2025.01.13.

Az alábbiakban az intézmény összes nyilvántartott feladatellátási helye kerül megjelenítésre, beleértve a megszűnt és a szünetelő feladatellátási helyeket is; a dátum oszlopban a megszűnés hatályba lépésének dátuma, illetve a szünetelés kezdete látható.

Sorszám	Megnevezés	Cím	Státusz	Dátum
001	Budapest III. Kerületi Bárczi Géza Általános Iskola	1039 Budapest III. kerület, Bárczi Géza utca 2.	aktív	

4 Különös közzétételi lista - 2026/2027. nevelési év, tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK	2026/2027. nevelési év, tanév	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	Közzétéve: 2026.10.28.. Az adatblokkok utolsó módosításának időpontját az egyes blokkoknál tüntetjük fel.

Az alábbi blokkban a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 23. §-a szerinti különös közzétételi lista adatai kerülnek bemutatásra. Az itt megjelenített, az intézmény által rögzített és publikált tartalom változtatás nélkül, formailag egységesítve kerül megjelenítésre, pontosságáért az intézmény a felelős.

Az intézmény bemutatkozása

Utolsó módosítás: 2026.10.28. 08:54

Iskolánk nyolc évfolyamos általános iskola, amely Békásmegyeren, Csillaghegy határánál helyezkedik el. Iskolánk Örökös Ökoiskola, Akkreditált Kiváló Tehetségpont. Szakmai munkánk elismeréseként az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címmel rendelkezünk, amelyet már negyedik alkalommal nyertünk el.

Nevelő-oktató munkánkban kiemelten kezeljük a tehetséggondozást és a hátránykompenzálást, fontos számunkra az egészséges életmódra nevelés, az ökoszemlélet, a környezettudatosság és a fenntarthatóság. Bázisintézményként több évtizedes jó gyakorlatainkat osztjuk meg a tehetséggondozás és a hátránykompenzálás, ill. a kiemelt figyelmet igénylő tanulók inkluzív nevelése terén.

Kedvezőek a feltételeink a mindennapos testnevelés, a mindennapos testmozgás megvalósulásához.

Nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozó programokra, pályázatokra. Széleskörű szakköri kínálatból választhatnak diákjaink, a lemaradókat egyéni és kiscsoportos fejlesztéssel, szaktárgyi korrepetálásokkal segítjük.

Az 1. évfolyamtól lehetőséget biztosítunk az angol nyelvvel való ismerkedésre szakköri keretben, ill. az 1-5. évfolyamon működik LCF Kids Club angol klubnapközi program, ahol a gyerekek heti 6 órában játékos formában ismerkednek az angol nyelvvel. Az angol nyelvet 2. osztálytól tanítjuk tanórai keretek között is, 3. osztálytól csoportbontásban, 5. osztálytól nívócsoportokban tanulják a gyerekek az idegen nyelvet.

Az 5-8. évfolyamon is folytatódik a nívócsoportos oktatás idegen nyelvből, matematikából és magyarból.

Tanulóinknak változatos szabadidős programokat szervezünk, építünk a tanórán kívüli tanulás sokszínűségére, sikerére. Pedagógiai módszereinkben egyre inkább a differenciálás, a játékosság, az élményszerű aktív tanulás és az egyéni tanulási utak támogatása jelenik meg.

Esélyt, lehetőséget teremtünk mindenkinek iskolánkban, hogy a tehetségének, képességeinek megfelelő ismeretek, készségek birtokába jusson, ezzel is segítve a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását.

Általános adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.28. 09:30

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

(SZMSZ)

Felvétel, felmentés eljárási szabályai:

- A tanuló felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint kell eljárni.
- Az első osztályos tanulók felvételéről a jogszabályok betartása alapján az igazgató dönt. Felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételnél – az egyedi körülmények mérlegelése alapján – az igazgató dönt.

Az iskola körzetébe tartozó tanulókat az iskola köteles felvenni.

Körzeten kívüli tanulók felvétele túljelentkezés esetén sorsolás útján történik.

Házirend

A Bárczi Géza Általános Iskola kötelező felvételt biztosít a Kormányhivatal által meghatározott körzethatáron belül azon tanköteles tanulóknak, akiknek lakóhelye, ezek hiányában tartózkodási helye a körzeten belül van.

Ha az iskola a felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíti, közülük is azokat kell előnyben részesíteni, akiknek a lakóhelye/tartózkodási helye a kerületben van. Ezek után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja. Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
- testvére az iskola tanulója
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található

Intézményünk a kötelező felvételi kötelezettsége és a különleges helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyeire további felvételi kérelmeket is teljesíthet. Erről sorsolással dönt.

A sorsolás időpontja

A sorsolás idejét az aktuális tanévre vonatkozó Tanév rendjét szabályozó miniszteri rendelet szerint állapítjuk meg, amelynek pontos időpontja a fenntartóval történő egyeztetés után kerül kihirdetésre.

A sorsolás helyszíne

A Bárczi Géza Általános Iskola könyvtára

A sorsolásban közreműködők:

- Érintett szülők
- Sorsolási bizottság o tagjai: minimum 4 fő, leendő elsős tanító(k), alsós munkaközösség vezető, 1fő igazgató vagy igazgatóhelyettes, jegyzőkönyvvezető.

A sorsolás menete

Az iskola igazgatójához érkezett kérelmek jelölés nélküli, zárt borítékban a jelenlevők előtt behelyezésre kerülnek az üres sorsolási urnába. Az urnából a jelenlévő szülők közül önként vállalkozók, ennek hiányában a sorsolási bizottság 1 tagja 1-1 dokumentumot kiemel, majd jól hallhatóan felolvassa a kérelmező szülő gyermeke nevét, mely azonnal jegyzőkönyvezésre kerül.

Mindez addig folytatódik, amíg a rendelkezésre álló férőhelyek be nem töltődnek.

Értesítési kötelezettségek

A kérelmező szülőket az iskola kapujánál elhelyezett hirdetőn illetve honlapunkon értesítjük a sorsolás időpontjáról, helyszínéről.

A szülőket írásban (tértivevényes levélben) értesítjük a sorsolás eredményéről.

A beiratkozásra meghatározott idő

2027. április 22-23.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

24 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

Intézményünkben nincs díjfizetési kötelezettség.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

Nincs kitöltve.

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

(SZMSZ)

Az iskolában portaszolgálat működik. A tanítási napokon az iskola hétfőtől péntekig 7.00 - 18. 00 óráig tart nyitva. A hivatalos munkaidő tanítási napokon: 8.00 órától 16.30 óráig tart.

A külsős terembérlők 22.00-ig használhatják az intézmény bizonyos termeit a fenntartó előzetes engedélyével.

7.00-8.00 óra között a pedagógusok reggeli ügyeletet biztosítanak. A tanítási nap 8.00 órakor kezdődik (0. óra szülői hozzájárulással szervezhető), és 16.30-kor ér véget.

16.30-18.00-ig ügyeletet biztosítunk, amennyiben a szülők ezt igénylik.

Az óraközi szünetek 15 percesek, a házirendben meghatározott csengetési rend szerint. A tanítási órák 45 percesek.

Nyitvatartás és gyülekezés a Házirend szerint

Az intézmény nyitva tartása tanítási napon 7.00 -tól 18.00 óráig tart.

Tanítás előtti gyülekezés idő 7.00-tól 7.30 óráig a kijelölt ügyeleti helyen.

A tanulóknak a tanítás kezdete előtt legalább 10 perccel az órarend szerinti tanteremben kell lennie. Az osztálytermekbe reggel 7.30-tól lehet bemenni. A szülők a tanítás előtt és a tanítást követően a bejárat előtti udvarrészen tartózkodhatnak. Az épületbe való belépéskor a portásnál kell bejelenteni kihez, milyen ügyben érkeztek.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

A 2026/2027. tanév helyi rendjében iskolánk 5 tanítás nélküli munkanapot tervezett.

A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználásuk:

2026. október 5. Őszi szakmai nap

2026. november 18. Őszi nevelési értekezlet

2027. február 5. Az 1. félév pedagógiai munkájának az értékelése

2027. június 14. Tanévvégi értékelés

2027. június 17. DÖK nap

A szünetek időtartama a hatályos miniszteri rendelet a 2026/2027-es tanév rendjéről alapján alakul.

Emléknapok, megemlékezések időpontja

Október 6. Az aradi vértanúk emléknapja

Október 22. Ünnepi megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról

Február 25. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól

Március 12. Ünnepi megemlékezés az 1848-as forradalomról és szabadságharcról

Április 16. Holokauszt emléknap

Június 4. A Nemzeti Összetartozás Napja

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontjai:

Szeptember 1. Tanévnyitó ünnepély

Decemberben karácsonyi ünnepi műsorok, ünnepségek (Óvodásoknak, dolgozóknak)

Közös iskolai karácsonyi ünnepség: 2026. december 18.

Május 7. Bárczi Gála

Június 19. Ballagás, tanévzáró ünnepély, bizonyítványosztás

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

A 2022. november 25-én rögzített vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye letölthető az OH PÉM eredmények felületről.

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

2018/2019 tanév végi létszám 537 fő átvett tanulók 15 fő, távozott tanulók 12 fő javítóvizsgára utasított 4, évismétlésre utasított 4 fő

2019/2020 tanév végi létszám 527 fő átvett tanulók 10 fő, távozott tanulók 24 fő javítóvizsgára utasított 4, évismétlésre utasított 2 fő

2020/2021 tanév végi létszám 541 fő átvett tanulók 11 fő, távozott tanulók 12 fő javítóvizsgára utasított 7 fő, évismétlésre utasított 3 fő

2021/2022 tanév végi létszám 523 fő átvett tanulók 11 fő, távozott tanulók 19 fő javítóvizsgára utasított 6 fő, évismétlésre utasított 3 fő

2022/2023 tanév végi létszám 510 fő átvett tanulók 2 fő, távozott tanulók 8 fő javítóvizsgára utasított 7 fő, évismétlésre utasított 3 fő

2023/2024 tanév végi létszám 509 fő átvett tanulók 18 fő, távozott tanulók 33 fő javítóvizsgára utasított 3 fő, évismétlésre utasított 5 fő

2024/2025 tanév végi létszám 492 fő átvett tanulók 31 fő, távozott tanulók 31 fő javítóvizsgára utasított 1 fő, évismétlésre utasított 5 fő

2025/2026 tanév végi létszám 477 fő átvett tanulók 9 fő, távozott tanulók 10 fő javítóvizsgára utasított 1 fő, évismétlésre utasított 0 fő

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

Tanórán kívüli foglalkozások rendje (SZMSZ)

Az iskola a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. Tanórán kívüli foglalkozások tartását a tanulók közössége, a szülői szervezet, továbbá a szakmai munkaközösségek kezdeményezhetnek az igazgatónál.

A tanév tanórán kívüli foglalkozásait az intézmény szeptember első hetében hirdeti meg, és a tanulók érdeklődésüknek megfelelően szeptember 15-ig választhatnak. A foglalkozásokra írásban kell jelentkezni a szülők aláírásával.

A tanulók jelentkezése önkéntes, de felvétel esetében a foglalkozásokon a részvétel kötelező az adott tanévben. A tanórán kívüli foglalkozások helyét és időtartamát az igazgatóhelyettesek rögzítik az iskola heti tanórán kívüli órarendjében, terembeosztással együtt.

A tanulást segítő és a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló tevékenységek iskolánkban (Munkaterv):

Napközi:

Az 1-5. osztályos tanulók számára biztosítjuk a napközis ellátást, melynek keretében minden osztály külön napközis csoportként működik. A napközi egyik legfontosabb feladata a szabadidő hasznos eltöltése mellett a szóbeli házi feladatok megtanulása, az írásbeli leckék elkészítése. Ennek érdekében minden napközis csoportban meghatározott, "védett" tanulási időt biztosítunk. Péntek délutánonként lehetőséget biztosítunk szabadidős programokon való részvételre (CikkCakk), amelyre külön jelentkezni kell a napközis nevelőnél.

Tanulószoba:

Tanulószobát szervezünk a 6–8. osztályos tanulóknak szaktanárok vezetésével hétfőtől csütörtökig. A tanítási órák befejezése után vehetik igénybe a tanulók ezt a szolgáltatást abban az esetben, ha az otthoni önálló tanulással gondjaik, problémáik vannak. Tanulószobán való részvételre a szaktanár és az osztályfőnök is javaslatot tehet, indokolt esetben kötelezővé teheti a tanulónak.

Szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, felvételi előkészítők:

Alsó tagozaton: angol szakkör - nyelvtanárok; természetismeret tehetséggondozás, Bendegúz tehetséggondozó foglalkozás, matematika tehetséggondozás, Könyvtári olvasókör, TSMT 1-2. évfolyamon, rajzszakkör, ugrálókötél, drámajáték, szivacskézilabda,

Felső tagozaton: énekkar, keringő 8. évfolyamnak, rajzszakkör, természettudomány tehetséggondozás, sakk szakkör, Öko-szakkör, sportfoglalkozások: kosárlabda, atlétika, felvételi előkészítő foglalkozások matematikából és magyarból (szaktanárok).

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

(Pedagógiai Program - Helyi Tanterv)

Az írásbeli beszámoltatás szabályai:

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből.
- A bizonyítottan részképesség-hiányos diákot az adott tantárgyból írásbeli számonkérés minden formája alól felmentjük.
- Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítjuk a diákokat az információhordozók használatára. (Pl. szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, stb.)
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját rövid időn (max. 2 hét) belül értékeljük, kijavítjuk, mert ellenkező esetben annak - fontosabb - visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző" funkciója mögött.
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei", azokat visszaadjuk a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.
- A tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy melyik tantárgyi füzetüket, jegyzetüket kérheti el, szedheti be pedagógus. (Előzetes bejelentés nélkül a tanuló magánfeljegyzéseit, jegyzeteit nem szabad elvenni.)

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Alsó tagozat

Matematika

1. évfolyam

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.
- Több, kevesebb, ugyanannyi kifejezések értése, helyes használata.

Számtan, számelmélet, algebra

- Számok írása, olvasása 20-ig

-Számok helye a számegyenesen 20-ig.

-Matematikai jelek: +,-, =, <, >, ismerete használata.

- +, - szóban és a művelet leírása, olvasása.
- Egyszerű szöveges feladat értelmezése tevékenységgel, megjelenítése rajzzal, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése eszköz segítségével.

Geometria

-Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

2. évfolyam

Gondolkodási módszerek, halmazok...

-Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.

-Halmazalkotás meghatározott tulajdonságú elemek szerint.

-Állítások igazságtartalmának eldöntése.

-Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.

Számtan, számelmélet, algebra

-Számok írása olvasása 100-ig.

-Számok helye a számegyenesen 100-ig (egyes beosztás)

-Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.

-Matematikai jelek: +,-,*,:, <,>, (), ismerete, használata.

-Összeadás, kivonás végzése szóban 20-ig, 100-ig kerek számokkal.

-Egyszerű (egyműveletes) szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével.

-Páros és páratlan számok megkülönböztetése.

Geometria

-Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.

-Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

-Mérőeszközök használata alkalmi mértékegységekkel.

3. évfolyam

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

-Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

-Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.

-Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

Számtan, számelmélet, algebra

-Számok írása, olvasása 1000-es számkörben.

-Helyi-, alaki-, valódi érték fogalma 100-as számkörben.

-Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.

-Fejben számolás (+,-,*,÷,) 100-as számkörben.

-A szorzótábla ismerete 100-as számkörben.

-Háromjegyű számok összeadása és kivonása írásban.

-Szöveges feladat értelmezése, megoldási terv készítése.

Összefüggések, függvények, sorozatok; az analízis elemei

-Szabályfelismerés (egyszerű esetekben), növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése.

Geometria

-Szabvány mértékegységek: cm, dm, m, perc, óra, dl, l, dkg, kg ismerete.

-Hosszúság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).

-Háromszög, négyzet, téglalap felismerése.

-A test és a síkidom felismerése.

Statisztika, valószínűség

-Lehetetlen, lehet tapasztalati ismerete.

4. évfolyam

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

-Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

-Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése (egyszerűbb esetekben).

-Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

-Törekszik az összes elem megtalálására próbálgatással.

Számtan, számelmélet, algebra

-Számok írása, olvasása 10000-es számkörben.

-Helyi-, alaki-, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.

-Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10000-es számkörben.

-Törtek a mindennapi életben színezéssel, egész-fél-negyed fogalma.

-A szorzótábla biztos ismerete.

-Fejben számolás (+,-,*,:)100-as számkörben.

-Négyjegyű számok +, -, *,: egyjegyű számmal írásban.

-Egyszerű szöveges feladat értelmezése, megoldási terv készítése, az eredmény realitásának vizsgálata.

Összefüggések, függvények, sorozatok; az analízis elemei

-Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, folytatása egy-két taggal.

Geometria

-Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: derékszög, párhuzamos.

-A szabvány mértékegységek: mm, km, másodperc, cl, hl, g, t ismerete.

-Hosszúság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).

-Háromszög, négyzet, téglalap, kör felismerése, jellemzése.

-A test és a síkidom közötti különbség megértése.

-Tükrös alakzatok előállítása hajtogatással, rajzzal, eszközzel.

Statisztika, valószínűség

-Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

Olvasás, az írott szöveg megértése

- Magabiztos néma és hangos olvasás a mondat egyszerűbb, életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.

Eszközszintű írás

- Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.
- Két-három összefüggő mondat leírása másolással, tollbamondás után vagy emlékezetből.

Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek: mondat, szó, hang, betű; szótagolás;

- A mondat, a szó, a hang, a betű felismerése és megnevezése.
- A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése.

2. évfolyam

Olvasás, az írott szöveg megértése

- Magabiztos néma és hangos olvasás a mondat egyszerűbb, életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.

Eszközszintű írás

- Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.
- Két-három összefüggő mondat leírása másolással, tollbamondás után vagy emlékezetből.

Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek: mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták

- A mondat, a szó, a hang, a betű felismerése és megnevezése.
- Az ábécé hangjainak felsorolása.
- A betűrend használata gyakorlati feladatokban.
- A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint.
- A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése.
- A szótő felismerése, a toldalékok jelölése.
- A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.
- A kijelentő és a kérdő mondat jelölése.

3. évfolyam

Olvasás, az írott szöveg megértése

 folyékony olvasástechnikával rendelkezik a hangos és a néma olvasás területén is;

 felismeri és javítja a hibáit;

Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése

- Az események sorrendjének, a mesélő személyének megállapítása.
- Mesékre jellemző kezdő és befejező fordulatok, szókapcsolatok, ismétlődő motívumok felismerése.
- Rövidebb irodalmi szövegek (versek mesék) önálló olvasása.

Fogalmazási alapismeretek

 a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával rövid terjedelmű elbeszélő fogalmazást készít;

Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták

- felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat;
- felismeri, megnevezi és megfelelően jelöli a mondatfajtákat;
- toldalékos formájukban, szövegben is felismeri és megnevezi a tanult szófajokat;
- a szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket;

4. évfolyam

Olvasás, az írott szöveg megértése

- folyékony, automatizált olvasástechnikával rendelkezik a hangos és a néma olvasás területén is;
- felismeri és javítja a hibáit;

Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése

- Művészi eszközök keresése lírai és elbeszélő művekben (ritmus, rím, refrén, hasonlatok).
- Mesékre jellemző kezdő és befejező fordulatok, szókapcsolatok, ismétlődő motívumok felismerése.
- Azonosítja a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét.
- Rövidebb irodalmi szövegek (versek mesék) önálló olvasása.
- Az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondattal mondja el.

Fogalmazási alapismeretek

- a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával kb. fél oldal terjedelmű elbeszélő fogalmazást készít;

Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták

- felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat;
- felismeri, megnevezi és megfelelően jelöli a mondatfajtákat;
- toldalékos formájukban, szövegben is felismeri és megnevezi a tanult szófajokat;
- a szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket;
- a mondatot nagybetűvel kezdi és írásjellel zárja;
- a begyakorolt szókészlet körében alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat;

Felső tagozat:

A magyar nyelv és irodalom javító- és osztályozóvizsga követelményei

5. évfolyam

- A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.
- Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
- Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
- Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.
- A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.
- A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal. Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Felismeri a felező tizenkettesről, hogy az ütemhangsúlyos vers. Fel tud sorolni két-három művet Petőfitől és Aranytól. El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (János vitéz, A Pál utcai fiúk), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény. Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket. Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával. Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb metaforákat és metonímiákat. Képes egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: líra, epika, megszemélyesítés, dal, rím, ritmus, motívum, konfliktus. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.
- Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

6. évfolyam

- A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.
- Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
- Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
- Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.
- A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.

- A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.
- A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal, és fel tud idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között. Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Felismeri a hexameteres szövegről, hogy az időmértékes, a felező tizenkettesről, hogy az ütemhangsúlyos. Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról. Képes értelmezni A walesi bárdokban rejlő üzenetet, és meg tudja világítani 5–6 mondatban az Egri csillagok történelmi hátterét. El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (Toldi, Egri csillagok), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény. Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket. Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával. Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb metaforákat és metonímiákat. Képes egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: líra, epika, epizód, megszemélyesítés, ballada, dal, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.
- Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

7. évfolyam

Beszédművelés, szóbeli szövegek alkotása és megértése

- A tanuló eligazodik a mindennapi páros kommunikációs helyzetekben. Törekszik az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és írásban és szóban továbbadni. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Az írott szöveg megértése és alkotása

- A tanuló képes egy kb. 200-250 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére. Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, indokolni.

A tanulási képesség fejlesztése

- A tanuló képes a különféle írott információhordozókból az anyaggyűjtés során adatokat gyűjteni, jegyzetet és vázlatot készíteni.

Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről

- A tanuló ismeri és a szövegalkotásban értelmesen használja a különböző mondatfajtákat. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése,

- A tanuló bizonyítja a szöveg értő befogadását biztosító olvasási képességét, különféle műfajú és témájú szövegek felolvasásával, elmondásával. Képes különféle műfajú szépirodalmi művek szerkezetének és jelentésének összegző bemutatására, a szerkezeti elemek elkülönítésére, a szereplők és élethelyzetük jellemzésére. Memoriterként tud 3-4 lírai alkotást. Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 6-8 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások). Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait.
- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szinesztézia. Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.

Íráskép, helyesírás

- A tanuló a helyesírási segédkönyvek segítségével jártas a helyesírásban, annak javításában. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése

- A tanuló részt tud venni elemző beszélgetésekben, saját véleményét meg tudja fogalmazni. A különböző művészeti alkotások között meg tud nevezni néhány közös és eltérő vonást. Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.

8. évfolyam

Beszédművelés, szóbeli szövegek alkotása és megértése

- A tanuló eligazodik a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit. Törekszik az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Képes mások szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és írásban és szóban továbbadni. Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empatikusan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

Az írott szöveg megértése és alkotása

- A tanuló képes egy kb. 300 350 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, indokolni.
- A tanulási képesség fejlesztése
- A tanuló képes a különféle írott és elektronikus információhordozókból az anyaggyűjtés során adatokat gyűjteni, jegyzetet és vázlatot készíteni. Le tudja jegyezni az állításaihoz felhasznált információforrások adatait.
- Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.

Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése,

- A tanuló bizonyítja a szöveg értő befogadását biztosító olvasási képességét, különféle műfajú és témájú szövegek felolvasásával, elmondásával. Képes különféle műfajú szépirodalmi művek szerkezetének és jelentésének összegző bemutatására, a szerkezeti elemek elkülönítésére, a szereplők és élethelyzetük jellemzésére.

Memoriterként tud 3-4 lírai alkotást és kb. 15-20 soros drámarészletet. Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni. Azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat. Azonosít képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket. Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására.

- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ. Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum.

Íráskép, helyesírás

- A tanuló a helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az idézés helyesírásában.
- Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
- Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szakmunkákból, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból.
- Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Iskolai osztályok száma: 24

Közzétett működési dokumentumok

pedagógiai program, SZMSZ, házirend

Dokumentum (a névre kattintva letölthető)	Jóváhagyás dátuma	Feltöltés időpontja
Pedagógiai Program	2024.09.02.	2025.11.12.
Szervezeti és Működési Szabályzat	2024.09.10.	2025.11.12.
Házirend	2026.09.07.	2026.10.26.
Házirend	2024.09.02.	2025.11.12.

5 Legfőbb statisztikai adatok – KIR-STAT 2026 (előzetes adatok)

IDŐPONT, IDŐSZAK 2026. október 1. (nyitóadatok) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** az intézmény átadta: 2026.10.13. 14:43; a gyűjtés lezárásáig változhat

Ebben a blokkban a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) intézményi adatai az intézmény valamennyi feladatellátási helyére összesítve kerülnek megjelenítésre. (Az üres sorok és oszlopok nem kerülnek megjelenítésre.)

Összesítő kimutatás a feladatellátási hely típusa szerint (a01t01)

	Általános iskola	Összesen
Feladatellátási helyek száma	1	1
Gyermekek, tanulók nyitó létszáma	499	499
ebből leányok	232	232
ebből többi gyermekkel, tanulóval együtt és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	43	43
Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya	61	61
ebből nők	56	56
Osztályterem, szaktanterem / csoportszoba összesen	34	34
Osztályok, csoportok száma összesen	24	24
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya	16	16
ebből nők	11	11

Pedagógusok, oktatók nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként (a01t06)

Oktatási szint	Teljes munkaidős	ebből nő	Részmunkaidős	ebből nő	Óraadó, megbízási szerződéses	ebből nő	Összesen
1–4. évfolyamon tanít	29	28	8	8	1	1	38
5–8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban) tanít	21	17	3	3			24
Összesen	**50**	**45**	**11**	**11**	**1**	**1**	**62**

Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya pedagógus-képesítés és munkakör szerint, fő (a02t62)

Képesítés	Igazgató	Igazgató-helyettes	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Könyvtáros-tanár
Középiskolai tanár	1	1		11	

Képesítés	Igazgató	Igazgató-helyettes	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Könyvtáros-tanár
Általános iskolai tanár		1		11	
Tanító			7	6	
Tanító, speciális képesítéssel			10	5	
Gyógypedagógus					
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű					1
Összesen	**1**	**2**	**17**	**33**	**1**

Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya pedagógus-képesítés és munkakör szerint, fő (a02t62) (folytatás)

Képesítés	Gyógypedagógus - egyéb	Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Összes
Középiskolai tanár				13
Általános iskolai tanár				12
Tanító			3	16
Tanító, speciális képesítéssel			2	17
Gyógypedagógus	1			1
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű		1		2
Összesen	**1**	**1**	**5**	**61**

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai (a04t18)

Megnevezés	Fő
gyermekek, tanulók száma	499
leány	232
más településről bejáró	50
többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	43
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	135
napközis tanuló	333
délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	165
évfolyamismétlő	1
ebből leány	1
eredményesen végzett, de ismétel	1
hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	5
egy idegen nyelvet tanulók száma	433
nyelvoktatásban nem részesül	65
nyelvoktatás alól felmentett	1
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	18
más településről bejáró hátrányos helyzetű gyermek, tanuló	2
kezdő évfolyamos tanulók száma	65
felvett körzeten kívüli tanulók száma	38

6 Országos kompetenciamérés - 2024/2025. tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK a 2024/2025. tanévi mérés **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** végleges, a mérés értékelése után közzétett eredmény

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	német idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
4. évfolyam, általános iskola	**1 436** ☺ 1 390	**1 467** ☺ 1 398					
5. évfolyam, általános iskola	**1 506** ☺ 1 465	**1 529** ☺ 1 473				**1 532** ☺ 1 477	**1 532** ☺ 1 470
6. évfolyam, általános iskola	**1 504** ☺ 1 480	**1 539** ☺ 1 469	**1 499** ☺ 1 473	**1 539** ☺ 1 502		**1 580** ☺ 1 532	**1 539** ☺ 1 524

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	német idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
7. évfolyam, általános iskola	**1 583** 😐	**1 586** 😐	**1 632** 🙂	**1 660** 🙂		**1 592** 😐	**1 638** 😐
	1 553	1 538	1 553	1 575		1 570	1 578
8. évfolyam, általános iskola	**1 644** 😐	**1 577** 🙂	**1 646** 🙂	**1 702** 🙂	**1 658** 🙂	**1 659** 🙂	**1 654** 🙂
	1 593	1 520	1 574	1 630	1 585	1 582	1 587

🙂 szignifikánsan jobb az országos átlagnál 😐 nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól ☹ szignifikánsan gyengébb az országos átlagnál

A félkövér szám az intézmény tanulóinak átlagos képességpontja a legutolsó mérésben telephelyenként, évfolyamonként, képzéstípusonként és mérési területenként; alatta kisebb betűvel az évfolyam és a mérési terület országos átlaga. A piktogram azt mutatja, hogy az eltérés az országos átlagtól statisztikailag szignifikáns-e.

2026. 10. 28.

Budapest III. Kerületi Bárczi Géza Általános Iskola 1039 Budapest, Bárczi Géza u. 2. 034827 1.